

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Принято на методическом совете  
Протокол №1 от 31 августа 2023г.

«Согласовано»  
Председатель профсоюза  
МАУДО «Кваркенский ЦВР»  
\_\_\_\_\_ Ю.А.Семиренко

«Утверждаю»  
Директор МАУДО «Кваркенский  
ЦВР»  
\_\_\_\_\_ Г.Л.Алтаева  
Приказ № 39/2 от 31 августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КВАРКЕНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г.

## Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка учреждения	7
3.	Аналитическое обоснование образовательной программы	10
4.	<b>Целевой раздел</b>	13
4.1.	Цель и задачи программы	13
4.2.	Концептуальные основы образовательной деятельности	14
4.3.	Возрастная характеристика обучающихся	16
4.4.	Модель выпускника МАУДО «Кваркенский ЦВР»	19
5.	<b>Содержательно-организационный раздел</b>	20
5.1.	Учебный план МАУДО «Кваркенский ЦВР» и механизм его реализации	20
5.2.	Характеристика организации образовательной деятельности	27
5.3.	Основные подходы к организации воспитательной работы	29
5.4.	Мониторинг качества образовательного процесса	33
6.	<b>Механизм реализации образовательной программы</b>	35
6.1.	Методическое обеспечение выполнения программы	35
6.2.	Материально-техническое обеспечение программы	35
6.3.	Методическое сопровождение образовательного процесса	35
6.4.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	36
6.5.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	36
7.	Литература	37
8.	Приложения	40
8.1.	Приложение 1. Учебный план на 2023-2024уч.г.	40
8.2.	Приложение 2. Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2023-2024 учебном году	43
8.3.	Приложение 3. План внутреннего контроля МАУДО «Кваркенский ЦВР»	48
8.4.	Приложение 4. Кадровое обеспечение программы	56

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Кваркенский Центр внешкольной работы» на 2023-2024 учебный год.
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из педагогических и руководящих работников муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Кваркенский Центр внешкольной работы»(далее МАУДО «Кваркенский ЦВР).
Основание разработки Программы	<p><i>Федерального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>– Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);</li><li>– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;</li><li>– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (<i>включая разноуровневые программы</i>);</li><li>– Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. № 48516 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;</li><li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li><li>– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным</li></ul>

общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении СанПиН 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**Регионального уровня:**

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями от 11 сентября 2018 года N 1243/318-VI-ОЗ);
- Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013 г. № 553- пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 – 2020 гг.»;
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 11.03.2016 № 01-21/476 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Предоставление информации о порядке получения дополнительного образования в организациях, подведомственных министерству образования Оренбургской области» (с изменениями от 27.03.2018 № 01-21/592);
- Указ губернатора Оренбургской области от 17.03.2020 года № 112-ук «О мерах по противодействию распространения в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»;
- Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области;

	<p>- Региональный проект «Успех каждого ребенка». Муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа "Развитие системы образования Кваркенского района" на 2019 - 2024 годы. Утверждена постановлением от 12.12.2018 г. №801-п "</li> <li>– Программа развития МАУДО «Кваркенский Центр внешкольной работы» на 2021-2025 г.г.</li> <li>– Устав и локально - нормативные акты МАУДО «Кваркенский ЦВР.</li> </ul>
Организация, реализующая программу	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Кваркенский Центр внешкольной работы» (МАУДО «Кваркенский ЦВР)
Адрес организации	Юридический: 462860, Оренбургская область, с. Кваркено, ул. Строителей, д.8 Фактический: 462860, Оренбургская область, с. Кваркено, ул. Строителей, д.8
Телефон	(353 64) 2-14-72
Цель программы	Формирование образовательного пространства для развития социально - активной личности, обладающей стремлением к самосовершенствованию и саморазвитию в условиях реализации национального проекта «Образование».
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественного дополнительного образования через разнообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и форм организации образовательного процесса;</li> <li>- выявление и развитие способностей учащихся, формирование конкурентоспособной креативной личности выпускника;</li> <li>- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;</li> <li>- развитие инклюзивного образования, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами при реализации образовательной программы учреждения.</li> </ul>
Участники программы	Обучающиеся 6 – 18 лет, педагогические работники МАУДО «Кваркенский ЦВР, методист, родители обучающихся.

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы для участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей;</li> <li>- поддержка творчески одаренных детей;</li> <li>развитие системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- создание образовательного пространства детей с ОВЗ;</li> <li>- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности;</li> <li>- создание системы взаимодействия МАУДО «Кваркенский ЦВР с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет Педагогический совет МАУДО «Кваркенский ЦВР. Ежегодное размещение публичного отчёта о результатах реализации Образовательной программы на сайте учреждения.</p>

## 2. Информационная справка учреждения

МАУДО «Кваркенский ЦВР» функционирует с 9 сентября 1965 года.

*Полное наименование:* Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Кваркенский Центр внешкольной работы».

*Краткое наименование:* МАУДО «Кваркенский ЦВР».

*Тип (статус) образовательного учреждения:* учреждение дополнительного образования (в соответствии со статьей 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

- основание – лицензирование;
- дата подтверждения статуса – 17 декабря 2015 года;
- срок лицензирования – бессрочно;
- документ: серия 56 ЛО1 № 0004428 лицензия № 2286-1

*Вид образовательной организации:* Центр внешкольной работы

*Учредитель образовательного учреждения:* Муниципальное образование Кваркенский район в лице главы администрации района.

*Юридический адрес образовательного учреждения:*

4628600, Оренбургская область, Кваркенский район, с. Кваркено, ул. Строителей, д.8. телефон: (353 64) 2-14-72

*Фактический адрес:* 4628600, Оренбургская область, Кваркенский район, с. Кваркено, ул. Строителей, д.8. телефон: (353 64) 2-14-72

*Базы для ведения образовательной деятельности:*

Приложения к лицензии, дают право введения МАУДО «Кваркенский ЦВР» образовательной деятельности на базе филиалов ЦВР:

1. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Аландская средняя общеобразовательная школа»

2. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бриентская средняя общеобразовательная школа»

3. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Верхне-Кардаиловская основная общеобразовательная школа»

4. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Зеленодольская средняя общеобразовательная школа».

5. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального

автономного общеобразовательного учреждения «Кировская средняя общеобразовательная школа»

6. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20»

7. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кульминская средняя общеобразовательная школа»

8. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новооренбургская основная общеобразовательная школа»

9. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

10. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя общеобразовательная школа»

11. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Таналыкская средняя общеобразовательная школа»

12. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уральская средняя общеобразовательная школа»

13. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уртазымская средняя общеобразовательная школа»

14. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ново-Айдырлинская основная общеобразовательная школа»

15. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кульминская основная общеобразовательная школа»

16. Филиал МАУДО «Кваркенский ЦВР» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «М.Горьковская основная общеобразовательная школа»

*Направления деятельности образовательного учреждения:*

МАУДО «Кваркенский ЦВР» является многопрофильным образовательным



учреждением дополнительного образования, реализующим общеобразовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к декоративно-прикладному, художественному, техническому творчеству, музыке, физической культуре и спорту, проектной, исследовательской, природоохранной деятельности;

- поддержку и социальную адаптацию учащихся.

*Виды деятельности образовательного учреждения:*

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация досуга детей в каникулярное время;
- организация и проведение массовых, общественно значимых мероприятий в сфере образования Кваркенского района.

*Виды образовательных услуг МАУДО «Кваркенский ЦВР»:*

- образовательная деятельность посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям для учащихся с разными образовательными потребностями;
- оказание консультационной помощи обучающимся, родителям;
- досугово-массовая деятельность;
- организация лагеря дневного пребывания в летний период.

### 3. Аналитическое обоснование образовательной программы

Важнейшим принципом образовательной политики МАУДО «Кваркенский ЦВР» является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

*Образовательная программа МАУДО «Кваркенский ЦВР» определяет:* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогических технологий.

*Образовательная программа регламентирует:*

- условия освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа МАУДО «Кваркенский ЦВР» предназначена удовлетворять потребности:

– *обучающихся* – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых МАУДО «Кваркенский ЦВР»; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

– *выпускника МАУДО «Кваркенский ЦВР»*– в социальной адаптации;

– *родителей* – в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке и профориентационном самоопределении ребенка;

– *педагогического коллектива* – в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и обучающихся;

– *социальных партнеров* – в сетевом сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;

– *общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную

деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

– Педагогами МАУДО «Кваркенский ЦВР» регулярно проводится изучение удовлетворенности услугами МАУДО «Кваркенский ЦВР» детей и их родителей.

