Отдел образования администрации МО Кваркенского района

Оренбургской области

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Кваркенский Центр внешкольной работы»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа принята к реализации  методическим советом  МАУДО "Кваркенский Центр  внешкольной работы"  Протокол № 1 от 30.08.2024 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАУДО  «Кваркенский ЦВР» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Л. Алтаева  Приказ № 43 от «02» сентября 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Орлята России»

*социально-гуманитарной направленности*

Возраст детей: 7- 12 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор программы:

педагоги дополнительного образования.

с. Кваркено

2024 г.

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Орлята России» имеет социально – гуманитарную направленность, способствует формированию мировоззрения и развитию социальной активности детей младшего школьного возраста.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса

«Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России» дает возможность выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь образовательного учреждения как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

# Нормативно-правовое обеспечение программы

* ФЗ №273 от 29.12.2012«Об образовании в Российской Федерации»,
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года№06-1172)
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
* Приказ Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО «Кваркенский ЦВР»
* Всероссийская Программа развития социальной активности

обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»).

# Актуальность

Актуальность программы продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей в дополнительной общеразвивающей программе

«Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.

*Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!*

Значимость программы «Орлята России» обусловлена расширением участия детей и подростков в районных, городских, школьных конкурсах, фестивалях, мастер-классах, патриотические акциях и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

# Отличительные особенности программы.

Особенностью проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» является ее построение на содержании проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», созданной в соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи».

3

***Новизна программы*** заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы посредством развития социальной активности обучающихся, общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок *в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.*

ДООП «Орлята России» по уровню сложности является ознакомительной. На этом уровне происходит приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

## Адресат программы:

К освоению образовательного содержания программы допускаются любые лица в возрасте от 7 до 12 лет без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Дети младшего школьного возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Количество обучающихся в объединении - от 15 человек. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

***Сроки реализации программы –*** 1 год, 9 месяцев, 36 академических часа.

***Особенности организации образовательного процесса:*** традиционная организация образовательного процесса, группы могут быть как разновозрастными, так и одновозрастными

## Форма обучения – очная.

***Режим занятий –*** 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность академического часа 40 минут.

# Цель программы

Формирование у ребѐнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности, накопленных предыдущими поколениями.

# Задачи

* воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

4

* воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности;
* формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус;

* воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
* воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
* содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
* формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные  (воспитательные) | Метапредметные  (развивающие) | Предметные  (обучающие) |
| Формировать интерес к явлениям социальной жизни, элементарные социальные умения (коммуникативность, рефлексию, лидерские качества, культуру общения, дружелюбие), способствующие адаптации, формировать понимание общечеловеческих  ценностей. | Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД | На базовом и углубленном уровнях формировать основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |

# Содержание программы Модуль 1 - ознакомительный

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Теория | Практика | Формы  промежуточной аттестации/контроля |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с программой.  Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 2 | Вводный «Орлятский  урок» | 2 |  | 2 | Творческое задание |

5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Орленок – эрудит. | 4 | 1 | 3 | Творческое задание |
| 4 | Орленок - доброволец | 5 | 1 | 4 | Творческое задание |
| 5 | Орленок - мастер | 4 | 1 | 3 | Творческое задание |
| 6 | Орленок - спортсмен | 5 | 1 | 4 | Тестирование |
| 7 | Орленок – хранитель  исторической памяти. | 5 | 1 | 4 | Творческое задание |
| 8 | Орленок – эколог. | 4 | 1 | 3 | Творческое задание |
| 9 | Орленок – лидер. | 4 | 1 | 3 | Тестирование |
| 10 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | Творческое задание |
|  | ИТОГО | 36 | 8 | 26 |  |

# Содержание учебно-тематического плана программы.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Обсуждение плана работы на год. Правила поведения. Техника безопасности. Назначение командиров отделений и командира класса.

Контроль. Опрос по ТБ.

Тема 2. Вводный «Орлятский урок».

Практика. Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» ,

«Мы будем друзьями в классе», «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»

Тема 3. Орленок-эрудит.

Теория. Ценности, значимые качества трека: познание. Знакомство ребёнка с разными способами получения информации. Книга –источник знаний. Формы представления информации – книга, фото, видео. Главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты.

Практика. Коллективная работа проектного характера

Тема 4. Орленок-доброволец.

Теория. Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

История добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения Практика.

