

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Принята на заседании
методического совета
МАУДО «Кваркенский Центр
внешкольной работы»
от « 15 » 04 2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МАУДО «Кваркенский
Центр внешкольной работы»
Алтаева Г.Л.
« 15 » 05 2024 г.
Приказ № 32/1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа летнего оздоровительного лагеря
«Непоседы»**

с дневным пребыванием детей

Направленность: художественная

Возраст детей: 6-14 лет

Срок реализации: 1 лагерная смена (14 дней)

Авторы-составитель:
Башанова Оксана Ундасыновна

с. Кваркено, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
	Актуальность программы	3
	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	4
	Новизна, педагогическая целесообразность программы.	4
	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	4
	Адресат программы	4
	Цель и задачи программы	5
	Ожидаемые результаты и способы их проверки	6
	Принципы реализации программы	6
	Методы реализации программы	7
	Формы организации деятельности детей	8
	Развитие детского самоуправления	8
	Система мотивации и стимулирования	9
	Образовательная деятельность: реализация профильного компонента	10
	Факторы риска	23
II.	Содержание программы смены	24
	Модель игрового взаимодействия	24
	Ход реализации программы смены	26
	План-сетка смены	30
III.	Условия реализации программы	35
	Кадровое обеспечение программы	35
	Информационно-методическое обеспечение	36
	Ресурсное обеспечение программы	37
IV.	Оценка эффективности программы	38
	Система показателей оценки качества реализации программы	39
	Система обратной связи	39
V.	Список использованной литературы.	41
VI.	Приложения	43
	Приложение 1	43
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	
	Приложение 5	
	Приложение 6	
	Приложение 7	44
	Приложение 8	46
	Приложение 9	47
	Приложение 10	50

I. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Разработка данной программы организации отдыха в каникулярное время детей и подростков была вызвана:

- соцзаказом муниципального компонента;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей в летний период.
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;

Актуальность программы данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из

различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Отличительные особенности программы в данной новой программе лагеря «Непоседы» коллектив работает в художественном направлении деятельности, соответственно новым для педагогического коллектива становится все содержание программы, **отличается** от уже существующей модифицированной программы «Солнышко» с появлением набора более эффективных педагогических средств и технологий, а также:

- единство творчества и отдыха;
- гуманистический подход;
- сочетание различных видов деятельности;
- доступность и посильность.

Новизна данной программы состоит в том, что опора ненавязчивого воспитания осуществляется благодаря вовлечению детей в лично значимые творческие виды деятельности, т. е., в процессе отдыха дети расширяют свое культурное пространство через художественную, культурологическую и социально значимую деятельность.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течении лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь.

Направленность программы - художественная, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря дневного пребывания.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Адресат программы: возраст детей, посещающих летний лагерь дневного пребывания «Непоседы» от 6 – 14 лет.

Основной состав лагеря – это обучающиеся начального и среднего звена МАОУ «Кваркенская СОШ». При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Смена пребывания составляет 14 дней, в ходе которой отдыхать и трудиться будут 40 воспитанников.

Цель программы - развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

Задачи программы:

образовательные:

- обучать приемам художественно-эстетического творчества (декоративно-прикладного, физкультурно-спортивного и др.);
- формировать навыки действий в предлагаемых обстоятельствах;
- обучать навыкам художественного искусства в работе с природным материалом;

развивающие:

- выявлять и развивать творческие способности, возможности, речь, воображение с учетом особенностей и способностей каждого;
- развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать интерес детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.

воспитательные:

- воспитывать навыки здорового и безопасного образа жизни;
- формировать у детей и подростков коммуникативные навыки;
- формировать у учащихся социальную активность, гражданскую

позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни, патриотизма и т.п.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Для развития системы работы летнего лагеря:

- совершенствование содержания и форм работы по организации летнего отдыха;
- пополнение методической копилки;
- взаимодействие с социумом (социально-культурные учреждения села).

Для детей:

- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка;
- укрепление физического здоровья;
- удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах творческой деятельности);
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой, познавательной и коммуникативной деятельности;
- реализации детьми умений и навыков, полученных в лагере, в практической деятельности и получение знаний в области искусства и культуры;
- расширение кругозора детей;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, частушек).

Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Непоседы» опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической ориентированности - построение всех отношений на основе уважения и доверия, определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал личности ребенка;
- принцип деятельности – основа системно-деятельностного подхода в

образовании и для его реализации воспитатели должны создавать в лагере такие условия, при которых дети не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее;

- принцип творчества и успеха – один из основных принципов личностно-ориентированного подхода к воспитанию, благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;

- принцип педагогической целесообразности - данный принцип обеспечивает оптимальный подбор содержания, методов, форм работы в лагере;

- принцип комплексности - единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми, взаимосвязь с семьёй и социальными институтами;

- принцип учета индивидуальных особенностей детей – один из основных принципов личностно-ориентированного подхода, который ориентирует педагогов на учет индивидуальных возможностей и способностей детей;

- принцип безопасности - безопасность физическая и психологическая в лагере должны быть организованы так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных происшествий в учебно-воспитательном процессе.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники,

экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Формы организации художественно - творческой деятельности

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии, (оформление уголка лагеря, конкурс стенгазет и рисунков "Ромашка", "Огонь - наш друг, огонь - наш враг" и т.д.):

- организация и проведение традиционных лагерных мероприятий;
- творческие конкурсы, игры;
- познавательные игры, театральные викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия по интересам;
- конкурсные программы;
- праздники, концерты;
- изобразительная деятельность;
- театральный калейдоскоп (конкурсы, выставки и рисунки).

Развитие детского самоуправления

В основе воспитательной системы программы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Органы самоуправления:

- совет командиров отрядов, который планирует совместно с вожатыми работу своего отряда, следит за выполнением режимных моментов, отвечает за одно из направлений работы);

- совет капитанов кают-команд культур, спорта, труда, социальной защиты, редакторов и художников (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней);

Данные органы детского самоуправления создаются по результатам свободных и открытых выборов в детских отрядах в начале смены.

Система мотивации и стимулирования

Данной программой предусмотрена индивидуальная и коллективная система мотивации и стимулирования участников лагерной смены.

Для коллективной системы личностного роста разработана система общелагерных наград. В процессе участия в различных мероприятиях дети могут проявить себя и заработать медальоны (1 место – красный, 2 место – зеленый, 3 место – желтый). При подведении итогов дня дети называют наиболее активных ребят, набравших наибольшее количество медальонов.