– Результаты анкетирования обучающихся и их родителей показывают, что наиболее привлекательными являются детские объединения следующих направлений: технического творчества, изобразительного искусства, туристско-краеведческие объединения. Родители отдают предпочтение вокальным и хореографическим объединениям, иностранному языку, робототехнике, компьютерному творчеству, связывая эту деятельность с будущей профессией ребенка.

В результате анкетирования выявлены следующие потребности:

*на уровне детей и подростков:*

- получение возможности проведения содержательного досуга;
- общение со сверстниками, взрослыми вне семьи и школы;
- возможность участия в общественной и культурной жизни МАУДО «Кваркенский ЦВР», и села через организацию концертно-выставочной, спортивной и другой показательной деятельности;

- овладение жизненно-значимыми практическими навыками и умениями;
- получение «здоровых» эмоций через создание успешной личной среды.

*на уровне родителей:*

- раскрытие и развитие способностей детей;
- получение детьми знаний, умений, навыков по внешкольным дисциплинам;
- защита от негативных влияний улицы, общества через организацию свободного времени ребенка;
- широкий спектр образовательных услуг;
- психологическая поддержка проблемных зон эмоционально – волевого роста ребенка;
- профориентационное самоопределение ребенка.

Образовательная программа МАУДО «Кваркенский ЦВР» строится с учетом результатов анкетирования по изучению социального заказа.

МАУДО «Кваркенский ЦВР» реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей: художественная; социально-гуманитарная; техническая; естественнонаучная; туристско-

краеведческая.

Содержание образования в МАУДО «Кваркенский ЦВР» основывается на содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модифицированных программ, разработанных на основе имеющихся программ по конкретному направлению деятельности с учётом запросов обучающихся, родителей, особенностей социально-экономического развития района и национально-культурных традиций.

В целом, анализируя состояние программного обеспечения МАУДО «Кваркенский ЦВР» следует отметить, что приоритетными направлениями образовательной деятельности являются художественная (34%) и социально-гуманитарная (24%) направленности. Среди реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ преобладают программы со сроком реализации от 1-2 лет - 28 программ (56 %); от 3-х и более лет - 22 программы (44%).

На базе МАУДО «Кваркенский ЦВР» создан «Центр военно-патриотического воспитания».

Творческий коллектив МАУДО «Кваркенский ЦВР» носит звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области»: творческое объединение «Бисеринка», руководитель Башанова О.У. (Приказ Министерства образования Оренбургской области №01-21/1079 от 18 мая 2017г., срок 2017-2021гг.)

### ***Взаимодействие и внешняя интеграция МАУДО «Кваркенский ЦВР»***

Удовлетворить образовательные потребности детей, их родителей, общества, обеспечить востребованность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возможно только благодаря взаимодействию с социальными партнерами и внешней интеграции. Отсюда стремление всего педагогического коллектива к повышению уровня взаимодействия с учреждениями образования, культуры, социальной сферы, общественными организациями поселка, района, области, что несомненно углубляет содержание образовательной деятельности МАУДО «Кваркенский ЦВР», обеспечивает творческие связи, партнерские взаимоотношения, деловые контакты с различными учреждениями.

Основными критериями качественного образования на уровне МАУДО «Кваркенский ЦВР» можно считать:

– наличие набора общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание которых обеспечивает подготовку детей в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;

- наличие программ для разных категорий потребителей (одарённые, ОВЗ);
- степень приближения практико-ориентированной части содержания общеобразовательных программ к социальному заказу, на который ориентируется МАУДО «Кваркенский ЦВР»;
- уровень освоения обучающимися выбранных ими общеобразовательных программ;
- уровень удовлетворенности детей и взрослых результатами обучения.

## **4. Целевой раздел**

### **4.1. Цель и задачи программы**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ", дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших незаурядные и выдающиеся способности.

Образовательная программа МАУДО «Кваркенский ЦВР» направлена на формирование общей культуры обучающихся, на духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие их творческих способностей, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, на сохранение и укрепление их здоровья, на обеспечение их социальной успешности.

**Цель образовательной программы** - формирование образовательного пространства для развития социально - активной личности, обладающей стремлением к самосовершенствованию и саморазвитию в условиях реализации национального проекта «Образование».

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования через разнообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и форм организации образовательного процесса;
- выявление и развитие способностей учащихся, формирование конкурентоспособной креативной личности выпускника;

- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- развитие инклюзивного образования, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- взаимодействие с социальными партнерами при реализации образовательной программы учреждения.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности, нормативно - правовым актам Российской Федерации, решением органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **4.2. Концептуальные основы образовательной деятельности.**

В основе реализации образовательной программы МАУДО «Кваркенский ЦВР» лежит системно -деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального составароссийского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

**Приоритетными педагогическими принципами являются:**

**Принцип природосообразности** являющийся одним из старейших педагогических принципов и включающий в себя следующие правила:

- педагогический процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- использование зон ближайшего развития, которые определяют возможности учащихся;
- направленность педагогического процесса на формирование самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся.

**Принцип гуманизации** - принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учащихся между собой и с педагогами, когда педагогический процесс основывается на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

**Принцип демократизации** предполагает предоставление участникам педагогического процесса некоторых свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

**Принцип культуросообразности** заключающийся в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится образовательное учреждение (культуры нации, страны, региона, города).

**Принцип политехнизма** сориентирован на подготовку специалистов и рабочих широкого профиля, используя выявление и изучение инвариантной научной основы, общей для различных наук, технических дисциплин, технологий производства, что позволит учащимся переносить знания и умения из одной области в другую.

**Основные принципы организации образовательной среды:**

- открытости социуму - организация образовательного процесса и управление им с участие заинтересованных социальных партнеров;
- вариативности - реализация различных вариантов образовательных программ, дифференцированных в зависимости направлений деятельности и возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей детей;
- партнерства – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия МАУДО «Кваркенский ЦВР» и окружающего социума;
- психологической комфортности - создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели;
- свободы – предполагает максимально возможное пространство личностной

свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора (студий и объединений, видов и форм деятельности, средств реализации своих начинаний и т.д.)

- добровольности - проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности;

- коммуникативности - взаимосвязь образовательного процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

### **4.3. Возрастная характеристика обучающихся**

В творческие объединения МАУДО «Кваркенский ЦВР» зачисляются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Психолого - педагогические особенности развития учащихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Модель образовательной деятельности имеет три ступени обучения. К первой ступени обучения относятся дети дошкольного и младшего школьного возраста, ко второй ступени дети основного звена, к третьей ступени - обучающиеся среднего звена и старше.

#### *Дети дошкольного возраста ( 6 лет)*

Дети в возрасте 6 лет стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте дети совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, то есть теперь они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В этом возрасте дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу



событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

### Младший школьный возраст (7 - 11 лет)

Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

В этом возрасте дети с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Очень сильна направленность младшего школьника на внешний мир. Факты, события, детали производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности обучающиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на его деталях.

В то же время в младшем школьном возрасте стремление проникнуть в сущность явлений, вскрыть их причину заметно не проявляется. Младшего школьника затрудняет выделение существенного, главного.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности — деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

### Возрастные особенности детей основного возраста (12-16 лет)

Данный возрастной период называется подростковым, который характеризуется тем, что подросток находится в положении (состоянии) между

взрослым и ребенком

— при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Все то, к чему подросток привык с детства — семья, школа, сверстники, — подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл.

Подростковый возраст разделяется на младший подростковый и старший подростковый и в целом является кризисным.

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие психических новообразований возраста, охватывающих в этом периоде все стороны развития личности: изменения происходят в области морали, в половом развитии, в высших психических функциях, в эмоциональной сфере.

Центральные новообразования: абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство “взрослости”, переоценка ценностей, автономная мораль.

В моральной сфере две особенности заслуживают пристального внимания: переоценка ценностей; устойчивые “автономные” моральные взгляды, суждения и оценки, независимые от случайных влияний.

Однако мораль подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников.

