

Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО "Кваркенский Центр
внешкольной работы"
Протокол № 1 от 31.08.2023года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Кваркенский ЦВР»
Алтаева Г.Л.

Приказ № 39 от 31.08.2023 года

Дата корректировки «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

Возраст детей: 6 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Башанова Оксана Ундасыновна,
педагог дополнительного образования

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1	1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
		Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
		Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.
		Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
		Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.
		Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
		Формы обучения.
		Режим обучения.
	1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
	1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
		УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
		Первый год обучения
		Второй год обучения
		Третий год обучения
		СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
		Первый год обучения
		Второй год обучения
		Третий год обучения
	1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
РАЗДЕЛ № 2	2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
	2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
	2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (Приложение № 1;2;3).
	2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (результаты реализации программы Приложение № 4; 5; 6).
	2.5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
	2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
РАЗДЕЛ № 3	3.1.	ПРИЛОЖЕНИЕ № 7; 8; 9.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профессиональной ориентации «В мире профессий» рассматривается один из основных аспектов жизнедеятельности подрастающего поколения – выбор профессии и имеет социально-гуманитарную направленность.

Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Поэтому ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы их интересов и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях, а также программа предусматривает а также **электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При освоении данной программы у воспитанников формируется художественная и духовная культура, развивается творческая активность. Художественная деятельность детей находит разнообразные формы выражения при изготовлении различных изделий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

- Уставом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования МАУДО «Кваркенский ЦВР».

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы состоит в том, что программа соответствует государственной дополнительного образования Дом детства и юношества Приморского района политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач общеобразовательной организации направленных на формирование и социально-творческое развитие, социализацию и личностное становление

детей.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных, как в теоретическом, так и в практическом отношении, ведь речь идет о важнейших условиях формирования индивидуального своеобразия профессионального самоопределения в воспитании детей.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей кружковую деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей.

Большое внимание уделено организации кружковой деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

Кружковая художественная деятельность может способствовать в первую очередь духовно-нравственному развитию и воспитанию школьника, так как синтезирует различные виды творчества. Одним из таких видов является декоративно-прикладное искусство.

Данная программа построена наряду с общими идеями: развитие общей способности к творчеству, умение найти своё место в жизни. Предусматривает развитие у обучающихся художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Она ориентирует младших школьников на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления поделок.

Отличительные особенности – в программе «В мире профессий» не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Адресат программы – дети 7 – 10 лет, проявляющие интерес к многообразному миру профессий. Предварительная подготовка, наличие базовых знаний для обучения по данной программе не требуется.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год – 36 учебных часов.

Цель и задачи

Цель: формирование представления обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека.

Задачи

Воспитательные задачи

- воспитать уважение к труду людей разных профессий;
- воспитать трудолюбие;
- воспитать чувство ответственности;
- воспитать социальную активность;
- воспитать дисциплинированность.

Развивающие задачи

- развить память;
- развить способность к логическому мышлению;
- развить воображение;

- развить способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности;
- развить творческие способности.

Обучающие задачи

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением и важностью каждой из них;
- расширить знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- познакомить обучающихся с профессиональной терминологией.

Условия реализации программы

Условия набора в группы

Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе, по интересам, без предварительного отбора. Ограничений нет, принимаются все желающие. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, вида деятельности и с учетом санитарных норм.

Количество обучающихся в группе

1 год обучения – не менее 15 человек.

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю по 1 часу. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам. Общее количество часов за год реализации программы – 36 часов.

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- беседа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- 1) фронтальная (работа со всеми обучающимися одновременно);
- 2) групповая:
 - в малых группах;
 - индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение программы

- кабинет (согласно требованиям СанПин);
- столы;
- стулья;
- учебная доска;
- ПК и проектор;
- наглядные и раздаточные материалы;
- бумага, карандаши, авторучка.