Для рейтинга индивидуальной системы роста на Доске новостей оформляется «Окно настроения». Ежедневно при подведении итогов дня дети сами принимают решение, кого наградить. Самому активному вручается отличительный знак в виде лепестка, который выделяет среди остальных детей. Имена самых активных детей помещаются на «Окне настроения» лагеря «Непоседы».

Образовательная деятельность: реализация профильного компонента.

В рамках художественной направленности программа предполагает формы образовательной деятельности с образовательным тематическим компонентом оздоровительная деятельность с детьми и подростками, где создана среда для развития творческих способностей каждого ребенка, через реализацию общеобразовательных программ с использованием современных инновационных методик, направленных на формирование здорового образа

жизни, активной жизненной позиции, профилактику негативных явлений среди несовершеннолетних.

Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Волшебный бисер» (Приложение 2), «ЮИД» (Приложение 3), «Если хочешь стать туристом» (Приложение 4), «Акварелька» (Приложение 5),

Занятия с детьми по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся педагогами дополнительного образования МАУДО «Кваркенский ЦВР» во второй половине дня согласно расписанию и режиму дня (Приложение № 1)

1. Учебно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный бисер»

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (14 часов).

	Наименование модуль/ темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	1. Введение в дополнительную общеобразовательную программу «Волшебный бисер» (инструменты и материалы, история бисероплетения)	1	1	0	Открытое занятие: «Вводное занятие по бисероплетению»
	1. Работа с леской.	3	1	2	Выставка творческих работ
1.1.	Плетение колечка.	1	0	1	Творческая работа
1.2.	Плетение браслета «С ромбами»	2	1	1	Творческая работа
	2. Работа с проволокой	9	2	7	Мини-выставка.
2.1.	Плетение цветка «Тюльпан».	9	2	7	Творческая работа.
	3. Итоговое занятие	1	1	-	Итоговая выставка

Всего	14	5	9	
--------------	-----------	----------	----------	--

3. Учебно-тематический план
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные инспектора движения»
«Юные инспектора движения»
(14 часов; 5 часов в неделю: 1 раз по 1 часу в день)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводный	1	1	-	Опрос
1.1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1	-	Опрос
2.	Раздел 2. Юный инспектор движения	2	2	-	Тестирование
2.1	Цели и задачи ЮИД	1	1	-	Тестирование
2.2	История возникновения ЮИД. Викторина по истории ЮИД.	1	1	-	Тестирование
3.	Раздел 3. Правила дорожного движения	4	0	-	тестирование
3.1	Статистика дорожно – транспортных происшествий. Права и обязанности пешехода	1	1	-	тестирование
3.2	Правила перехода перекрестка	1	1	-	Тестирование
3.3	Правила поведения в общественном транспорте	1	1	-	Тестирование
3.4	Изучение основных терминов и понятий ПДД	1	1	-	Тестирование
4.	Раздел 4. Дорожные знаки	4	4	-	Тестирование/игра
4.1	История возникновения дорожных знаков	1	1	-	Тестирование
4.2	Классификация дорожных знаков	1	1	-	Тестирование
4.3	Виды дорожных знаков, разметка	1	1		Тестирование
4.4	Игра «разгадай кроссворд»	1	1	-	Игра
5.	Раздел 5. Просмотр обучающих видеofilьмов по	1	1	-	Тестирование

	ПДД				
6.	Раздел 6. Итоговое занятие	2	-	2	Конкурс
6.1	Конкурс рисунков «У дорожных правил нет каникул»	2	-	2	Конкурс
	ИТОГО:	14	12	2	

4. Учебно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Если хочешь стать туристом»

№	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Виды туризма и их особенности	«С рюкзаком по белу свету»	3	1	2
2	Виды и способы ориентирования	«Компас, звёзды, птицы, листья»	3	1	2
3	Первая доврачебная помощь	«Айболит спешит на помощь»	3	1	2
4	Туристская техника	«Туристская полоса препятствий»	3	1	2
5	Бивак, бивачные работы	«Бивак – городок туристов»	2	1	1
Итого:			14	5	9

5. Учебно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение.	2	-	2
	Правила ТБ. Рисование эмблемы отряда	1	-	1
	Рисование эскиза «Мое идеальное лето»	1	-	1
2.	Живопись.	5	1	4

	Беседа об изобразительном искусстве «Живопись»	1	1	-
	Рисование несложного натюрморта	1	-	1
	Рисование игрушек, с натуры.	1	-	1
	Рисование на тему «Что мы видим за окном».	1	-	1
	Рисование предметов быта, с натуры	1	-	1
3.	Батальный жанр.	3	1	2
	Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи»	1	1	-
	Рисование на тему «Мир без войны»	1	-	1
	Иллюстрирование отрывка литературного произведения.	1	-	1
4.	Развитие воображения.	2	0	2
	Рисование по памяти и представлению.	1	-	1
	Тематический рисунок «Птицы – наши друзья».	1	-	1
5.	Великая Отечественная война.	1	1	-
	Беседа об изобразительном искусстве «О Великой Отечественной войне»	1	1	-
6.	Итоговая творческая работа	1	-	1
ИТОГО:		14	3	11

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный бисер»

Тема 1. Инструменты и материалы. История бисероплетения – 1 час.

(1 час теории).

ТЕОРИЯ: подготовка рабочего места (правила поведения, освещение для охраны здоровья и зрения). Бисер или заменяющий его материал, основные свойства и разновидность материала (бисер, бусинки, стеклярус, страз, и др.). Проволока, леска. Техника безопасности. Понятийный словарь, распорядок дня. Правила поведения на занятиях с целью сохранения здоровья, жизни.

Правила Т.Б.

ПРАКТИКА: организация рабочего места, составление рисунка, эскиза изделия, подготовка к работе, подбор материала, выполнение простых технических приемов низания. Низание иглой техника «крестиком», техника «мозаика» - плетение покосой и прямое плетение, объемное (шнуры, рельефы, цветы и т.д).

РАЗДЕЛ 1. РАБОТА С ЛЕСКОЙ – 3 часа

Тема 1.1. Плетение колечка – 1 час.

(1 час практики)

ПРАКТИКА: изучение новых технологических приемов: крестик, цветочки. Формирование практических умений с данным материалом в процессе изготовления изделий. Овладение методом параллельного низания. Орнамент по способу расположения на декоративной поверхности ленточный, заполняющий.

Тема 1.2. Плетение браслета «С ромбами» – 2 часа.

(1 час теории, 1 час практики)

ТЕОРИЯ: из истории орнамента. Знаки-символы. Знаки-узоры. Виды орнаментов по мотивам геометрический. Знакомство с различными национальными костюмами и украшениями народов нашей страны (просмотр фотодокументов, архивный материал музеев и т.д.).