Противоречивость морального развития характеризуется следующим типичным проявлением: “Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и, в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование.

Иногда поведение подростков по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякаемым энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны”.

Чрезвычайно важный компонент самосознания — самоуважение. Самоуважение выражает установку одобрения или неодобрения по отношению к самому себе и указывает, в какой мере индивид считает себя способным, значительным, преуспевающим и достойным. У подростков 12—14 лет наблюдается существенное понижение самоуважения, причем “плохими” считают себя в большинстве девочки.

Наблюдается следующая динамика мотивов общения со сверстниками: в 12—13 лет подростку важно занять определенное место в коллективе сверстников.

Содержание общения младших подростков сосредоточивается вокруг процессов учения и поведения — лидер среди сверстников тот, кто лучше учится и правильно себя ведет, положительный образ является ведущим. В 14—15 лет доминирует стремление к автономии в коллективе и поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников.

#### *Возрастные особенности детей среднего возраста (17-18 лет)*

Данный период чаще всего носит название юношеский возраст - этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений.

Для юношества свойственны максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм мышления: разрабатывая свои теории, юноша ведет себя так, как если бы мир должен был подчиняться его теориям, а не теории - действительности. Стремление доказать свою независимость и самобытность сопровождается типичными поведенческими реакциями: «пренебрежительное отношение» к советам старших, недоверие и критиканство по отношению к старшим поколениям, иногда даже открытое противодействие. Но в такой ситуации юноша вынужден опираться на моральную поддержку ровесников, и это приводит к типичной реакции «повышенной подверженности» (неосознанная внушаемость, сознательный конформизм) влиянию ровесников, которая обуславливает единообразие вкусов, стилей поведения, норм морали (молодежная мода, жаргон, субкультура) - даже преступления среди молодежи, как правило, носят групповой характер, совершаются под влиянием группы.

Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

#### **4.4. Модель выпускника**

Основной результат деятельности учреждения можно рассмотреть на примере описания "модели выпускника". Выпускник МАУДО «Кваркенский ЦВР» - личность творческая, умеющая принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, способная к профессиональному самоопределению и самореализации в разных сферах жизнедеятельности: социально-трудовой, гражданско - общественной, бытовой и обладающая высоким уровнем сформированности универсальных учебных действий. Освоение учащимися регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий будет способствовать формированию и развитию их личностных и ключевых компетентностей.

## Модель выпускника МАУДО «Кваркенский ЦВР»

<b>Выпускник ЦВР - это личность способная к решению жизненных и профессиональных задач, способная полноценно и нравственно жить в обществе</b>		
- осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка; - сформированный запас знаний и умений, и применение их на практике; - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - мотивация на здоровый образ жизни	- уважение к традициям народа; - умение самостоятельно принимать решение; - доброта, взаимовыручка, честность; - уважительное отношение к старшим, к чужому труду; - стремление к познанию, расширение кругозора; - культура поведения; - коммуникативная компетентность; - приобщение к новым информационным технологиям; - мотивация на исследовательскую деятельность; - навыки самоорганизации и здорового образа жизни	- активная гражданская позиция; - патриотизм; - справедливость, честность, доброжелательность; - трудолюбие; - эрудированность; - умение применять полученные знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - исследовательский интерес; - творческий потенциал; - самокритичность, саморегуляция; - готовность к самоопределению и самосовершенствованию; - владение нормами морали и культурного поведения; - культура общения; - ценностная здоровьесберегающая ориентация
I степень	II степень	III степень

### 5. Содержательно - организационный раздел

#### 5.1 Учебный план МАУДО «Кваркенский ЦВР» и механизм его реализации

Учебный план МАУДО «Кваркенский ЦВР» на 2023 – 2024 учебный год (Приложение 1) составлен на основе нормативно-правовой базы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 N 15 «Об утверждении СанПиН 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Указ губернатора Оренбургской области от 17.03.2020 года № 112-ук «О мерах по противодействию распространения в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»;

- Устав МАУДО «Кваркенский ЦВР»;

- Локально-нормативные акты по вопросам организации образовательного процесса;

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с соблюдением недельной часовой нагрузки.

Образовательные программы, указанные в Учебном плане рассмотрены на методическом совете, согласованы педагогическим Советом МАУДО «Кваркенский ЦВР» и утверждены приказом директора.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

Образовательная деятельность может осуществляться в творческих объединениях, действующих на базе других образовательных организаций, основание – лицензия.

Образовательная деятельность может осуществляться в очной и дистанционной форме в соответствии с эпидемиологической ситуацией и рекомендациями Роспотребнадзора.

В учебный план включены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства достижения;

- планирование образовательного процесса с изложением последовательности тематики образовательного материала;

- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;

- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

- материально – техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых

материалов и оборудования.

Учебный план МАУДО «Кваркенский ЦВР» на 2023 - 2024 учебный год регламентирует организацию образовательного процесса, определяет количество часов на реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ по изучаемым дисциплинам суказанием:

- направленности;
- названия реализуемой программы;
- срока реализации программы;
- года реализации программы;
- количество часов в неделю на 1 ребенка;
- количество групп;
- общее количество часов;
- количество детей в группе.
- возраста учащихся по программе;

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий с учётом санитарно – гигиенических требований и норм, с учётом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания в течение учебного года производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В МАУДО «Кваркенский ЦВР» занимаются дети разного возраста: дошкольного, начального, основного и среднего звеньев.

В зависимости от возрастных и психологических особенностей обучающихся, допустимой нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Установлена следующий учебная нагрузка:

№ п/п	Возраст	Количество академических часов в неделю	Продолжительность занятия, мин.	Продолжительность Онлайн- занятий, мин.
1.	дошкольный	до 4	30	20
2.	младший школьный	до 4	35-40	20
3.	средний школьный	до 6*	40	25
4.	старший школьный	до 6*	40	30

*\* в зависимости от содержания и направленности программ*

После каждого академического часа занятий предусмотрен перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;

Продолжительность занятий для детей с ограниченными возможностями – 2 академических часа по 30 минут с перерывом 10 минут, не более 2-х раз в неделю.

При переходе на дистанционное обучение образовательный процесс осуществляется в соответствии с Положением «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучения в МАУДО «Кваркенский ЦВР»

Максимально допустимая дневная и недельная нагрузка на одного ребенка не может превышать пределов, установленных санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

***Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования***

**Приложение N 3 к СанПиН  
2.4.4.3172-14**

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 – 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 – 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 – 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 – 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 – 3 по 45 мин.

2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 – 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 – 25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
3.	Естественнонаучная	1 - 3	2 – 3 по 45 мин.; Занятия на местности до 8 час.;
4.	Физкультурно-спортивная		
4.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
4.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
4.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
4.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.	Культурологическая	1 - 2	1 – 2 по 45 мин.;
5.1.	Тележурналистика	2	2 – 3 по 45 мин.;
6.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 – 3 по 45 мин.;
6.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 – 4 по 30 мин.;
6.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 – 2 по 45 мин.



Основой Учебного плана являются модифицированные общеобразовательные общеразвивающие программы. По сроку реализации выделяются программы сроком реализации 1-2 года и долгосрочные от 3-х и более лет, по форме организации – комплексные, модульные, интегрированные. По виду общеразвивающие. По возрасту обучающихся: дошкольного, начального, основного, среднего, разновозрастные.

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса создаёт условия для реализации деятельности МАУДО «Кваркенский ЦВР» по 5 направлениям: техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, художественная, социально – гуманитарная.

Перечень реализуемых программ утверждается ежегодно директором МАУДО «Кваркенский ЦВР» (Приложение 2).

В настоящее время в МАУДО «Кваркенский ЦВР» разработано и реализуется 36 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, основанных на использовании элементов личностно-ориентированных педагогических технологий, совершенствования дидактического и методического материалов, элементов проектной методики, и др.

Программно-методическое обеспечение Центра по направлениям выглядит следующим образом:

- ✓ техническая – 3 (8%);
- ✓ художественная – 11 (31%);
- ✓ социально-гуманитарная – 10 (28%);
- ✓ туристско-краеведческая – 8 (22%);
- ✓ естественнонаучная – 4 (11%).

