

Отдел образования администрации МО Кваркенского района
Оренбургской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Принята на заседании
методического совета
МАУДО «Кваркенский Центр
внешкольной работы»
от «15» 04 2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МАУДО «Кваркенский
Центр внешкольной работы»
Алтаева Г.Л.
«15» мая 2024 г.
Приказ № 32/1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Если хочешь стать туристом»
(возраст детей: 7-12 лет)**

Срок реализации: 14 день
Автор-составитель:
Семиренко Юрий Андреевич,
педагог дополнительного образования

с. Кваркено

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка
	Направленность
	Новизна
	Актуальность программы
	Цель и задачи программы
	Отличительные способности
	Адресат программы
	Объём и срок освоения программы
	Формы обучения
	Режим занятий
	Планируемые результаты
2	Учебно-тематический план
3	Содержание программы
4	Содержание изучаемого курса
5	Методические материалы дополнительной общеразвивающей программы
6	Список литературы

1. Пояснительная записка

Детский туризм является могучим средством воспитания. Тяга к походам у подростков настолько сильна, что они в подавляющем большинстве предпочитают их любой другой форме летнего отдыха. Работая с объединением, можно использовать туризм для решения многих педагогических задач, например, по перевоспитанию «трудных».

Эффективность проведенных походов трудно переоценить: заметно обогащаются знания, умения и навыки обучающихся, формируются такие черты, как дисциплинированность, чувство дружбы, трудолюбие, инициативность, смекалка, выносливость, смелость, любовь к природе и др.

Участие в занятиях, простых туристских соревнованиях, походе дает возможность ребенку проявить свои способности и помочь при этом своим друзьям. Здесь и самоутверждение, и определение своей жизненной позиции.

Дополнительная общеразвивающая программа «Если хочешь, можешь стать туристом» разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Концепцией развития дополнительного образования детей, с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008), **Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242**, с учётом норм СанПиНа 2.4.4.3172-14(от 04.07.2014 №41) и имеет **туристско-краеведческую направленность**, направление – туризм. И предназначена для детей младшего, среднего и старшего возраста стоящих перед выбором, чем занять свой досуг.

Новизна программы в том, что занятия построены так, что за короткий промежуток времени обучающиеся получают необходимые умения и навыки и укрепляют их на практике во время похода.

Общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации создаются условия для оздоровления, развития личности ребенка,

его творческой самореализации; обеспечения эмоционального благополучия детей; профилактики асоциального поведения.

Актуальность программы в том, что туристическое объединение является эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Ребята осваивают начальные туристические навыки.

Цель и задачи программы

Цель: программы – овладение комплексом знаний, умений, навыков начальной туристско-краеведческой подготовки

Задачи:

личностные:

- формирование общественной активности обучающихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.

метапредметные:

- развитие мотивации к изучению навыков пешеходного туризма
- развитие потребности обучающихся в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

образовательные:

- формирование понятия о туризме и элементах ориентирования;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в проведении пешеходных походов;
- активное знакомство с окружающей природой и социальной средой.

Отличительная особенность программы заключается, прежде всего, в ее комплексности и компактности, которые позволяют привить интерес к туризму. Предполагается дальнейшее обучение в туристско-краеведческом объединении в течение учебного года.

Адресат программы. Комплектация состава туристско-краеведческого объединения года происходит из обучающихся 6-12 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы - от 12 человек. При наборе принимаются все желающие т.к. всегда существует естественный отсев членов объединения в

период обучения. Заниматься в объединении могут обучающиеся, относящиеся к основной группе здоровья. Перед походом и спортивными соревнованиями каждый член группы должен предоставить допуск врача. При приеме обучающихся в туристское объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей. Там же родители (законные представители) подтверждают, что они ознакомились с условиями занятий и обязуются их выполнять.

Объём и срок освоения программы. Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Если хочешь стать туристом» рассчитана на 21 час.