Тема 5. Орленок-мастер.

Теория. Ценности, значимые качества трека: познание.

Знакомство с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны)

Практика. Мастерская Деда Мороза: подготовка класса к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике. Подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта

6

Посещение мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев.

Тема 6. Орленок-спортсмен.

Теория. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Положительное влияние зарядки на укрепление здоровья

Практика. Весёлые страты, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».

Составление комплекса упражнений для зарядки.

Тема 7. Орленок-хранитель исторической памяти.

Теория. Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Практика. Создание альбома «Мы – хранители». Подготовка и участие в праздновании Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников

Тема 8. Орленок-эколог.

Теория. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде.

Практика. Изготовление поделок из природных материалов, проведение акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Тема 9. Орленок – лидер.

Теория. Понятие «лидер», его важные качества; этические нормы Практика.

# Прогнозируемые результаты освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Сформирован интерес к явлениям социальной жизни, социальные умения (коммуникативность, рефлексия, лидерские качества, культура общения, дружелюбие), понимание общечеловеческих  ценностей. | Сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД на уровне требований начального общего образования | На базовом и углубленном уровнях сформированы основы знаний в области социальных и гуманитарных наук |

7

# Комплекс организационно-педагогических условий

1. **Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учебных недель | Количество учебных дней | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного  года |
| 36 | 36 | 1 сентября | 31 мая |

# Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Занятия объединения проводятся в помещении, отвечающим санитарно- гигиеническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим искусственным и естественным освещением).

В учебном кабинете имеются 15 посадочных мест. В кабинете имеются:

* компьютер;
* проектор;
* экран
* разнообразные стенды, наглядные пособия, плакаты, принципиальные схемы;
* специальная литература по каждому предмету;
* инструкции по охране труда и мерам безопасности.

Наглядные пособия, стенды, плакаты, схемы позволяют проводить учебное занятие с применением различных форм и методов, что приводит к лучшему усвоению учебного материала.

Наглядные пособия позволяют работать детям, как в группе, так и индивидуально, что стимулирует развитие способностей к самообразованию, самоконтролю. Это даѐт возможность ребенку утвердиться в детском коллективе, как личности.

Для обучающегося:

-Альбом, кисти, краски, стаканчик, палитра, карандаши цветные и простые, ластик – по 1 шт. на человека

-Папочка для портфолио.

Информационное обеспечение – приложение 1.

Кадровое обеспечение

педагог, владеющий методикой патриотического воспитания, знаниями в области возрастной психологии и педагогики.

# Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ.

8

# Оценочные материалы.

Как оцениваем? (способы оценки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| *Количественные:*   1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и   мероприятий РДДМ по … направлениям.   1. Количество победителей – участников конкурсов РДДМ Количество детей, включенных в реализацию проектов и   мероприятий РДДМ по … направлениям. *Качественные:*  Педагогическое наблюдение | *Количественные:*   1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДДМ по … направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДДМ по   … направлениям.  .  *Качественные:* Педагогическое наблюдение, педагогическая диагностика | *Количественные:*   1. Количество детей, включенных в реализацию проектов и мероприятий РДДМ по … направлениям. 2. Количество победителей – участников конкурсов РДДМ по … направлениям.   .  *Качественные:* Педагогическое наблюдение, тестирование |

# Методические материалы

Приложение 1.

# Список литературы

1. Конституция РФ.
2. .Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научнометодических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.(Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.