Реализуемые образовательные программы МАУДО «Кваркенский ЦВР» по уровню усвоения относятся к общеразвивающим, в их числе программы, направленные на поддержку и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

После прохождения полного курса дополнительной общеобразовательной программы обучающимся выдается документ, установленного Учреждением образца и заверенный печатью.

- Основными формами организации образовательного процесса являются:
- теоретические и практические занятия;
  - групповые и индивидуальные занятия.

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия определяются педагогами в соответствии с утверждёнными общеобразовательными

общеразвивающими программами и индивидуальными образовательными маршрутами.

Нормативная наполняемость объединения детьми по учреждению для групповых занятий:

- первый год обучения - 10-15 человек;
- второй год обучения - 10 -12 человек;
- третий год обучения - 10 человек.

Наполняемость групп в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 исходя из возможностей используемых учебных кабинетов.

Во время школьных каникул образовательный процесс не прекращается.

С 1 июня по 31 августа МАУДО «Кваркенский ЦВР» на основании приказа директора переходит на летний режим работы. Образовательный процесс продолжается в форме самостоятельной творческой деятельности обучающихся, работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, площадок временного пребывания с переменным составом детей. В летний период реализуются краткосрочные программы на основе общеобразовательных общеразвивающих программ.

Принцип вариативности Учебного плана является основополагающим и предполагает как свободный выбор деятельности, так и создание условий для успешности каждого обучающегося в соответствии с его способностями. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также менять их.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 объем максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся не должен превышать 10 часов в неделю.

Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по журналам учета работы детских творческих объединений.

В случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь, учебная сессия, командировка и т.д.) выполнение учебного плана может быть обеспечено посредством уплотнения учебного материала за счет часов повторения и практики.

## **5.2. Характеристика организации образовательной деятельности**

Изменение образовательной ситуации, как в стране, так и в нашем регионе поставило перед педагогами дополнительного образования задачу обновления содержания, форм и методов деятельности в организации свободного времени детей. Спектр имеющихся образовательных программ в контексте обновления содержания образования в целом претерпел некоторые изменения. Во - первых,

расширилась вариативность используемых программ, во - вторых, включены новые направления деятельности учреждения, в – третьих, программы предусматривают активное использование в образовательном процессе таких технологий как: исследовательская и проектная деятельность, проблемное обучение, разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Помимо перечисленных, в ходе реализации образовательных программ педагоги дополнительного образования используют и традиционные педагогические технологии:

- развивающее обучение - воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, развитие умения самостоятельно мыслить, добывать знания, активно ими оперировать, осуществлять перенос в новую ситуацию;

- технология игрового обучения - развитие творческих способностей учащихся через игру, которая разрешает трудности межличностного общения, снимает конфликты и напряженность между людьми, создает благоприятный психологический климат в коллективе;

- коллективная система обучения - оказание содействия учащимся в приобретении навыкам взаимодействия в коллективе на основе общечеловеческих ценностей, ощущения нужности и полезности собственной деятельности;

- технология перспективного опережающего обучения - создание условий для познания учащимся своих способностей, раскрытия его уникальности, развитие его аналитических навыков и умений работать на перспективу;

- обучение в сотрудничестве - оказать содействие учащимся лучше познать себя, окружающий мир, найти свое в нем место;

- здоровьесберегающие технологии - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни.

При организации образовательного процесса используются разнообразные формы работы с детьми: групповые, индивидуальные, самостоятельные работы, викторины, конкурсы, фестивали, отчетные мероприятия, выставки, игры, спортивные соревнования, специальная тренировка, эксперименты, исследования, практикумы, проектная деятельность, экскурсии, встречи с представителями различных сфер деятельности, беседа, групповые дискуссии.

При организации смешанного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий:

- индивидуальные или групповые онлайн-занятия;

- образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы: видеоконференции (Skype,Zoom), социальные сети, мессенджеры, электронная

почта;

- комбинированное использование onlain и offlain режимов;

- видеолекция;

- onlain консультация и др.

Для успешной реализации учебно – воспитательного процесса используются:

- словесные методы работы: беседа, чтение, рассказы педагога и самих детей, объяснение, диалог (диалог педагога с обучающимся, диалог обучающихся друг с другом);

- наглядные методы работы: наблюдение, демонстрация, работа с сюжетными и опорными картинками, дидактическим материалом, экскурсии;

- практические методы работы: игровые и конкурсные программы, праздники, упражнения, изготовление предметов декоративно-прикладного творчества, рисование, лепка;

- другие методы стимулирования: соревнование, поощрение;

- коммуникативный метод;

- метод проектов;

- метод сравнительного анализа;

- метод изменения деятельности и общения;

- методы изменения компонентов воспитательной работы;

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- частично-поисковый.

### **5.3. Основные подходы к организации воспитательной работы**

Воспитательная компонента в деятельности учреждения дополнительного образования рассматривается как система развивающей среды, призванная обеспечить оптимальные условия для реализации разнообразных способностей ребенка. Дополнительное образование компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых учебных курсов и тем самым способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть различными способами деятельности. Кроме того, включая детей в интересующие творческие виды деятельности, в ходе которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал.

В 2023-2024 учебном году в МАУДО «Кваркенский ЦВР», согласно новым требованиям, в соответствии с целями и задачами федеральных проектов «Успех каждого ребенка»,

«Социальная активность», разработан План воспитательной работы, где мероприятия отражают основные направления воспитательной деятельности, основывающиеся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Цель воспитательной работы.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, в Плате воспитательной работы определены следующие основные направления развития воспитания:

№	Направление	Цель
1.	Поддержка семейного воспитания.	Сохранение семейных ценностей, положительного отношения к формированию семейного очага.
2.	Развитие воспитания в системе образования.	Выявление и поддержка одаренных детей, обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, развитие вариативности воспитательных систем и технологий.
3.	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.	Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации детей.
4.	Поддержка общественных объединений.	Развитие и поддержка детской социальной инициативы.

5.	Гражданско-патриотическое Воспитание.	Формирование активно-гражданской позиции обучающихся.
6.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование выраженной в поведении нравственной позиции, содействие формированию позитивных жизненных ориентиров.
7.	Приобщение детей к культурному наследию.	Эффективное использование уникального российского культурного наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, развитие у детей интереса к музейной и театральной культуре.
8.	Популяризация научных знаний.	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества.
9.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, профилактика асоциального поведения.
10.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, формирования умений и навыков самообслуживания, потребности добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, содействие профессиональному самоопределению для осмысленного выбора профессии.
11.	Экологическое воспитание.	Развитие у детей бережного отношения к родной земле, природным богатствам

		<p>Малой Родины, России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система воспитательной работы в МАУДО «Кваркенский ЦВР» реализуется через комплекс следующих мероприятий:

- организация и проведение муниципальных мероприятий для детей Кваркенского района (в том числе дистанционно);
- организация работы с семьей.

Все массовые мероприятия нацелены на воспитание качеств, присущих гражданину и патриоту, развитие физических, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организация для детей содержательного досуга создает условия для их социального, культурного и предпрофессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Привлечение детей и подростков к участию в мероприятиях, к их организации и проведению является эффективной мерой профилактики асоциального поведения обучающихся.

Важное место в образовательной деятельности МАУДО «Кваркенский ЦВР» отводится организации работы с семьей. Общеизвестно, что наилучший результат в развитии личности ребенка получается в процессе совместных усилий, активного и позитивного взаимодействия образовательного учреждения и родителей обучающихся.

Формы работы с родителями, используемые в МАУДО «Кваркенский ЦВР»:

- индивидуальные беседы, консультации по вопросам организации учебного процесса, воспитания, обучения, участия в мероприятиях их детей;
- организация родительских собраний (в том числе в формате онлайн);
- посещение родителями занятий (совместное творчество родителей и ребенка);
- привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году приоритетное внимание будет уделено организации работы гражданско-патриотического направления, волонтерского движения.

#### **5.4. Мониторинг качества образовательного процесса.**

Сегодня мониторинг рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются не только практические составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, таили иначе влияющие на качество образования.

Под качеством образовательной деятельности учреждения понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия достижений обучающихся МАУДО «Кваркенский ЦВР», а также условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Традиционными формами оценки качества образовательной деятельности в МАУДО «Кваркенский ЦВР» являются мониторинг и контроль.