Кадровое обеспечение программы

- педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет воспитано уважительное отношение к труду людей разных профессий;
- будет воспитано трудолюбие;
- будет воспитано чувство ответственности;
- будет воспитана социальная активность;
- будет воспитана дисциплинированность;
- будет развита память;
- будет развита способность к логическому мышлению;
- будет развито воображение;
- будут развиты творческие способности.

Метапредметные результаты

В итоге освоения программы у обучающихся:

- будет развита способность продуктивного сотрудничества с учителем и сверстниками в группе;
- будет развита способность принимать и сохранять цели и задачи собственной учебной деятельности.

Предметные результаты

В итоге освоения программы обучающийся:

- познакомится с разнообразием мира профессий;
- познакомится с особенностями, назначением и важностью разных профессий;
- расширит знания о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- познакомится с профессиональной терминологией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Названия разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Устный опрос
2.	Введение в мир профессий.	3	2	1	Устный опрос
3.	Профессии в детском саду и школе.	3	2	1	Устный опрос
4.	Профессии моей семьи.	3	1	2	Наблюдение
5.	Профессии вокруг нас.	7	3	4	Устный опрос
6.	Мы идём в магазин.	2	1	1	Наблюдение
7.	Профессии отважных.	4	3	1	Наблюдение
8.	Как выращивают хлеб?	1	1		Устный опрос
9.	Космическое путешествие.	1	1		Наблюдение
10.	На арене цирка.	2	1	1	Наблюдение
11.	Профессии в строительстве.	1	1		Наблюдение
12.	Медицинские профессии.	3	2	1	Устный опрос
13.	У бабушки в деревне.	2	1	1	Наблюдение
14.	Итоговое занятие.	2		2	Наблюдение
	ИТОГО	36	20	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	25 мая	36	36	один раз в неделю по одному часу

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения	Разделы, темы образовательного процесса	Кол-во часов	Формы контроля
1.	по расписанию	Вводное занятие, инструктажи по ТБ и ПДД. Антитеррор. Антикоррупция.	1	Устный опрос
2.	по расписанию	Давайте познакомимся!	1	Наблюдение
3.	по расписанию	Профессия. Специальность. Должность.	1	Устный опрос
4.	по расписанию	Типы профессий.	1	Устный опрос
5.	по расписанию	Стихотворения, пословицы, поговорки и загадки о профессиях.	1	Устный опрос
6.	по расписанию	Профессии в детском саду.	1	Наблюдение
7.	по расписанию	Профессии в моей школе.	1	Устный опрос
8.	по расписанию	Рисунки на тему: «Моя школа», «Портрет моего учителя».	1	Наблюдение
9.	по расписанию	Профессии родителей.	1	Устный опрос
10.	по расписанию	Профессии родственников.	1	Устный опрос
11.	по расписанию	Рисунок: «Моя мама на работе», «Мой папа на работе».	1	Наблюдение
12.	по расписанию	Профессии городского транспорта: шофёр, кондуктор, автомеханик, автослесарь.	1	Наблюдение
13.	по расписанию	Рисунок на тему «Мой любимый транспорт».	1	Наблюдение
14.	по расписанию	Стражи дорог.	1	Наблюдение
15.	по расписанию	Я иду в библиотеку.	1	Устный опрос
16.	по расписанию	Стражи порядка.	1	Наблюдение
17.	по расписанию	Урок безопасности.	1	Наблюдение
18.	по расписанию	Устные рассказы на тему «Кто работает рядом с нашей школой».	1	Устный опрос
19.	по рас-	Кто работает в магазине?	1	Наблюдение