ПРАКТИКА: орнамент по способу расположения на декоративной поверхности ленточный, заполняющий.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ – 9 часов.

Тема 2.1. Плетение «Тюльпана» - 9 ч.

(2 часа теории, 7 часов практики)

ТЕОРИЯ: Пластичные возможности материала. Особенности композиции изделия, влияние металла на декоративную выразительность (показ образцов). Французское плетение, используя проволоку. Освоение основных технологических приемов и способов работы «Продеть в замок», (см. понятийный словарь). Комбинируя эти основные приемы, можно получить

множество разнообразных изделий (броши, цветы, деревья, панно, сувениры). Приобретение умений грамотно подбирать цветовые сочетания, формы, размеры и др.

ПРАКТИКА: организация рабочего места, составление рисунка, эскиза изделия, подготовка к работе, подбор материала, выполнение основных технических приемов низания и соединения деталей, изготовление простых изделий из проволоки и бисера, контроль качества изделия. *Примерный перечень работ:* цветочек «Тюльпан», (лепесток, тычинка, листики, стебель), насекомые, животные, сказочные персонажи.

РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ – 1 ч.

Тема: Итоговое занятие

«Путешествие по волшебной стране бисероплетения» - 1 час.

(1 час теории)

ТЕОРИЯ: обобщение знаний. Общий обзор пройденного материала.

Результат работ по овладению умений и навыков. Выставка работ обучающихся, обсуждение, анализ.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности – 1 час.

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год – 1 часа.

Раздел 2. «Юный инспектор движения» - 2 часа

(теория – 2 часа)

Теория. Цели и задачи ЮИД. Изучение истории возникновения и развития ЮИД. Викторина по истории ЮИД - 2 часа.

Раздел 3. «Правила дорожного движения» - 6 часов,

(теория – 6 часов)

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Права и

обязанности пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Изучение основных терминов и понятий ПДД. – 6 часов

Раздел 4. «Дорожные знаки» - 10 часов (теория – 10 часов)

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков.

Классификация дорожных знаков. Виды дорожных знаков. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Игра «разгадай кроссворд» – 10 часов.

Раздел 5. «Просмотр обучающих видеофильмов по ПДД» - 1 час (теория 1 час)

Теория. Просмотр тематического видео 1 час.

Раздел 6. Итоговое занятие. Конкурс рисунков «У дорожных правил нет каникул» - 1 час (Практика – 1 час)

Практика. Подведение итогов. Проведение конкурса рисунков. 1 час

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Если хочешь стать туристом»

Раздел 1. Виды туризма и их особенности 3 часа.

Тема. «С рюкзаком по белу свету»

Теоретические занятия 1 час: Пешеходный, горный, водный, спелеотуризм, велотуризм, альпинизм, спортивное ориентирование.

Практические занятия 2 часа: Квест-тур «С рюкзаком по белу свету»

Раздел 2. Виды и способы ориентирования 3 часа.

Тема. «Компас, звезды, птицы, листья»

Теоретические занятия 1 час: что такое ориентирование. Топографические знаки и карта. Типы компасов. Способы ориентирования.

Практические занятия 2 часа: Игра «Компас, звёзды, птицы, листья» (виды и способы ориентирования).

Раздел 3. Первая доврачебная помощь 3 часа.

Тема. «Айболит спешит на помощь»

Теоретические занятия 1 час: Организация поиска пострадавшего. Оказание первой доврачебной помощи. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества людей, оказывающих помощь.

Практические занятия 2 часа: Конкурс «Айболит спешит на помощь» (первая доврачебная помощь).

Раздел 4. Туристская техника 3 часа.

Тема. «Туристская полоса препятствий»

Теоретические занятия 1 час: Туристская полоса препятствий. Вязка узлов, установка и разборка палатки, маятниковая переправа, подъем, траверс, спуск по перилам. Параллельная переправа, навесная переправа, преодоление болота по кочкам, переправа вброд по перилам.

Практические занятия 2 часа: Соревнования «Туристская полоса препятствий».

Раздел 5. Бивак. Бивачные работы 2 часа.

Тема. «Бивак – город туристов»

Теоретические занятия 1 час: Организация бивачных работ. Требования к месту выбора бивака. Последовательность действий при организации бивачных работ и снятия бивака. Выбор места под костёр.

Практические занятия 1 час: Конкурс «Бивак – городок туристов».

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька»

Содержание учебно-тематического плана

1. Раздел: «Введение»

1.1. Тема: Правила ТБ. «Рисование эмблемы отряда».

Проводится инструктаж по ТБ на занятиях. На данном занятии дети совместно с педагогом создают эмблему своего отряда, которая отражает

внутреннюю атмосферу в коллективе, а также увлечения и предпочтения каждого из члена отряда.

Эмблема выполняется на произвольном формате, во время создания используются все возможные техники. Поощряется желание детей создать что-то свое с помощью любой техники.

1.2. Тема: «Рисование эскиза «Мое идеальное лето»».

На данном занятии детям предлагается создать свою картину идеального лета, на которой они делают, то что им хочется и находятся именно там, где мечтают побывать или где они уже были и хотят вернуться снова.

Используется технология рисования солью.

2. Раздел: «Живопись»

2.1. Тема: «Беседа об изобразительном искусстве «Живопись»».

На данном занятии с детьми проводится беседа об изобразительном искусстве «живопись». В конце занятия проводится тест на внимательность и качество усвоения нового материала.

2.2. Тема: «Рисование несложного натюрморта».

На данном занятии дети знакомятся с понятием «натюрморт», узнают, что может являться натюрмортом, основные правила построения. Так же знакомятся с понятием «композиция».

Дети выполняют упражнения на правильность построения композиции из 3х предметов, затем они переходят к рисованию эскиза. Натюрморт выполняется при помощи гуаши по технологии наложения цветов мазками.

2.3. Тема: «Рисование игрушек, с натуры».

На данном занятии дети знакомятся с понятием «натура», узнают правила рисования с натуры. Учатся разбивать сложные формы на более простые.

Дети выполняют упражнение на умение разбивать сложные формы на простые. Только после этого переходят к рисованию игрушек.

2.4. Тема «Рисование на тему «Что мы видим за окном?»».

На данном занятии дети знакомятся с понятием «пейзаж» и самостоятельно рисуют с натуры из окна.

Педагог наблюдает за правильностью выполнения, а в конце озвучивает ошибки детей, с последующим исправлением параллельно с детьми.