Педагогический мониторинг служит для обеспечения педагогического коллектива необходимой объективной информацией о ходе образовательного процесса, что позволяет прогнозировать, проектировать пути дальнейшего развития, управлять качеством образования.

Мониторинг позволяет проводить непрерывный контроль степени обученности и диагностику профессионального мастерства педагогов Центра детского технического творчества.

Контроль образовательного процесса МАУДО «Кваркенский ЦВР» осуществляется в соответствии с Положением «О внутреннем контроле» МАУДО «Кваркенский ЦВР», регламентирующим содержание и порядок его проведения.

Внутренний контроль МАУДО «Кваркенский ЦВР» – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса с целью принятия управленческих решений.

Система внутреннего контроля направлена на оперативное управление основными направлениями образовательной деятельности в учебном заведении в **целях:**

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- исполнения нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса
- соблюдения конституционного права граждан на образование;
- совершенствования механизма управления качеством образовательного процесса;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;



- развития принципов деятельности образовательного учреждения с одновременным повышением ответственности за конечный результат;
- проведения анализа и прогнозирования тенденции развития образовательного процесса;
- выявления и реализации профессионально – деятельностного потенциала членов коллектива.

#### **Задачи внутреннего контроля:**

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их предупреждению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- диагностирование состояния отдельных структур учебно – воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением внутриучрежденческой документации;
- совершенствование кадрового, финансово – хозяйственного, материального обеспечения образовательного процесса.

Контроль реализуется в различных видах (тематический, персональный, фронтальный, обзорный, оперативный); формах (персональный, тематический, обзорный), и реализуется посредством различных методов (анкетирование; тестирование; посещение занятий и мероприятий; анализ; изучение документации; беседа; наблюдение).

Основанием для проведения контроля служит План внутреннего контроля МАУДО «Кваркенский ЦВР» (Приложение №3)

По итогам мониторинга и контроля проводятся: заседания методического

Совета; совещания при директоре.

Результаты проверок, анкетирования учитываются при планировании и реализации образовательного процесса.

## **6. Механизм реализации образовательной программы**

### **6.1. Методическое обеспечение выполнения программы**

- методические разработки к образовательным программам;
- методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса и другим вопросам, связанным с педагогикой и психологией;
- наглядные и дидактические материалы (плакаты, репродукции, фото-материалы, таблицы, схемы, карты и др., карточки раздаточного материала, аудио- и видео-материалы) и т.п.
- образцы работ по художественному и техническому творчеству;
- рефераты и презентации в электронном виде по темам проектно-исследовательских работ обучающихся.

### **6.2. Материально-техническое обеспечение программы:**

- компьютерная техника, множительная техника, проекторы.
- лабораторное оборудование, приборы; иное оборудование;
- аудио, видеоаппаратура, музыкальные и электромузыкальные инструменты и т.д. оборудованные помещения (ученические аудитории, хореографические и художественные классы, спортзал, актовый зал, гардеробные и подсобные помещения, санузлы и т.д.);
- комплекты необходимой мебели;
- индивидуальные инструменты и материалы для выполнения работ по художественному и техническому творчеству (конкретно по каждой образовательной программе).

### **6.3. Методическое сопровождение образовательного процесса**

Методическая работа в МАУДО «Кваркенский ЦВР» рассматривается, как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий.

Содержание методической работы определяется актуальными задачами образовательного учреждения. Методическое сопровождение образовательного процесса в учреждении осуществляется штатными сотрудниками и общественными органами: педагогическим советом, методическим советом, методическими объединениями.

Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата. В содержание

методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение новых технологий дополнительного образования в образовательный процесс. Уделяется внимание разработке и апробированию новых дополнительных общеобразовательных программ, совершенствованию и корректировке реализуемых.

В МАУДО «Кваркенский ЦВР» запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, слушания, совещания, работа творческих групп, открытые занятия, мастер-классы, конкурсы и другие формы.

#### **6.4 Кадровое обеспечение программы (Приложение 4)**

#### **6.5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива.

В соответствии с целью программы, которая направлена на формирование образовательного пространства для развития социально - активной личности, обладающей стремлением к самосовершенствованию и саморазвитию в условиях реализации национального проекта «Образование» педагогический коллектив МАУДО «Кваркенский ЦВР» в своей образовательной политике определил следующие *ожидаемые результаты*:

1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей.
2. Поддержка творчески одаренных детей.
3. Развитие системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Создание образовательного пространства детей с ОВЗ.
5. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности;
6. Создание системы взаимодействия МАУДО «Кваркенский ЦВР» с социальными партнерами.

## 7. Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ» // Вестник образования России. – 2013. – №3-4.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html> // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 10-26.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17.
4. Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта на 2013 – 2020 годы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>.
5. Государственная программа «Развитие культуры и туризма на 2013 – 2020 годы», утв. Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2012г. № 2567 . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>.
6. Конвенция о правах ребенка//Нормативные документы.–2010.– №3.–С.15-30
7. Конституция Российской Федерации (12.12.1993г).
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
9. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5. –119с.
10. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Проект, направленный в регионы для ознакомления Департаментом дополнительного образования детей, воспитания молодежной политики Минобрнауки РФ 26.12.2012г. // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2013. – №4. – С. 103-127.
11. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ttp://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=646984](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=646984)

12. Модернизация физического воспитания в системе образования // Нормативные документы ОУ. – 2012. – №8. – С. 10-14.

13. О направлении методических рекомендаций. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Письмо Минобрнауки РФ от 1 апреля 2014 г. №09-613 // Внешкольник. – 2014. – №4. – С. 5-7.

14. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания. Указ Президента РФ от 20.10.2012г. №1416 // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей.–2013.–№4.– С. 28-33.

15. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г. –[Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://www.klerk.ru/doc/329301/#&panel1-1&panel2-1>

16. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09 // Вестник образования России. – 2013. – №12. – С. 28-35.

17. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14)(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014.№33660). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>

18. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10. // Внешкольник. Дополнительное образование. – 2011. – №4. – С. 1 прил.

19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://programs.gov.ru/Portal//Нормативные документы ОУ](http://programs.gov.ru/Portal//Нормативные%20документы%20ОУ). – 2015. – №8. – С. 7-20.

20. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»: Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 №864 // Нормативные документы ОУ. – 2014. – №7. – С. 40-52. Электронные ресурсы: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) , [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) , [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru), [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) , [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)

**Учебный план  
МАУДО «Кваркенский Центр внешкольной работы»  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Реализуемая общеобразовательная общеразвивающая программа	Срок реализации программы	Возраст обучающихся по программе	Год обучения	Кол-во групп по годам обучения	Всего групп	Кол-во часов в неделю на группу	Всего часов	Кол-во обучающихся
<b>Туристско-краеведческое направление</b>									
1	Юный турист	3	6-17	1	2	2	3	108	20
				2	2	5	до180	25	
				3	1	1	36	10	
2	Весёлый турист	1	6-8	1	2	2	1	36	49
3	Моё Оренбуржье	4	7-11	1	2	2	1	36	26
				2	1	1	1	36	15
				3	2	2	1	36	22
4	Юный краевед	4	12-15	1	1	1	4	144	10
				2	2	2	4	144	25
5	Страницы истории Оренбуржья	2	14-17	1	1	1	1	36	10
6	История Оренбургского казачества	2	13-18	1	1	1	6	216	10
7	Музейное дело	1	13-16	1	1	1	1	36	10
8	Ориентир	1	11-17	1	2	2	10	360	20
									252
<b>Художественное направление</b>									
1	Акварелька	2	7-13	1	3	3	6	до 216	30
				2	1	1	6	до 216	12
2	Волшебный клубок	4	7-12	3	1	1	6	216	10
3	Бисеринка	3	7-11	1	1	1	2	72	10
				2	1	1	4	144	10
4	Бисерные фантазии	2	9-15	1	1	1	6	216	10
5	Пышка	3	7-12	1	1	1	2	72	10
				2	1	1	4	144	10
6	Умелые руки	4	7-11	1	2	2	2	до 72	40
				3	1	1	1	36	39
				4	2	2	1	36	20
7	Театральная шкатулка	4	6-12	1	4	4	4	до 144	51
				2	3	3	2	72	35
				3	1	1	1	36	14
8	Кистевое письмо	3	6-10	1	1	1	2	72	15
				4	4	1	1	36	12
9	Юный художник	1	6-7	1	2	2	1	36	30
10	Доброе кино	1	14-15	1	1	1	4	144	10
11	Волшебный карандаш	2	7-12	2	1	1	1	36	17
									385
<b>Социально-гуманитарное направление</b>									
1	ЮИД	4	7-11	1	3	3	2	72	37