	писанию			
20.	по рас- писанию	Рисунок «В магазине».	1	Наблюдение
21.	по рас- писанию	Осторожно, огонь! Профессия пожарного.	1	Устный опрос
22.	по рас- писанию	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат.	1	Наблюдение
23.	по рас- писанию	Рисунок/памятка по безопасности.	1	Наблюдение
24.	по рас- писанию	Профессия шахтёр.	1	Наблюдение
25.	по рас- писанию	Как выращивают хлеб? Профессии: хлебороб, комбайнер, пекарь, кондитер.	1	Устный опрос
26.	по рас- писанию	Космическое путешествие. Профессия космонавт.	1	Устный опрос
27.	по рас- писанию	На арене цирка. Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик.	1	Наблюдение
28.	по рас- писанию	Театрализация «На арене цирка».	1	Наблюдение
29.	по рас- писанию	Профессии в строительстве, архитектуре, реставрации, декоративном озеленении города.	1	Устный опрос
30.	по рас- писанию	Расти здоровым. Профессии: врач, медсестра, санитар.	1	Устный опрос
31.	по рас- писанию	ЗОЖ. Игры: «Учимся оказывать первую медицинскую помощь», «Вызов врача».	1	Наблюдение
32.	по рас- писанию	Рисунок «На приеме у врача».	1	Наблюдение
33.	по рас- писанию	У бабушки в деревне. Профессии: ветеринар, зооинженер, пчеловод, конеvod, зоолог.	1	Наблюдение
34.	по рас- писанию	Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит».	1	Наблюдение
35.	по рас- писанию	Заключительное занятие: конкурс рисунка. «Профессия, которую я выбираю».	1	Наблюдение
36.	по рас- писанию	Подведение итогов.	1	Анкетировани е

Содержание обучения

1. Вводное занятие – 2 ч.

Теория - 1 ч. Инструктирование обучающихся по ТБ, антитеррору и ПДД. Знакомство обучающихся с целями, задачами программы. Правила поведения в группе.

Практика – 1 ч. Игра «Знакомство».

2 Введение в мире профессий – 3 ч.

Теория – 2ч.

Знакомство с понятиями: профессия, специальность, должность. Примеры к каждому понятию. Знакомство с типами профессий по Е.А. Климову: "человек – живая природа", "человек - техника", "человек - человек", "человек - знаковая система", "человек - художественный образ". Примеры профессий к каждому типу.

Практика – 1ч. Стихотворения, пословицы, поговорки и загадки о профессиях. Командная игра.

3. Профессии в детском саду и школе – 3 ч.

Теория – 2ч. Профессии в детском саду: профессия воспитатель, помощник воспитателя, няня. Профессия учитель. Специальности и должности учителей. Обязанности и личные качества специалистов.

Практика – 1ч. Рисунки на тему: «Моя школа», «Портрет моего учителя».

4. Профессии моей семьи – 3 ч.

Теория – 1ч. Знакомство обучающихся с видами труда, профессиями родителей, родных, знакомых. Беседа о трудолюбии.

Практика – 2 ч.

Рисунок: «Моя мама на работе», «Мой папа на работе».

5. Профессии вокруг нас – 7 ч.

Теория – 3ч. Беседа о профессиях городского транспорта: шофёр, кондуктор, автомеханик, автослесарь. Правила поведения в общественном транспорте.

«Стражи дорог». Профессии: автоинспектор и регулировщик. Сигналы регулировщика, ПДД.

Профессия библиотекарь; правила поведения в библиотеке. Понятия:

стеллаж, каталог, формуляр, аннотация.

«Стражи порядка». Профессии: полицейский, судья, адвокат, юрист, прокурор.

Практика – 4ч. Рисунок на тему «Мой любимый транспорт». Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».

Устные рассказы на тему «Кто работает рядом с нашей школой».

6. Мы идём в магазин – 2ч.

Теория – 1ч. Профессия продавец, кассир, мерчендайзер и т.д.

Практика – 1 ч. Игра «Магазин»; рисунок «В магазине».

7. Профессии отважных – 4 ч.

Теория – 3ч. Профессия пожарного. Введение понятия огнетушитель.

Правила пожарной безопасности. Профессия спасатель, оперативный дежурный.

Профессия шахтёр. Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта.

Практика – 1ч. Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды». Создание памятки или рисунка по безопасности.

8. Как выращивают хлеб – 1ч.

Теория – 1ч. Как выращивают хлеб? Профессии: хлебороб, комбайнер, пекарь, кондитер.

9. Космическое путешествие – 1ч.