9

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
2. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г
3. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
4. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
6. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
7. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Кол- во часов | Содержание | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Старт Программы для детей. Инструктаж по ТБ. |  |
| <https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA> |
| <https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw> |
| <https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug> |
|  |
| 1 | Вводное занятие  «Орлятский урок» | 2 | Игровое программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» , «Мы будем друзьями в классе»  «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей» | <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg> |
| <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> |
| <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
|  |
| 2 | Орлёнок – Эрудит | 4 |  |  |
|  | «Кто такой эрудит?» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.  Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мульт-героями. | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog> |
| <https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw> |
| <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> |
|  |
|  | « эрудит-это...» | 1 | Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом; Через групповую работу учатся  рассуждать и слушать  другого, работать вместе, ценить знания. \*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». высказывание детьми своей точки  зрения; | <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Всезнайка» | 1 | Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека Определяем значимость совместной работы. \*Работа с конвертом копилкой трека  «Орлёнок – Эрудит». | [https://disk.yandex.ru/i/h-](https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg) [IMgWFpajWOzg](https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg) [https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr](https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ) [Q](https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ) танцевальным флешмобом «Что такое  доброта»  <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
|  | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в  библиотеку. | танцевальным флешмобом «Что такое доброта» <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
| 3 | Орленок- доброволец | 5 |  |  |
|  | «От слова к делу» | 1 | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа  – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.  Можно использовать психологический приём:  «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра |  |
|  | «Спешить на помощь безвозмездно! » | 1 | Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и  «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.  Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.. |  |
|  | «Совместное родительское собрание  «Наша забота!» | 1 | Совместное обсуждение с  родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела.  Важным моментом является то, что родители  «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. |  |
|  | «Доброволец - это доброе сердце»  «Подведём итоги» | 1 | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. \*Работа с символом трека «Орлёнок–Доброволец» - Кругом Добра Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече  \*Работа с символом трека «Орлёнок  – Доброволец» Творческая работа  «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…) Просмотр видео/слайд- шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других. |  |
|  | «Орлёнок – Мастер» | 4 |  |  |
|  | «Мастер – это …» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова.  Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц - высказывания ребят:  «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»  …Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в  единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу –  «придумывает, делает/ создаёт, показывает и  радует других». | стихотворение С. Маршака «Мастер- ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. <https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Мастерская Деда Мороза…» | 1 | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно творческой деятельности). \*Работа со шкатулкой трека  «Орлёнок – Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело». | [https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZ](https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA) [vA](https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA) |
|  | «Класс мастеров» | 1 | Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.  Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами.  Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. \*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку  вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят. | [https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZ](https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA) [vA](https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA) |
|  | «Классная елка!»  «Новогоднее настроение» | 1 | Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.  Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. \*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. \*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год. | [https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3 Q](https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Орлёнок – спортсмен | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Утро начнем с зарядки!» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.  Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.  Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают  традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |
|  | «Сто затей для всех друзей» | 1 | Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?  Актуализация полезности физкультминуток уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.  Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.  \*Работа с символом трека «Орлёнок  – спортсмен» – фиксируем подвижные игры. | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Весёлые старты»  «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.  Смена ролей при выполнении этапов: команда  каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей  Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими ученикамиспортсменами школы).  Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»  Познавательное, проблемно-ценностное общение. | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |
|  | «Азбука здоровья» | 1 | Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |
| 5 | Орлёнок – Хранитель  исторической памяти | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? \*Работа с символом трека – альбомом  Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника.  Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?».  Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению  исторической памяти региона, страны | <http://www.multirussia.ru/index.php?id=34> |
|  | «История школы – моя история» | 1 | Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.  Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята  выполняют различные задания и путешествуют |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игр по станциям. |  |
|  | «Поход в музей» | 1 | Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. Познавательное, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Экскурсия\*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о  том, что было увидено в музее. |  |
|  | «Историческое чаепитие» | 1 | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод - краевед, историк, родитель знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. \*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также  могут оставить записи о своих впечатлениях | <https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |
| 6 | Орлёнок – Эколог | 5 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «ЭКОЛОГиЯ » | 1 | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.  Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма  «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. \*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок–Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное  обращение к природе. | <https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ> |
|  | «В гости к природе» | 1 | Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными  «знаками». \*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии  информацию. | <https://disk.yandex.ru/client/disk> |
|  | «Мы друзья природе» | 1 | Данное занятие – интеллектуально креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа  «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? \*Работа с символом трека  Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Орлята – экологи» | 1 | Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.  \*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были  лучшими в треке |  |
|  | Орленок-лидер | 5 |  |  |
|  | «Лидер – это …» | 1 | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?  Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер») | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ> |
|  | «Я могу быть лидером!» | 1 | Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и  выстраивать свою работу. \*Работа с символом | https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера. |  |
|  | «С командой действую!» | 1 | Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.  Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников  наставников. \*Работа с конструктором.  Выводы по игре «Команда». |  |
|  | «Как становятся лидерами?» | 1 | Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс- конференция со старшеклассником  лидером; демонстрация классных достижений. \*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами |  |
|  | «Мы дружный класс» | 1 | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной\*Работа с конструктором. Выводы: Мы  теперь лидеры! (Мы тоже лидеры) |  |
|  | ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ |  | Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» |  |

28