2.5. Тема: «Рисование предметов быта, с натуры»

На данном занятии дети закрепляют понятие «натюрморт», укрепляют умение рисования с натуры. Так же повторяют способы упрощения форм.

Натюрморт выполняется с помощью акварели.

3. Раздел: «Батальный жанр»

3.1. Тема: «Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи»».

На данном занятии дети знакомятся с батальным жанром, через произведения живописи прошлых лет. Узнают известных писателей тех времен и их выдающиеся работы.

3.2. Тема: «Рисование на тему «Мир без войны».

На данном занятии главной задачей детей является передать военное время и проблемы того времени. Педагог в свою очередь должен рассказать детям все трудности и всю важность тех событий.

Дети учатся с помощью цветов и линий передавать настроение и эмоции. Учатся анализировать картины известных художников.

3.3. Тема: «Иллюстрирование отрывка литературного произведения».

На данном занятии детям зачитывается отрывок литературного произведения на военную тему. Их задача проанализировать прослушанный отрывок и представить картинку, которая будет передавать смысл и эмоции произведения.

С помощью учителя каждый ребенок должен отразить свои личные эмоции у чувства возникшие после прочтения.

Работа выполняется в любой технике (живопись или графика).

4. Раздел: «Развитие воображения»

4.1. Тема: «Рисование по памяти и представлению»

На данном занятии дети закрепляют умения передавать свои чувства и эмоции, с помощью цветов, линий, форм. Развивают свое мышление и воображение.

Задачей детей передать самый яркий момент из их жизни. Работа выполняется с помощью гуаши с накладыванием мазков.

4.2. Тема: «Тематический рисунок «Птицы – наши друзья»».

На данном занятии дети знакомятся с различными птицами своего края. Рассматривают изображения птиц других стран.

Детям предоставляется возможность выбрать одну из, представленных педагогом, птиц. Работа выполняется цветными карандашами.

5. Раздел: «Великая Отечественная война».

5.1. Тема: «Беседа об изобразительном искусстве «О Великой Отечественной войне»».

На данном занятии педагогом ведется беседа о работах, посвященных Великой Отечественной войне, а также работах, сделанных в тот период времени.

Педагогом проводится викторина, а так познавательные игры на данную тему.

6. Раздел «Итоговая творческая работа»

6.1. Тема: «Итоговая творческая работа».

На данном занятии дети в каждом создают плакат о своих впечатлениях после окончания смены, так же на плакат могут быть помещены фотографии детей и краткая информация о них.

Факторы риска

1. Низкая активность детей в реализации программы. Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости различными видами деятельности (социально – значимой, спортивной, музыкальной, организационной, интеллектуальной и т.д.).

2. Неблагоприятные погодные условия. Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в двух вариантах (с учетом погодных условий).

3. Недостаточная психологическая компетентность воспитательского состава. Меры профилактики: проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

II. Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Программа реализуется через игру. Такая форма деятельности интересна как для организаторов, так и для участников игры, так как такая форма деятельности одновременно содержит в себе игровую и развивающую составляющие. Участниками игры становятся все участники смены: дети, педагоги, администрация. Игра начинается с момента открытия смены и продолжается в течение 14 дней. Гласность в игре обеспечивается через «Доску новостей», на которой отмечаются успехи детей: творческие, спортивные и др.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Задача капитана, боцмана, старших матросов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют боцман и старшие матросы. Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде корабля с алыми парусами. Путешествуя в водных пространствах юнги (дети) открывают каждый день новые, неизвестные острова. Всего островов 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж, первым открывший остров (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок и красочно оформляет остров в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Каждый член экипажа корабля от капитана до юнги должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы: Закон точного времени. Закон доброты. Закон порядочности. Закон дружбы. Закон безопасности. Закон взаимовыручки.

Заповеди: Экипаж – одна семья. Один за всех и все за одного. Порядок прежде всего. Каждое дело вместе. Все делай творчески, а иначе зачем? Даже если трудно, доведи дело до конца. Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Экипажем разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый юнга может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается

10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем или иным экипажем, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Ход реализации программы смены:

Идея смены: основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, новый эмоционально-ценностный опыт. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Досуговая деятельность в смене «Непоседы» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Игровая модель смены ЛДП "Непоседы" состоит в создании особой атмосферы творчества, красоты, радости от созидания, игр и общения, нацеленной на развитие творческих способностей детей. С первого дня смены ребята погружаются в эту атмосферу с удовольствием, и с большой радостью каждый день открывают для себя новое, активно участвуют в мероприятиях, играх, создают прекрасное, импровизируют, придумывают оригинальные идеи, получают позитивные эмоции. Главное, как итог - создают своими руками произведение декоративно-прикладного искусства, осваивая весь процесс росписи изделия. Также оформляют выставки своих оригинальных рисунков, различных поделок - результат творческих индивидуальных и

коллективных поисков и вдохновения в течении всей смены.

В начале открытия лагеря с детьми проводится инструктаж по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, профилактике травматизма, оказания первой помощи пострадавшему, правилам дорожного движения и правилам пребывания в лагере.

В свободное от работы время предполагается вовлечение детей в творческую атмосферу посредством организации отдыха, досуга.

Летний лагерь дневного пребывания "Непоседы" работает по следующим направлениям:

1. Образовательное направление деятельности в рамках смены «Планета детства» предусматривает:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края;

- знакомство с единой картиной мира, с миром движений, звуков, красок, ощущений на основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов в процессе продуктивной творческой деятельности детей;

- тематические дни («День памяти и скорби», «День А.С. Пушкина», «Всемирный день ребенка», «Всемирный день защиты окружающей среды» и пр.);

- библиотечные часы;

- экскурсии в организации Краеведческий музей (ГИБДД, часть МЧС).

2. Художественно - творческое направление.

Творческая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие творческих детей и подростков.

Формы организации художественно - творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление уголка лагеря, конкурс

стенгазет и рисунков «Матрёшка и компания», " Огонь - наш друг, огонь - наш враг" и т.д.)

- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- концерты;
- праздники, ярмарки;
- выставки;
- творческие игры.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

3. Спортивно-оздоровительное направление включает следующие виды деятельности: физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий, что способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Данная деятельность реализуется через динамические часы, подвижные игры, противопожарные игры, соревнования по футболу и «Веселые старты».

4. Культурно-досуговое направление предусматривает участие детей в муниципальных и отрядных мероприятиях — это творческие конкурсы рисунков, стихов, изготовление плакатов, театрализованные игровые программы и т. д.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Ребята посещают выставочные залы, участвуют в детских городских фестивалях: «Орлянский

круг», «Лето без границ», «Мой зеленый город», принимают активное участие в дартс-турнире.