Теория – 1ч. Профессия космонавт. Введение понятий скафандр, инвентаризация. Знакомство с космосом. Кроссворд «Космическое путешествие».

10. На арене цирка – 2 ч.

Теория – 1ч. На арене цирка. Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик. Беседа о цирке.

Практика – 1ч. Театрализация «На арене цирка».

11. Профессии в строительстве – 1 ч.

Теория – 1ч. Профессии в строительстве, архитектуре, реставрации, декоративном озеленении города. Профессии: столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка. Игра, тесты.

12. Медицинские профессии – 3 ч.

Теория – 2ч. Расти здоровым. Профессии: врач, медсестра, санитар.

Врачебные специальности.

Практика – 1ч. Игры: «Учимся оказывать первую медицинскую помощь», «Вызов врача». Рисунок «На приеме у врача».

13. У бабушки в деревне – 2ч.

Теория – 1ч. Профессии: ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог. Беседа о домашних животных.

Практика – 1ч. Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит». Загадки о животных.

14. Заключительное занятие – 2ч.

Практика – 2ч. Подведение итогов. Конкурс рисунка «Профессия, которую я выбираю». Анкетирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Первые шаги в мир профессий» проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль. Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- устный опрос;
- анкетирование.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;
- конкурс.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

Методика диагностики развития личности ребенка

1. Методика оценки результативности реализации образовательной программы

Приложение 1.

2. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.

3. Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Приложение 3.

Методики диагностики изменений системы отношений

1. Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Приложение 4.

Методики диагностики изменений субъективного уровня:

Достижения детей:

1. Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся Приложение 2.
2. Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня Приложение 5.

Педагогические достижения:

1. Методика «Анализ состава обучающихся» Приложение 6.
2. Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня «Педагогические достижения» Приложение 7.
3. Методика оценки результативности реализации образовательной программы Приложение 1.

В приложении предлагается описание методик.

Методические материалы

В образовательном процессе используется традиционная форма организации деятельности:

- учебное занятие.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (рассказ, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов);
- практический (игра).

Современные педагогические технологии, используемые на занятиях:

- здоровье-сберегающие технологии;
- ИКТ технологии, электронные образовательные ресурсы;
- игровые технологии.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагога и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- литературный материал.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Видеотека.

Третий компонент

- система средств контроля результативности реализации программы;
- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей).

Литература

1. Грецов А.Г., Выбираем профессию. Советы школьного психолога. – СПб.: Питер, 2006.
2. Грецов А. Г., Практическая психология для девочек.- СПб., 2005.
3. Грецов А. Г., Практическая психология для мальчиков.- СПб., 2005.
4. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.-Ростов/Д.: Феникс, 2009.
5. Зеер Э.Ф., Психология профессий. – М.: Академический проект; Екатеринбург. 2003.
6. Карелин А.А., Психологические тесты. В 2-т. – М.: Владос. 2000.
7. Климов Е.А., Как выбирать профессию: Кн. Для обучающихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.
8. Крылова А.А., Маничев С.А., Практикум по общей и прикладной психологии. СПб.: 2002.
9. Мальцева И., Я читаю и узнаю про профессии. ФГОС ДО. – М.: Клевер Медиа Групп, 2015.
10. Махаева О.А., Григорьева Е.Е., Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.
11. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя/ И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003.
12. Мухина В.С., Возрастная психология. – М.: «Академия», 2003.
13. Основы психологии: Практикум/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко, - Ростов н/Д: изд- во «Феникс», 2004.
14. Процицкая Е.Н., Выбирайте профессию: Учеб. пособие. -.: Просвещение, 2011.
15. Пряжников Н.С., Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.

16. Пряжников Н.С., Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013.
17. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.
18. Резапкина Г.В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.
19. Санжа С., Профессии. Когда я вырасту, то стану. - М.: Мелик-Пашаев, 2015.
20. Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности.
21. Шалаева Г.П., Кем мне стать? – М.: АСТ.СЛОВО, 2009.
22. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. – М.: «Аванта+», 2008.