Формы обучения. Очная. В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как игра, в ходе которой происходит и объяснение, и демонстрация наглядных пособий: турснаряжения, топографических карт, схем, фотографий, и изучение нового материала; *учебно-тренировочные занятия* (групповые и индивидуальные); походы, в ходе которых закрепляются полученные умения и навыки, развиваются коммуникативные способности, воспитывается самостоятельность, инициатива, формируется экологическое мышление, приобретаются навыки быстрой адаптации в постоянно меняющихся условиях социума.

Особенностью организации образовательного процесса является обучение разновозрастной группы обучающихся, являющейся основным составом объединения на период прохождения программы.

Режим занятий. Программа предусматривает обучение 6 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- принятие принципов здорового образа жизни;

- стремление к позитивному общению друг с другом;
- формирование экологической грамотности: бережного и грамотного
- отношения к природе, памятникам истории и культуры;
- формирование таких качеств как дисциплинированность и активность,
- взаимопомощь, взаимовыручка;
- любовь к малой Родине.

Метапредметные:

- Умение выполнять правила личной гигиены;
- умение работать в команде;
- умение организовывать свою деятельность.

Предметные:

- представление об основах туризма;
- владение правилами техники безопасности, организации быта в походах;
- умение ориентироваться по компасу, часам, местным предметам;
- умение пользоваться топографической картой, определять азимут ,
пользоваться
- топографическими знаками, применяемыми на местности, преодолевать
естественные
- препятствия на пути;
- умение одеваться, обуваться и снаряжаться для походов в зависимости от
сезона и
- способа передвижения, укладывать рюкзак;
- умение разжигать костер, приготовление пищи на костре, оказание первой
доврачебной помощи

2. Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Виды туризма и их особенности	«С рюкзаком по белу свету»	3	1	2
2	Виды и способы ориентирования	«Компас, звёзды, птицы, листья»	3	1	2
3	Первая доврачебная помощь	«Айболит спешит на помощь»	3	1	2
4	Туристская техника	«Туристская полоса препятствий»	3	1	2
5	Бивак, бивачные работы	«Бивак – городок туристов»	2	1	1
Итого:			14	5	9

3. Содержание программы

Раздел 1. Виды туризма и их особенности 3 часа.

Тема. «С рюкзаком по белу свету»

Теоретические занятия 1 час: Пешеходный, горный, водный, спелеотуризм, велотуризм, альпинизм, спортивное ориентирование.

Практические занятия 2 часа: Квест-тур «С рюкзаком по белу свету»

Раздел 2. Виды и способы ориентирования 3 часа.

Тема. «Компас, звезды, птицы, листья»

Теоретические занятия 1 час: что такое ориентирование. Топографические знаки и карта. Типы компасов. Способы ориентирования.

Практические занятия 2 часа: Игра «Компас, звёзды, птицы, листья» (виды и способы ориентирования).

Раздел 3. Первая доврачебная помощь 3 часа.

Тема. «Айболит спешит на помощь»

Теоретические занятия 1 час: Организация поиска пострадавшего. Оказание первой доврачебной помощи. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества людей, оказывающих помощь.

Практические занятия 2 часа: Конкурс «Айболит спешит на помощь» (первая доврачебная помощь).

Раздел 4. Туристская техника 3 часа.

Тема. «Туристская полоса препятствий»

Теоретические занятия 1 час: Туристская полоса препятствий. Вязка узлов, установка и разборка палатки, маятниковая переправа, подъем, траверс, спуск по перилам. Параллельная переправа, навесная переправа, преодоление болота по кочкам, переправа вброд по перилам.

Практические занятия 2 часа: Соревнования «Туристская полоса препятствий».

Раздел 5. Бивак. Бивачные работы 2 часа.

Тема. «Бивак – город туристов»

Теоретические занятия 1 час: Организация бивачных работ. Требования к месту выбора бивака. Последовательность действий при организации бивачных работ и снятия бивака. Выбор места под костёр.

Практические занятия 1 час: Конкурс «Бивак – городок туристов».

4. Содержание изучаемого курса

Материально-техническое обеспечение

- помещение: кабинет, оборудованный для теоретических и практических занятий столами, стульями, общим освещением, шкафами для дидактического и раздаточного материалов.