5. Туристско-краеведческое направление реализуется через отрядные мероприятия - экскурсии по памятным местам села, посещения выставочного зала и краеведческого музея.

Ход реализации программы смены

1. Подготовительный этап

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (14 день), (суббота и воскресенье - выходной день).

Сроки прохождения этапа: апрель, май.

Цель: подготовка педагогического коллектива к реализации программы.

1. Изучение нормативных документов.
2. Создание нормативной базы.
3. Подбор кадров для работы в лагере.
4. Обучение кадров.
5. Подбор помещений.
6. Составление сметы расходов.
7. Подбор методических материалов.
8. Написание программы.

2. Основной этап (14 дней)

Сроки прохождения этапа: 1 смена – с 13.06.2024 г. – 02.07.2024 г.; 2 смена 05.07.2024 г. – 24.07.2024 г.

Цель: реализация программы.

В процессе реализации программы ребята каждый день узнают что-то новое о различных техниках, видах, стилях искусства. А также получают практические навыки художественной работы, развивая свое воображение, способности и оттачивая свое мастерство. Каждый день в лагере — это возможность для создания красивых творческих работ, лучшие из которых попадут в конце смены на отчетную выставку «Восторг непосед». Ведущей

художественной деятельностью становится (которая выполняется на протяжении всей смены) - создание своими руками произведения декоративно - прикладного искусства. Один из интересных дней по программе — это День Ивана Купала, в который девочки приходят в платьях, распускают волосы, приносят цветы, плетут венки, поют народные песни, водят хороводы, играют, фотографируются и затем создают коллективную художественную работу. "Талантливый человек - талантлив во всем" — это можно применить к нашим детям, потому что каждый день проводятся мероприятия и игры, в которых они проявляют не только свои художественные способности, но и интеллектуальные, хореографические, спортивные, организаторские, музыкальные и т.д.

3. Заключительный этап

Сроки прохождения этапа (последний день смены);

Цель: подведение итогов по итогам реализации программы

1. Подведение итогов, анализ работы лагеря.
2. Обобщение методических материалов
3. Разработка рекомендаций.

План-сетка смены

Этап	День смены	Мероприятия
1. Организационный	1 день	- Открытие лагерной смены. Поднятие флага. Торжественная линейка «Да, здравствует лагерь!» - Тренинг знакомства. - Игровая программа «Оранжевое настроение» РДК «Колос». - Знакомство с режимом дня. - Оформление уголка лагеря. - Кружковая работа - Проведение инструктажа по ТБ.
2. Основной	2 день	- «Посиделки» - проведение инструктажа по технике безопасности в лагере. - Оформление отрядных уголков лагеря. - Кружковая работа. - Игры на свежем воздухе

	3 день	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение» - Интеллектуальная игра к 90-летию Оренбургской области «Оренбуржье мой край родной» - Кружковая работа. - Беседа «Терроризм – угроза обществу»
	4 день	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Исторический калейдоскоп». - Спортивные состязания «Весёлые старты». - Беседа «Как вести себя в лесу». - Кружковая работа. - Веселые вопросы по ПДД.
	5 день	<ul style="list-style-type: none"> - Квест-игра «Остров сокровищ», РДК «Колос» - Игровая программа «Сто затей, для ста друзей» – Беседа – «Добрые правила жизни» - Викторина к 80-летию Оренбургской губернии «Моё Оренбуржье»
	6 день	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Моя семья в истории моей страны» - Литературная гостиная «Стихи и песни о войне» - Фотосессия «Как нам вместе хорошо». - Кружковая работа. - КТД «Красный. Желтый. Зеленый».
	7 день	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Свеча Памяти» - Просмотр фильма о войне - Кружковая работа. - Беседа о правилах этикета.
	8 день	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-развлекательное мероприятие «Русские народные игры» - Конкурс исполнителей частушек «На завалинке» - Кружковая работа. - «Хорошо спортсменом быть». Подвижные игры на свежем воздухе
	9 день	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Мой край родной!». - Кружковая работа. - Экскурсия в Детскую библиотеку - Игры на свежем воздухе - «Матрёшка и компания», - " Огонь - наш друг, огонь - наш враг"
	10 день	<ul style="list-style-type: none"> - «Я! Ты! Он! Она – вместе дружная семья!» - конкурсно-игровая программа - Беседа о правилах пожарной безопасности. - Библиочас. Экскурсия в пожарную часть. - «Мой весёлый звонкий мяч». Игровая программа. - Кружковая работа.
	11 день	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальная игра «Самый умный» - Беседа «Смех лучшее лекарство»

		- «Моё хобби». Фестиваль искусств.
	12 день	- «В гостях у сказки». Инсценировка отрывков из Русских народных сказок. - Рисунки на асфальте «Мой друг» - Кружковая работа. - Игра «Звездный час»
	13 день	- Экскурсия в Кваркенский районный музей «К истокам народной культуры» - Интеллектуальный марафон. - Мозговой штурм - Кружковая работа. - Музыкальный конкурс «Оранжевые ребята оранжево поют»
3. Заключительный	14 день	- Закрытие лагерной смены совместно с лагерями. «До новых встреч». - Беседа «Один дома» /профилактика детского травматизма/ - Операция «Трудовой десант» «Нас здесь не было»

План-сетка смены

<p><u>13.06.2024</u> Четверг 10.30 -11.30 – Открытие лагерной смены. Поднятие флага. Торжественная линейка «Да, здравствует лагерь!» 11.40-12.20 – Игровая программа «Оранжевое настроение» РДК «Колос». 12.30 – 13.00 Тренинг знакомства. Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. 13.25-14.05 – Кружковая работа 14.10-14.40 – Проведение инструктажа по ТБ.</p>	<p><u>14.06.2024</u> Пятница 10.30-11.10 – «Посиделки» - проведение инструктажа по технике безопасности в лагере. 11.20-12.20 – Веселые игры на свежем воздухе 12.30 – 13.00 Оформление отрядных уголков лагеря. 13.25-14.05 – Кружковая работа. 14.10-14.40 – Просмотр мультфильмов</p>	<p><u>17.06.2024</u> Понедельник 10.30-12.20 – Интеллектуальная игра к 90-летию Оренбургской области «Оренбуржье мой край родной» 12.30 – 13.00 – - Конкурс рисунков на асфальте «Летнее настроение» 13.25-14.05 – Кружковая работа. 14.10-14.40 – Беседа «Терроризм – угроза обществу»</p>	<p><u>18.06.2024</u> Вторник 10.30-11.10 – Игра «Исторический калейдоскоп». 11.20-12.20 – Спортивные состязания «Весёлые старты». 12.30 – 13.00 – Беседа «Как вести себя в лесу». 13.25-14.05 – Кружковая работа. 14.10-14.40 – Веселые вопросы по ПДД.</p>	<p><u>19.06.2024</u> Среда 10.30-11.10 – - Квест-игра «Остров сокровищ», РДК «Колос» 11.20-12.20 – Игровая программа «Сто затей, для ста друзей» 12.30 – 13.00 – Беседа – «Добрые правила жизни» 13.25-14.05 – Кружковая работа. 14.10-14.40 – Викторина к 80-летию Оренбургской губернии «Моё Оренбуржье»</p>
---	--	--	---	---

