

Принято на педагогическом совете  
Протокол от 10.06.2020 г. № 5  
Рассмотрено на Совете обучающихся  
МУДО «Кваркенский ЦВР»  
Протокол от 10.06.20120г. № 6  
Рассмотрено на родительском собрании  
МАУДО «Кваркенский ЦВР»  
Протокол от 10.06.2020 г. № 5

«Утверждаю»:

Директор  
МАУДО «Кваркенский ЦВР»  
Булавкина Н.В.  
Приказ от 10.06.2020 № 20/1



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

#### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с п.10,ч.2,ст28; пп д),ч.2,ст.29; ч.2,ст.30, ст.58 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЦВР, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом №1008 Министерства образования науки РФ от 29.08.2013 г., .
- 1.2 Устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (далее – программы).
- 1.3 Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся утверждается директором.
- 1.4 Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.
- 1.5 Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.
- 1.6 Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме программы.

1.7. Достиженные обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

1.8. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

1.9. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года.

1.10. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

## 2. Принципы аттестации.

2.1. Аттестация воспитанников объединений центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

## 2.2. Функции аттестации

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

### **3. Периодичность**

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся (далее текущий контроль) проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогом и отражаются в общеобразовательных программах.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в декабре. Форма проведения: занятия, беседы практические задания, тестирование.

### **4. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме (модулю, разделу) программы.

4.2. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

4.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

4.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов.

### **5. Промежуточная аттестация обучающихся**

5.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.



5.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; фестиваль.

5.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

5.5. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеобразовательных программ.

## **6. Итоговая аттестация обучающихся.**

6.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится в апреле, мае.

6.2. Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль.

6.3. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

6.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

-насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;

-степень выполнения дополнительной образовательной программы;

-результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

6.5. Параметры подведения итогов:

-количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени,

-не освоивших программу;

-причины неосвоения детьми образовательной программы;

-необходимость коррекции программы.

#### 6.6. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

— высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### 6.7. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень – ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

- ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.