- спортплощадка.
- специальная одежда обучающегося (спортивная одежда и обувь).
- оборудование: палатки 2-ух местные – 5 шт., спальные мешки – 12 шт., рюкзаки – 20 шт., тренога – 2 шт., вёдра – 1 шт. – 15 л, 2 шт. – 8 л, котелок – 1

шт., топор – 1 шт., лопата – 2 шт., компас – 19 шт., секундомер – 1 шт., шагомер – 1 шт., верёвка (диаметр 20 мм) – 20 м, (диаметр 5 мм) – 950 м, нож – 4 шт.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, сайт МАУДО «Кваркенский ЦВР» <http://mboudodcvrkv.ucoz.ru/>.

Кадровое обеспечение

Реализацию краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог Семиренко Ю.А., с 1-ой квалификационной категорией, с 4-летним стажем в данной направленности. Педагог постоянно повышает квалификацию с помощью курсовой и семинарской подготовки.

Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной общеразвивающей программы: педагогические наблюдения за детьми в процессе работы; педагогический анализ результатов соревнований внутри коллектива; мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка обучающегося).

Формы подведения итогов реализации программы: соревнования, конкурсы, игры по отдельным видам туризма, экскурсии.

Способами определения результативности усвоения дополнительной общеобразовательной программы итоговая диагностика, проводимая в форме учебного похода, соревнований по каждому разделу: сдача нормативов на время и правильность по физической и теоретической подготовке, выполнение практических заданий за контрольное время, наблюдение за правильностью выполнения практических заданий во время учебно-тренировочного занятия и занятия на местности.

5. Методические материалы дополнительной общеразвивающей программы

Программа разработана с учетом технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения. В ее основу положены **принципы:**

- доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

- наглядности – на занятиях используется много демонстрационного материала;

- сознательности и активности – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Методическое сопровождение:

- учебной работы педагога: методика контроля усвоения детьми материала; наличие специальной методической литературы по туризму, ориентированию, краеведению, педагогике и психологии;

- воспитательной работы педагога: методика формирования детского коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике;

- работы педагога по организации учебного процесса: методика анализа результатов деятельности;

- массовой работы: методика организации и проведения массового мероприятия (соревнований, похода, игровой программы) и др.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический (географические карты Ершовского района);
- картинный (фотографии, репродукции)
- дидактические пособия (карточки по ориентированию: «Восемь сторон горизонта», «Туристский проводник», «Определи направления», раздаточный материал: «Виды костров», «Что возьмёшь с собой в поход», «Топографические знаки», «Топографическое лото», кроссворды, практические задания, оборудование к игровым занятиям, и др.);
- учебные пособия, журналы, книги;

- тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательно - воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

- методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий, каждая из которых принесет новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей. Все это дает возможность педагогу сделать образовательный процесс более мобильным и содержательным, актуальным и разнообразным, способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний.

6. Список литературы

Для педагога

1. Бардин Г.З. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий): Учебное пособие М. Просвещение, 1991. - 203с
2. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Учебное пособие.- Мн.,2002. - 216 с
3. Гусев Э.Д. По туристским маршрутам. М., Знание, 1991. - 64.
4. Клименко А. И. Карта и компас - мои друзья. М., Детская литература, 2005 - 143
5. Константинов Ю.С., Орлова С.В. Педагогика сотрудничества и детско-юношеский туризм.// Внешкольник. №6. 2003 - 24
6. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 2002 - 96
7. Лесогор Н. А., Толстой Л. А., Толстая В. В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 2008 - 161
8. Смирнов Д.В. Технология дополнительного образования детей в туристской самодеятельности.// Дополнительное образование. №4. 2003 - 32
9. Федорова Н.Ф. Роль краеведения в системе воспитательной работы учреждений дополнительного образования.// Бюллетень. №2. 2002 - 36

Для обучающихся

1. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. М.: Физкультура и спорт, 1990 - 126
2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. ЦДЮТик МО РФ ISBN.2001 г. - 72 с
7. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М. Профиздат, 2003 – 224