				2	2	2	2	72	20
				3	3	3	6	до 216	36
				4	1	1	4	144	11
2	ДЮП	4	8-15	1	2	2	2	72	24
				3	2	2	6	до 216	20
				4	1	1	4	144	13
3	В мире профессий	1	6-11	1	5	5	1	36	106
4	100 шагов в будущее	1	7-11	1	5	5	1	36	94
5	Тропинка в будущее	1	11-12	1	3	3	1	36	58
6	Читай, считай, думай	1	11-13	1	6	6	1	36	137
7	Функциональная грамотность	1	7-11	1	10	10	1	36	200
8	Дорожная азбука	1	6-7	1	2	2	1	36	30
9	Юный патриот	4	11-17	1	1	1	3	до108	15
				2	2	2	2	72	33
				3	1	1	2	72	10
10	Мужество	1	11-17	1	1	1	5	180	10
									854
<b>Естественно-научное направление</b>									
1	Юный эколог	4	6-11	1	3	3	1	36	10
2	Финансовая грамотность	3	10-15	1	1	1	2	72	10
3	Я- исследователь	4	7-11	2	2	1	1	36	16
				3	3	1	1	36	10
4.	Физика	1	11-13	1	1	1	1	36	10
									56
<b>Техническое направление</b>									
1	Информашка	4	7-10	3	2	2	2	72	27
				4	1	1	2	72	15
2	Робототехника	4	11-13	1	1	1	2	72	15
				2	1	1	2	72	15
3	Старт в будущее	1	13-18	1	1	1	4	144	15
									87
<b>Итого:</b>									<b>1634</b>

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  
МАУДО «Кваркенский Центр внешкольной работы»  
2023-2024 учебный год**

---

**Программы туристско-краеведческой направленности**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист», составитель Семиренко Ю.А., срок реализации 3 года, уровень реализации разноуровневый.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый турист», составитель Семиренко Ю.А., срок реализации 1 год, уровень реализации начальный.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё Оренбуржье», составитель Мухаметова Л.И., срок реализации 4 года, уровень реализации начальный.
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед», составитель Керуенбаева Н.Б., срок реализации 4 года, уровень реализации средний.
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страницы истории Оренбуржья», составитель Карпова Л.Н., срок реализации 2 года, уровень реализации средний.
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История Оренбургского казачества», составитель Карпова Л.Н., срок реализации 2 год, уровень реализации средний.
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело», составитель Новожилова А.А., срок реализации 1 год, уровень реализации средний.
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ориентир», составитель Семиренко Ю.А., срок реализации 1 год, уровень реализации средний.

**Программы художественной направленности**

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька», составитель Лощёнова Н.В. , срок реализации 2 года, уровень реализации начальный.
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный клубок», составитель Алтаева Г.Л., срок реализации 3 года, уровень реализации начальный.
11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисеринка», составитель Башанова О.У., срок реализации 3 года, уровень реализации начальный.



12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисерные фантазии», составитель Башанова О.У., срок реализации 2 года, уровень реализации средний.

13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пышка», составитель Башанова О.У., срок реализации 3 года, уровень реализации разноуровневая.

14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки», составитель Саксонова С.Н., срок реализации 4 года, уровень реализации начальный.

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная шкатулка», составитель Хальзова Н.Н., срок реализации 4 года, уровень реализации начальный.

16. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кистевое письмо», составитель Карякина И.И., срок реализации 3 года, уровень реализации начальный.

17. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник», составитель Лощёнова Н.В., срок реализации 1 года, уровень реализации начальный.

18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доброе кино», составитель Карпова Л.Н., срок реализации 1 год, уровень реализации начальный.

19. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный карандаш», составитель Зубкова О.Н., срок реализации 1 год, уровень реализации начальный.

#### **Программы социально-гуманитарной направленности**

20. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения», составитель Роон Т.В., срок реализации 4 года, уровень реализации разноуровневая.

21. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных», составитель Роон Т.В., срок реализации 4 года, уровень реализации разноуровневый.

22. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий», составитель Башанова О.У., срок реализации 1 год, уровень реализации начальный.

23. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «100 шагов в будущее», составитель Алтаева Г.Л., срок реализации 1 год, уровень реализации начальный.

24. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка в будущее», составитель Лощенова Н.В., срок реализации 1 год, уровень реализации начальный.

25. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай, считай, думай», составитель Башанова О.У., срок реализации 1 год, уровень реализации начальный.

26. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность», составитель Алтаева Г.Л., срок реализации 1 год, уровень реализации начальный.

27. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука», составитель Роон Т.В., срок реализации 1 год, уровень реализации начальный.

28. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот», составитель Никулина К.Ш., срок реализации 4 года, уровень реализации разноуровневый.

29. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мужество», составитель Семиренко Ю.А., срок реализации 1 год, уровень реализации начальный.

### **Программы естественнонаучной направленности**

30. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог», составитель Алтаева Г.Л., срок реализации 4 года, уровень реализации начальный.

31. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика вокруг нас», составитель Шадрина А.В., срок реализации 1 год, уровень реализации начальный.

32. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность», составитель Нестерова Ю.И. срок реализации 2 года, уровень реализации средний.

33. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-исследователь», составитель Наумов В.В., срок реализации 4 года, уровень реализации разноуровневый.

### **Программы технической направленности**

34. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информашка», составитель Ульяновкин В.Г., срок реализации 4 года, уровень реализации средний.

35. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника», составитель Ульяновкин В.Г., срок реализации 3 года, уровень реализации средний.

36. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Старт в будущее», составитель Карпова Л.Н., срок реализации 1 год, уровень реализации начальный.

**Общие сведения о реализуемых дополнительных  
общеобразовательных программах в МАУДО «Кваркенский ЦВР»  
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Показатели дополнительных образовательных программ	Количество программ по направленностям						Всего (кол-во)	Относительная величина, в %
		техническ.	физкультури-спорт.	художест.	туристско-краевед.	соц.-гуман.	естественно-науч.		
<b>1.</b>	<b>По сроку реализации</b>								
1.1.	до 1 года	1	0	2	3	7	1	<b>14</b>	<b>39%</b>
1.2.	1-2 года	0	0	3	2	0	0	<b>5</b>	<b>14%</b>
1.3.	от 3 лет и более	2	0	6	3	3	3	<b>17</b>	<b>47%</b>
		3	0	11	8	10	4	<b>36</b>	<b>100%</b>
<b>2.</b>	<b>По форме организации содержания</b>								
2.1.	Комплексные	0	0	1	0	2	0	<b>3</b>	<b>8%</b>
2.2.	Модульные	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0%</b>
2.3.	Интегрированные	3	0	10	8	8	4	<b>33</b>	<b>92%</b>
		3	0	11	8	10	4	<b>36</b>	<b>100%</b>
<b>3.</b>	<b>По виду</b>								
3.1.	Общеразвивающие	3	0	11	8	10	4	<b>36</b>	<b>100%</b>
3.2.	Предпрофессиональные	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0%</b>
		3	0	11	8	10	4	<b>36</b>	<b>100%</b>
<b>4.</b>	<b>По возрасту учащихся</b>								
4.1.	Дошкольного	0	0	1	0	1	0	<b>2</b>	<b>6%</b>
4.2.	Начального	1	0	6	2	4	2	<b>15</b>	<b>42%</b>
4.3.	Основного	2	0	2	3	3	1	<b>11</b>	<b>30%</b>
4.4.	Среднего	0	0	2	2	2	1	<b>7</b>	<b>19%</b>
4.5.	Разновозрастная	0	0	0	1	0	0	<b>1</b>	<b>3%</b>
	<b>Всего программ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>
	<b>Относительная величина, %</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>	<b>31%</b>	<b>22%</b>	<b>28%</b>	<b>11%</b>	<b>100,0%</b>	