<p><u>20.06.2023</u> Четверг 10.30-11.10 – Беседа «Моя семья в истории моей страны» 11.20-12.20 – - Литературная гостиная «Стихи и песни о войне» 12.30 – 13.00 - Фотосессия «Как нам вместе хорошо». 13.25-14.05 – Кружковая работа. 14.10-14.40 – КТД «Красный. Желтый. Зеленый».</p>	<p><u>21.06.2023</u> Пятница 10.30-11.10 – Акция «Свеча Памяти» 11.20-12.20 – Просмотр фильма о войне 12.30 – 13.00 – Беседы о важном»: «Час истории ко дню памяти и скорби». 13.25-14.05 – Кружковая работа. 14.10-14.40 – Беседа о правилах этикета.</p>	<p><u>24.06.2023</u> Понедельник 10.30-11.10 – Спортивно-развлекательное мероприятие «Русские народные игры» 11.20-12.20 – Познавательная беседа «Спички детям не игрушка!» 12.30 – 13.00 – Конкурс исполнителей частушек «На завалинке» 13.25-14.05 – Кружковая работа. 14.10-14.40 – «Хорошо спортсменом быть». Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<p><u>25.06.2023</u> Вторник 10.30-11.10 – Конкурс рисунков «Мой край родной!» 11.20-12.20 – Экскурсия в Детскую библиотеку 12.30 – 13.00 – Развлекательная беседа «Доброта волшебное лекарство» 13.25-14.05 – Кружковая работа. 14.10-14.40 – Игры на свежем воздухе</p>	<p><u>26.06.2023</u> Среда 10.30-11.10 – «Я! Ты! Он! Она – вместе дружная семья!» - конкурс-игровая программа (межлагерное) 11.20-12.20 – Экскурсия в пожарную часть. 12.30 – 13.00 – «Мой весёлый звонкий мяч». Игровая программа. 13.25-14.05 – Кружковая работа. 14.10-14.40 – Беседа о правилах пожарной безопасности.</p>
<p><u>27.06.2023</u> Четверг 10.30-11.10 – Интеллектуальная игра «Самый умный» 11.20-12.20 – Беседа «Смех лучшее лекарство» 12.30 – 13.00 – «Моё хобби». Фестиваль искусств. 13.25-14.05 – Кружковая работа. 14.10-14.40 – Игры на свежем воздухе</p>	<p><u>28.06.2023</u> Пятница 10.30-11.10 – «В гостях у сказки». Инсценировка отрывков из Русских народных сказок. 11.20-12.20 – Экскурсия в Полицию 12.30 – 13.00 – Рисунки на асфальте «Мой друг» 13.25-14.05 – Кружковая работа. 14.10-14.40 – Игра «Звездный час»</p>	<p><u>01.07.2023</u> Понедельник 10.30-11.10 – Экскурсия в Кваркенский районный музей «К истокам народной культуры» 11.20-12.20 – Интеллектуальный марафон. 12.30 – 13.00 – Мозговой штурм 13.25-14.05 – Кружковая работа. 14.10-14.40 – Детская дискотека</p>	<p><u>02.07.2023</u> Вторник Четверг 10.30-11.10 – Закрытие лагерной смены совместно с лагерями. «До новых встреч». 11.20-12.20 – Беседа «Один дома» /профилактика детского травматизма/ 12.30 – 13.00 – Операция «Трудовой десант» «Нас здесь не было»</p>	

III. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МАУДО «Кваркенский ЦВР» квалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания;
- воспитатели на каждый отряд;
- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование по программам;
- уборщик служебных помещений.

Подбор начальника лагеря, воспитателей и вожатых проводит администрация МАУДО «Кваркенский Центр внешкольной работы» педагогическом заседании. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Начальники и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях. Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МАУДО «Кваркенский ЦВР».

Программа разработана начальником летнего оздоровительного лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

При реализации программы будут полезны следующие методические материалы и разработки:

1. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А. Федулова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.

2. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педобщество России, 2003.

3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.

4. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2012.

5. Рудченко, В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. / В.И. Рудченко. - Ростов Н/Д: «Феникс», 2003.

6. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. / М.Е. Сысоева. - М.: ВЛАДОС, 1999.

Интернет источники:

- <http://vozhatiki.ru/>.
- <http://ruk.1september.ru/>.
- <https://summercamp.ru/>.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо материально – техническое обеспечение:

- специальные помещения (отрядные комнаты, информационный уголок, спортивная площадка, актовый зал для проведения массовых мероприятий, гостиная для просмотра мультфильмов и проведения отрядных мероприятий, комната гигиены);

- инвентарь для проведения игр, спортивных соревнований, настольные игры, специальное оборудование (компьютер, телевизор, микрофоны, усилитель, колонки, справочная и художественная литература, плакаты);

- наградная продукция, сертификаты, знаки отличия, призы;

- печатная продукция (конверты, бумага А-4, краски, карандаши, фломастеры, памятки, карты наблюдения).

Финансовое обеспечение детского лагеря производится за счет местного бюджета и спонсорской помощи.

IV. Оценка эффективности программы

Анализ результатов диагностических методик осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, качественный и количественный анализ данных, пополнение банка имеющихся данных.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций, что дает возможность получить максимально объективную информацию.

В целом, результаты реализации программы работы можно рассмотреть связи с изменениями, динамикой итоговых результатов всего образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Показателями можно рассматривать качество обучения и воспитания; уровень удовлетворенности воспитанников, педагогов и родителей качеством предоставляемых услуг; социальную активность детей, их участие в значимых мероприятиях, акциях; уровень реализации дополнительных образовательных программ.

Результатом осуществления художественного направления является: формирование потребности в приобщении к искусству и желания создавать прекрасное своими руками.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой декоративно-прикладной деятельности.