**План**  
**внутреннего контроля МАУДО «Кваркенский Центр внешкольной работы»**  
**на 2023-2024 учебный год**

	<i>Содержание</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Метод контроля</i>	<i>Способы подведения итогов, где рассматриваются</i>	<i>Ответственный за исполнение</i>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>						
<b>Сентябрь</b>	Комплектование учебных групп, распределение учебной нагрузки, штатное расписание, расписание занятий	тематический, коллективный	входной	проверка документов	учебный план, педагогический совет	Алтаева Г.Л.
	Размещение информации на сайте	тематический	периодический	проверка	Методический совет, справка-отчет	Алтаева Г.Л.
	Комплектование личных дел	Тематический, административный	целевой	Проверка документов, анализ	Аналитическая справка, приказ	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
	Разработка дополнительных общеразвивающих программ. Учебно-тематическое планирование по дополнительным общеразвивающим программам на учебный год	фронтальный, административный	обзорный	проверка документов	справка-отчет, совещание при директоре	Башанова О.У.
	Ведение журналов учета рабочего времени по группам	фронтальный, административный	обзорный, периодический	проверка документов	справка-отчет, совещание при директоре	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
<b>октябрь</b>	Выполнение плана календарно-массовых мероприятий (за сентябрь)	тематический, административный	Текущий, периодический	Изучение документов, наблюдение	Справка-отчет, совещание при директоре, публикация на сайте	Башанова О.У.
	Ведение журналов учета рабочего времени	Фронтальный, административный	Обзорный, периодический	Проверка документов	Справка-отчет, совещание при директоре, приказ	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
	Посещаемость занятий в объединениях Центра: «В мире профессии», «Функциональная грамотность», «Юный турист»,	Тематический, коллективный	периодический	Проверка документов, наблюдение	Аналитическая справка, совещание при директоре.приказ	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.

	«Дорожная азбука», «Театральная шкатулка», «Функциональная грамотность»					
<b>ноябрь</b>	Выполнение программного материала по дополнительным общеразвивающим программам за 1 учебную четверть	Фронтальный, административный	Промежуточный, периодический	Проверка документов, анализ	Аналитическая справка, совещание при директоре	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
	Выполнение календарно-массовых мероприятий (за октябрь)	Тематический, административный	Текущий, периодический	Проверка документов, наблюдение	Справка-отчет, совещание при директоре, публикация на сайте	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
	Подведение итогов проведения каникул	Тематический, административный	эпизодический	Проверка документов, наблюдение	Справка-отчет, совещание при директоре, публикация на сайте	Башанова О.У.
	Посещаемость занятий в группах «Акварелька», «Веселый турист», «Волшебный клубок», «Бисеринка», «ЮИД», «Юный краевед», «Мужество», «История Оренбургского казачества»	Тематический, коллективный	периодический	Проверка документов, наблюдение	Аналитическая справка, совещание при директоре, приказ	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
	Мониторинг работы педагогов дополнительного образования	Тематический, административный	Текущий, периодический	Проверка документов, наблюдение, заполнение сводных таблиц	Сводные таблицы, аналитическая справка	Башанова О.У.
<b>декабрь</b>	Итоги выполнения календарно-массовых мероприятий за ноябрь	Тематический, административный	периодический	Проверка документов, наблюдение	Справка-отчет, совещание при директоре, публикация на сайте	Башанова О.У.
	Ведение журналов учета рабочего времени педагогов	Фронтальный, административный	Обзорный, периодический	Проверка документов	Справка-отчет	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.,
	Промежуточная аттестация обучающихся	Фронтальный, административный	промежуточный	Проверка документов, наблюдение	Справка-отчет, совещание при директоре,	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.

					публикация на сайте	
	Посещаемость занятий в группах: «100 шагов в будущее», «Читай, считай, думай!», «Ориентир», «Тропинка в будущее», «Юный художник», «Юный краевед»	Тематический, коллективный	периодический	Проверка документов, наблюдение	Аналитическая справка, совещание при директоре, приказ	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
<b>январь</b>	Итоги выполнения плана календарно-массовых мероприятий за декабрь	Тематический, административный	периодический	Проверка документов, наблюдение	Справка-отчет, совещание при директоре, публикация на сайте	Башанова О.У.
	Итоги выполнения программного материала за 2 учебную четверть и 1 полугодие учебного года по дополнительным общеразвивающим программам	Фронтальный, административный	Промежуточный, периодический	Анализ, проверка документов	Аналитическая справка, совещание при директоре	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.,
	Ведение журналов учета рабочего времени педагогов	Фронтальный, административный	Промежуточный, периодический	Анализ, проверка документов	Справка-отчет	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.,
	Подведение итогов проведения зимних каникул	Тематический, административный	Итоговый, эпизодический	Наблюдение, анализ	Справка-отчет, совещание при директоре, публикация на сайте	Башанова О.У.
	Подведение итогов работы с одаренными детьми за первое полугодие учебного года по дополнительным общеразвивающим программам	Тематический, административный	Промежуточный, периодический	Наблюдение, анализ	Справка-отчет, заседание совета	Башанова О.У.
	Посещаемость занятий в группах: «Юный турист», «Бисерные фантазии», «100 шагов в будущее», «В мире профессии», «Основы проектной деятельности», «Занимательная шрамматика»	Тематический, коллективный	периодический	Проверка документов, наблюдение	Аналитическая справка, совещание при директоре, приказ	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
	Мониторинг работы педагогов дополнительного образования	Тематический, административный	Текущий, периодический	Проверка документов,	Сводные таблицы, аналитическая	Башанова О.У.

				наблюдение, заполнение сводных таблиц	справка	
<b>Февраль</b>	Итоги выполнения плана календарно-массовых мероприятий (за январь)	Фронтальный, административный	Промежуточный, периодический	Анализ, проверка документов	Аналитическая справка, совещание при директоре	Башанова О.У.
	Ведение журналов рабочего времени	Фронтальный, административный	Обзорный, периодический	Проверка документов	Справка-отчет	Алтаева Г.Л.
	Посещаемость занятий в группах: «100 шагов будущее», «Доброе кино», «Тропинка в будущее», «Читай, считай, дкмсай!», «Функциональная грамотность»	Тематический, коллективный	Текущий, периодический	Проверка документов, наблюдение	Аналитическая справка, совещание при директоре, приказ	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
<b>Март</b>	Итоги выполнения плана календарно-массовых мероприятий (за февраль)	Фронтальный, административный	Промежуточный, периодический	Анализ, проверка документов	Аналитическая справка, совещание при директоре	Башанова О.У.
	Ведение журналов учета рабочего времени	Фронтальный, административный	Обзорный, периодический	Проверка документов	Справка-отчет	Алтаева Г.Л.
	Удовлетворенность учащихся и родителей качеством оказываемых образовательных услуг	Тематический, административный	Текущий, эпизодический	анкетирование	Справка-отчет, совещание при директоре	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
	Итоги по результатам самообследования учреждения за предыдущий период на 1 апреля	тематический	итоговый	анализ	Отчет, педагогический совет	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
	Посещаемость занятий в группах: «Тропинка в будущее», «Функциональная грамотность», «Мягкая игрушка»,	Тематический, коллективный	Текущий, периодический	Проверка документов, наблюдение	Аналитическая справка, совещание при директоре, приказ	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
<b>апрель</b>	Итоги выполнения плана календарно-массовых мероприятий (за март)	Фронтальный, административный	Промежуточный, периодический	Анализ, проверка документов	Аналитическая справка, совещание при директоре	Башанова О.У.
	Итоги проведения календарно-массовых мероприятий на весенних каникулах	Тематический, административный	Итоговый, эпизодический	Проверка документов, наблюдение	Справка-отчет, совещание при директоре, публикация на сайте	Башанова О.У.

	Ведение журналов учета рабочего времени	Фронтальный, административный	Обзорный, периодический	Проверка документов	Справка-отчет	Алтаева Г.Л.
	Выполнение программного материала за 3 учебную четверть по дополнительным общеразвивающим программам	Фронтальный, административный	Промежуточный, периодический	Анализ, проверка документов	Аналитическая справка, совещание при директоре	Алтаева Г.Л.
	Разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих на июнь-август программ	Фронтальный, административный	Обзорный, периодический	Проверка документов	Собеседование, индивидуальные консультации, приказ	Башанова О.У.
	Посещаемость занятий в группах: «ЮИД», «Акварелька», «Основы проектной деятельности», «Пышка», «Юный турист»	Тематический, коллективный	Текущий, периодический	Проверка документов, наблюдение	Аналитическая справка, совещание при директоре, приказ	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
<b>май</b>	Итоги выполнения плана календарно-массовых мероприятий (за апрель)	Фронтальный, административный	Промежуточный, периодический	Анализ, проверка документов	Аналитическая справка, совещание при директоре	Башанова О.У.
	Итоги выполнения плана календарно-массовых мероприятий за год	Тематический, административный	итоговый	Анализ, проверка документов	Годовой отчет, педагогический совет	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.,
	Сохранность контингента в группах на конец учебного года	Тематический, коллективный	Эпизодический, итоговый	Проверка документов, анализ	Аналитическая справка, предварительный учебный план, педагогический совет	Башанова О.У.
	Выполнение программного материала за 4 учебную четверть, 2 полугодие	Фронтальный, административный	Промежуточный, итоговый	Проверка документов, анализ	Аналитическая справка, педагогический совет, приказ	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.,
	Выполнение программного материала дополнительных общеобразовательных программ за учебный год	Фронтальный административный	Промежуточный, итоговый	Проверка документации, анализ	Аналитическая справка, педагогический совет, приказ	Башанова О.У.
	Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся, выполнение контрольно-переводных нормативов	Фронтальный административный	Промежуточный, итоговый	Проверка документации, наблюдение	Аналитическая справка, заседание комиссии, публикация на сайте	Башанова О.У.
	Ведение журналов учета рабочего времени	Тематический, административный	Обзорный, периодический	Проверка документов,	Справка-отчет, совещание при	Алтаева Г.Л.



				анализ	директоре, приказ	
	Результаты организации работы с одаренными детьми	Тематический, административный	итоговый	анализ	Годовой отчет, педагогический совет	Башанова О.У.
	Посещаемость занятий в группах: «Волшебный клубок», «Бисеринка», «ДЮП», «Акварелька», «Юный краевед»	Тематический, коллективный	Текущий, периодический	Проверка документов, наблюдение	Аналитическая справка, совещание при директоре, приказ	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
	Мониторинг работы педагогов дополнительного образования	Тематический, административный	Текущий, периодический	Проверка документов, наблюдение, заполнение сводных таблиц	Сводные таблицы, аналитическая справка	Башанова О.У.
<b>Июнь-август</b>	Выполнение программного материала краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ за июнь-август	Фронтальный, административный	итоговый	анализ	Доклад, публикация на сайте, общее собрание трудового коллектива	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
	Подготовка публичного доклада	Тематический, административный	итоговый	анализ	Доклад, публикация на сайте	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
	Итоги организации занятости в летний период	Комплексный, административный	итоговый	Наблюдение, проверка документов, анализ	Отчет	Башанова О.У.

### Кадровая работа

Сентябрь	Представление сотрудников к награждению по результатам труда	Тематический коллективный	периодический	Беседа, изучение документов	Заседание комиссии	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
<b>апрель</b>	Комплектование личных дел	Тематический, административный	целевой	Проверка документов, анализ	Аналитическая справка, приказ	Алтаева Г.Л. Башанова О.У.
<b>ежемесячно</b>	Учет рабочего времени	Тематический, административный	Целевой, периодический (ежедневный)	наблюдение	Табель учета рабочего времени	Алтаева Г.Л.

### Методическая работа

<b>сентябрь</b>	Повышение квалификации педагогических работников в учебном году	Тематический, административный	Целевой, периодический	Проверка документов, анализ	Аналитическая справка, приказ	Башанова О.У.
	Выбор индивидуальной	Тематический,	входной	беседа	Справка, заседание	Башанова О.У.

	методической темы самообразования педагогов	административный			МО	
	Выбор методической темы учреждения	Тематический, административный	входной	беседа	Справка, заседание МО	Башанова О.У.
	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Тематический, административный	Целевой, итоговый	анализ	Протокол, приказ	Башанова О.У.
<b>октябрь</b>	Итоги работы над методической темой педагогическими работниками	Тематический, административный	Периодический , итоговый	Анализ	Справка, заседание МО	Башанова О.У..
<b>ноябрь</b>	Итоги проведения открытых занятий в группах: «Пышка», «Развивайка»	Тематический, административный	обзорный	Наблюдение	Справка, заседание МО	Башанова О.У.
<b>декабрь</b>	Итоги проведения открытых занятий в группах: «Веселый турист» «ДЮП», «Волшебный клубок»	Тематический, административный	обзорный	Наблюдение	Справка, заседание МО	Башанова О.У.
<b>январь</b>	Аттестация педагогических работников на квалификационную категорию	Тематический, административный	Целевой, итоговый	анализ	Протокол, приказ	Башанова О.У.
<b>февраль</b>	Итоги проведения открытых занятий в группах: «Ориентир», «Акварелька», «Юный художник»	Тематический, административный	обзорный	Наблюдение	Справка, заседание МО	Башанова О.У.
<b>март</b>	Итоги проведения открытых занятий в группах: «Занимательная математика», «Светофор». «Кружевница»	Тематический, административный	обзорный	Наблюдение	Справка, заседание МО	Башанова О.У.
<b>апрель</b>	Итоги работы по обмену опытом между педагогическими работниками	Тематический, административный	целевой	наблюдение	Справка-отчет, заседание методического объединения	Башанова О.У.
	Итоги работы над методической темой педагогических работников	Тематический, административный	итоговый	анализ	Аналитические справки, заседание комиссии	Башанова О.У.
<b>Май</b>	Мониторинг педагогической деятельности по итогам окончания учебного года	Тематический, административный	Итоговый, анализ	анализ	Протоколы МО	Башанова О.У.
	Итоги выполнения плана	Тематический,	Итоговый	анализ	Протоколы МО	Башанова О.У.

	работы МО	административный				
<b>Безопасность образовательной деятельности</b>						
Сентябрь -май	Медицинский допуск учащихся к занятиям	Тематический, административный	Обзорный, периодический	Проверка документов	Медицинские справки с допуском, совещание при директоре	Алтаева Г.Л.
	Прохождение сотрудниками медицинского осмотра, аттестации (октябрь)	Тематический, административный	Обзорный, периодический	Проверка	Медицинские справки с допуском, совещание при директоре	Алтаева Г.Л.
	Инструктаж с работниками по ТБ, противопожарной безопасности, антитеррору (сентябрь, февраль)	Тематический, административный	Повторный, периодический	Инструктаж	журнал	Ответственные педагоги
	Соблюдение правил техники безопасности в кабинетах, залах при проведении массовых мероприятий	Тематический, административный	Повторный, периодический	Инструктаж	журнал	Алтаева Г.Л.

## Кадровое обеспечение выполнения программы

№ п/п	Сведения о кадровом составе МАУДО «Кваркенский ЦВР	2023 -2024 учебный год
<b>Всего педагогических и административных работников:</b> 43		
<b>Из них:</b>		
1.	Всего педагогов дополнительного образования	43
2.	Основные педагоги	5
3.	Педагоги совместители	38
4.	Методист	1
5.	Заведующие отделов	0
6.	Заместители директора	0
7.	Директор	1
<b>Образование:</b>		
8.	Высшее	29 чел./67%/
9.	Среднее профессиональное/специальное	14 чел. /33 %/
<b>Квалификационная категория:</b>		
10.	Высшая	2 чел. /5%/
11.	Первая	2 чел. /5 %/
12.	Соответствие	39 чел. /90 %/
13.	Без категории	0 чел /0%/
<b>Возрастные параметры:</b>		
14.	До 30 лет	8 чел /19 %/
15.	30-55 лет	25 чел. /58 %/
16.	Старше 55 лет	10 чел. /23%/
<b>Стаж:</b>		
17.	менее 2 лет	2 чел./5%/
18.	от 2 до 5 лет	4 чел. /9 %/
19.	от 5 до 10 лет	7 чел. /16 %/
20.	10-20 лет	10 чел. /23 %/
21.	более 20 лет	20 чел. /47%/
<b>Качественные характеристики: (основные)</b>		
22.	Отличник народного просвещения	-
23.	Почетный работник общего образования РФ	-
24.	Ветеран труда	-
25.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	-
26.	Почётная грамота Министерства образования Оренбургской области	1