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и художественной деятельности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Оценка результатов ЛДП «Непоседы» должна быть произведена с помощью анкетирования, входной диагностики и диагностики по итогам смены, опросов детей, наблюдения, подведения итогов и результатов с анализом деятельности учащихся в ЛДП. Самой важной оценкой высокой результативности работы лагеря со стороны детей может стать желание детей продолжить свою деятельность на следующее лето. Со стороны родителей -

удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях ЛДП.

Система показателей оценки качества реализации программы на детском уровне:

Для отслеживания общего фона настроения, психологического климата на протяжении всей смены ребята заполняют «Барометр настроения», где они цветом показывают свое эмоциональное настроение.

Оценочные материалы: «Барометр настроения», анкета «Оценка мероприятия» (Приложение № 6), рисуночная методика «Я в лагере «Непоседы».

Система показателей оценки качества реализации программы на родительском уровне:

Для отслеживания уровня удовлетворенности жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря используется анкета «Изучение удовлетворенности родителей жизнью детей в лагере «Непоседы».

Система обратной связи

Мониторинг-карта – это форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Отряды ведут «Мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. «Мониторинг – карты» необходимы для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Также постоянно в общем уголке лагеря находится «Листок откровений», который, выполняя функции «психологического забора», регулярно обновляется; сделать там запись может каждый ребенок, посещающий лагерь.

Рейтинг личностного роста – это сравнительная характеристика различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены.

Система контроля реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (Приложение 1)	Первый день смены	Воспитатели
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели
3.	Анкетирование, позволяющее выявить оправдания ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели

У. Список используемой литературы

Основная литература:

1. Барышникова, Г.Б., Наша зеленая планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы./ Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 192с.
2. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей. / Сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А.Федулова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.-136с.
3. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педобщество России, 2003. - 160с.
4. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело./ Г.П. Долженко – М.: ИКЦ «МарТ», 2015. - 272с.
5. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2013. - 40с.
6. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы: проекты; тематические смены. / Авт.-сост. Е.А. Радюк. - Волгоград: Учитель, 2008. – 207с.
7. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. / Сост. Красичкова А.П. и др. - Волгоград: Учитель, 2007. – 153с.
8. Молодова, Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии: Метод. Пособие для учителей и воспитателей младших школьников./ Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар», 2012.-239с.
9. Панченко, С.А. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. // С.А. Панченко // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
10. Рудченко, В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. / В.И. Рудченко. - Ростов Н/Д: «Феникс», 2012.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. / М.Е. Сысоева. - М.: ВЛАДОС, 1999.

Дополнительная литература:

1. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д. Галицкий, И.А. Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. - 112с.

Интернет источники:

- <http://vozhatiki.ru/>.
- <http://ruk.1september.ru/>.
- <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
- <https://summercamp.ru/>.
- <http://tca77.narod.ru/>.

Режим работы летнего лагеря дневного пребывания
«Непоседы» при МАУДО «Кваркенский Центр внешкольной работы»

- 9.00 – 10.00 – сбор детей

- 10.00 – 10.10 - зарядка.

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!
Все ребята собрались?
На линейку становись!

- 10.10 - 10.25 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.

- 10.25 - 13.10 – лагерные мероприятия.

Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!

- 13.10 - 13.25 – обед

За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

- 13.25 - 14.00 – кружковая работы

Кто куда, кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в парк идём все вместе,
Ничего нет интересней!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся!
Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!

- 14.00 - 14.35 - Подвижные игры, игры на свежем воздухе, игры со спортивным инвентарем

- 14.35 – 14.50 - Подведение итогов

Анкета воспитанника летнего лагеря "Непоседа"

Я, _____
 фамилия, имя, возраст

Меня называют дома _____

Хочу, чтобы меня называли в лагере _____

Могу		Хочу показать свои умения		Хочу научиться	
1	писать стихи	1	писать стихи	1	писать стихи
2	петь	2	петь	2	петь
3	танцевать	3	танцевать	3	танцевать
4	рисовать	4	рисовать	4	рисовать
5	делать интересные игрушки	5	делать интересные игрушки	5	делать интересные игрушки
6	мастерить из дерева	6	мастерить из дерева	6	мастерить из дерева
7	вышивать	7	вышивать	7	вышивать
8	играть на музыкальном инструменте	8	играть на музыкальном инструменте	8	играть на музыкальном инструменте
9	играть в футбол	9	играть в футбол	9	играть в футбол
10	играть в подвижные игры	10	играть в подвижные игры	10	играть в подвижные игры

Выбери и подчеркни необходимое!

Календарь событий

№	Ф.И.О.	Мероприятие	+ -? !	Запись в книгу пожеланий (в течение смены)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

	Название методики	Назначение методики
Входная диагностика (организационный период)		
" Давайте познакомимся" или " Расскажи нам о себе"	1. Живая анкета " Давайте познакомимся"	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	2. Анкета " Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	3. Анкета " я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	4. Анкета " Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	5. " Волшебное озеро"	Получение информации о качествах и поступках ребенка через характеристику
	6. Анкета " Семь желаний"	
	7. " Самый - самый"	Изучение направленности ребенка
	8. " Самооценка"	Изучение самооценки ребенка
	9. Анкета " Кто я?"	Исследование черт характера
Познай себя	10. Рисуночный тест " Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
Текущая диагностика (основной период)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива " на сегодня"
	2. Мишень настроение	Получение информации о настроении ребенка
	3. Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	4. " Градусник"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	5. " Рисунок- образ"	
	6. " Рисунок- символ"	
	7. " Аналогия"	

КТД «Красный. Желтый. Зеленый»

Цель: привитие навыков безопасного движения на дороге

Участники: дети в возрасте от 6,5 до 15 лет

Действующие лица: Ведущий, Светофор, Колдун, Регулировщик, Дорожные знаки

Ход игры:

Ведущий. Сегодня мы попали с вами в Прилив светофорных наук. Но почему-то нас никто не встречает?

На сцену выходит Дорожный знак, но прочесть, что это за знак невозможно.

Дорожный знак. Здравствуйте! Я — Дорожный знак. Вы не узнали меня?

Ведущий. Что случилось? Где Светофор?

Дорожный знак. Утром во вторник,

Ворча на людей,

Брел по проспекту колдун-чародей.

Мрачно держался за щеку рукою:

Зубы ему не давали покоя.

Больше всего донимал коренной —

Самый волшебный и самый больной.

Думал колдун:

Колдун:«Ах вы, зубики бедные!

Что бы придумать мне вредное-вредное?

Что бы такое сейчас совершить?

Чем бы мне всех напугать-устрашить?

Ну-ка,

Начну-ка сейчас колдовать!

Эники-беники — восемью пять!»

Дорожный знак. Только лишь вымолвить это успел он,

Зубом волшебным едва проскрипел он,

Все светофоры исчезли вокруг,

Все переходы растаяли вдруг...

Вы представляете, что натворил он,

Что наскрипел он,

Наговорил он?

А я остался без работы!

Ведущий. Как же теперь нам проехать-пройти? Что теперь может произойти? Можем ли мы обойтись без светофора, без правил удачного движения? Чем мы можем тебе помочь?

Дорожный знак. Я не помню, как меня зовут. Назовите меня.

Я указываю путь,

Не даю вам отдохнуть,

С пешеходами дружу,

Переход всем покажу.

Ведущий. Так ты - пешеходный переход!

Дорожный знак. Вы спасли не только меня, но и моих братьев.

Выходят другие знаки, которые тоже показывают пешеходный переход.

Знаки (*хором*).

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

Ведущий. Уважаемый Дорожный знак, как же нам спасти светофор?

Дорожный знак. Давайте попробуем отгадать загадки:

Шагаешь — впереди лежит.

Оглянешься — домой бежит. (Дорога)

Маленькие домики

По улице бегут.

Мальчиков и девочек

Домики везут.

(Транспорт)

Не волнуется народ, —

Через улицу идет.

А стоит на мостовой,

Как волшебник, постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему.

(Регулировщик)

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь

И машинам помогаю,

И тебе хочу помочь.

(Светофор)

Ведущий. А где же сам Светофор?

Дорожные знаки. За семью замками, за семью дверями. А по какой дорожке к нему можно попасть, мы не знаем.

Дорожный знак. А того-то колдуна-то

Не забыли вы, ребята?

Что он, вредный, натворил,

Наскрипел-наговорил?!

Выходит Колдун.

Ведущий. А вот и Колдун. Что это с ним?

Колдун (*качая головой, с горечью в голосе*).

Тормоза визжат с разгона,

На дыбы встают вагоны,

А у вздыбленных машин

Дым клубится из-под шин!

Ох, какие страсти,

На проезжей части!

Дорожный знак. Проезжайте как хотите!

Где хотите проходите!

Колдун. В эту же пробку,

Себе на беду,

Влез и я, зловредный колдун.

Спасся едва от автобуса, но

Стукнулся лбом о трамвайный вагон.

Вылетел зуб у меня коренной,

Самый волшебный

И самый больной.

Ведущий. Зуб куда-то укатился —

Беспорядок прекратился.

Испарилось волшебство,

Словно не было его.

Колдун. Шишку я поставил

Из-за этих правил!

Значит, даже колдуны

Нарушать их не должны!

Светофор. Спасибо, друзья, что выручили меня.

Ведущий: Мы совершили сегодня большое дело: помогли Дорожным знакам и спасли Светофор. На улицах Страны Дорожных знаков не будет больше беспорядка. И теперь на перекрестках нам мигает Светофор.

Светофор: Для тебя горят они, светофорные огни: Красный — стой, Желтый — жди, А зеленый — проходи.

Дети исполняют песню «Если с другом вышел в путь», муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.

**Дорожная азбука в загадках
(Отгадки написаны справа налево)**

А

Выезжаем на природу!
Будем изучать погоду!
Собираем карты, глобус
И садимся на...
(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
Как огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...
(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
Удивляется сосед -
Целый день учусь упрямо
Я водить...
(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
Отмечаем новоселье!
Переехали за миг!
А помог нам...
(кивозург)

Д

Это что там под Луной?
Дыня с дом величиной?
В небесах парит корабль
Под названьем...
(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,
Но для площади мала.
Сквозь пургу и сквозь метель
К нам на праздник едет...
(ьле)

Ё

Кто там целый огород
На себе домой везёт?
На колючий шар похож.
Вы узнали? - Это...
(жё)

Ж

Муравейник на дороге,
Надо посмотреть под ноги.
Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен черный...
(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...
(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".
Взят в дорогу...
(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою...
(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый...
(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...
(зовосел)

М

Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...
(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на...

(косон)

О

Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...
(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам...
(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит...
(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,
Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый...
(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясина,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам...
(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет...
(актилу)

Ф

По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов слышит звон.
Знаем, это -...
(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!

Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...
(долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт...
(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,
Под защитой...
(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...
(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет...
(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках...
(канз йикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквы Ы все важны,
Мы запомним букву...
(ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...
(канз йыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...
(ротаваксэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Под колес весёлый стук
Поезд движется на...
(гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...
(атхя)

АНКЕТА «ОЦЕНКА МЕРОПРИЯТИЯ»

Анкета составлена таким образом, что ее можно проводить после каждого мероприятия. Это - своеобразная рефлексия, помогающая педагогу-организатору чуть иначе планировать и проводить следующее мероприятие.

Уважаемые участники анкетирования!
Мы предлагаем вам вопросы по проведённому мероприятию

Анкета проводится с целью планирования дальнейших мероприятий, учитывая достоинства и недостатки проведённых. Выберите, пожалуйста, понравившийся ответ (их может быть несколько) на каждый вопрос. Результаты анкетирования будут использованы только для планирования дальнейших мероприятий. Время ответа не ограничено, это даст Вам возможность предоставить искренние ответы, что крайне важно для нас. Анкета является анонимной.

Спасибо, за участие!

Анкета

1. *С каким настроением вы пришли на мероприятие? (подчеркнуть)*



2. *Ваше общее впечатление?*

- а) Мне всё понравилось, было очень весело.
- б) Мне понравились только конкурсы.
- в) Мне было скучно, и я устал.
- г) (если всё вышеуказанное не подходит, напишите своё мнение)

3. *Что заставило вас принять участие в мероприятии?*

- а) Я хотел(а) помочь в проведении мероприятия.
- б) Я хотел(а) поучаствовать в мероприятии вместе со всеми.
- в) Я хотел(а), чтобы меня похвалили за старание.
- г) Я хотел(а) заняться увлекательным делом.
- д) Я хотел(а) расслабиться и отдохнуть.
- ж) Я не хотел(а) никого обижать и расстраивать. Мне пришлось заставить себя участвовать в этом мероприятии.

4. Если бы вы были организатором, какие мероприятия провели бы в МАУДО ЦДТ «Радуга»?

5. Какую оценку по пятибалльной шкале вы поставили бы организаторам данного мероприятия

- 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • затрудняюсь ответить

6. Какое настроение у вас, после проведенного мероприятия? (подчеркнуть)