Электронные ресурсы для педагога

1. Атлас новых профессий. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/catalog/>
2. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
3. Загадки и кроссворды для детей. – Режим доступа: <http://suhin.narod.ru>
4. Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
5. Портал Санкт-Петербургское образование. – Режим доступа: <http://petersburgedu.ru/>
6. Сайт Комитета по образованию. – Режим доступа: <http://k-obr.spb.ru/>
7. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа: <http://pedsovet.su>

Приложения

Приложение 1

Методика оценки результативности реализации образовательной программы² Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения

Проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы.

Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём,	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Методика самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося³

Цель: диагностика результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Методика способствует формированию навыка самооценки у обучающихся, а педагогу позволяет осуществлять наблюдение за формированием данного навыка.

Проведение методики осуществляется в два этапа. На первом этапе обучающимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетенций, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Перед началом процедуры анкетирования необходимо объяснить, для чего проводится опроси правила заполнения бланков анкет.

Возраст: 12-16

Когда проводится: середина и конец учебного года

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкеты ответы группируются *по следующим категориям:*

пункты	категории	компетенции
1, 2, 9	освоение теоретической информации	учебно-познавательная
3, 4	опыт практической деятельности	информационная, учебно-познавательная
5, 6	опыт творчества	личного самосовершенствования
7, 8	опыт сотрудничества	коммуникативная

Самооценка обучающегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждому пункту анкеты, и далее по освоению программы в целом.

При желании можно нарисовать диаграмму или схему для большей наглядности представления результата.

Данное анкетирование позволяет не только определить уровень сформированности компетенций обучающихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога.

Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения обучающимися образовательных программ. Анализ полученных данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями.

Если программа рассчитана на один год, анкетирование уместно проводить в середине года, когда половина занятий позади, и в конце года, когда закончился учебный год, а затем провести сравнение. Необходимо проследить динамику освоения программы, которую уместно приобщить к материалам портфолио педагога. Если программа рассчитана на несколько лет, необходимо проводить анкетирование ежегодно.

**Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом
компетентности обучающегося**

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, в истекший период учебного года, при этом зачеркните соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	результат
		1	2	3	4	5		
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5		
2	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5		
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5		
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5		
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5		
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5		
7	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5		
8	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5		
9	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5		

Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения. Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

Предлагаемые суждения.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№ 1	№ 5	№ 9	№ 13	№ 17
№ 2	№ 6	№ 10	№ 14	№ 18
№ 3	№ 7	№ 11	№ 15	№ 19
№ 4	№ 8	№ 12	№ 16	№ 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка **социальной активности** по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения. Оценка **нравственности** по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответобучающимся.

Если получаемый коэффициент **больше трех баллов**, то можно констатировать **высокую степень** (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент **от двух до трех баллов – средний уровень**. Если коэффициент **меньше двух баллов – низкий уровень**.

Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: _

Возраст: _

Название программы: _

Год освоения программы: _

Дата заполнения карты: _

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№ 1		№ 5		№ 9		№ 13		№ 17	
№ 2		№ 6		№ 10		№ 14		№ 18	
№ 3		№ 7		№ 11		№ 15		№ 19	
№ 4		№ 8		№ 12		№ 16		№ 20	
результат									

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»***Уважаемые родители!***

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4.	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a.	в общении с педагогом	
b.	в общении с детьми	
c.	в освоении программы	
d.	другие трудности (укажите какие)	
5.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Методика оценки результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

Цель: Фиксация и оценка результатов участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки *«внешних» достижений*.

Возраст: любой

Проводится два раза в год по итогам первого полугодия и года.

Фиксируются следующие формы «внешнего» предъявления достижений обучающихся: творческие отчёты; концерты; спектакли; выставки; конкурсы; смотры; фестивали; конференции, семинары, круглые столы, чтения; соревнования; олимпиады; другое.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) международном и российском.

Определяются качественные показатели результата:

- 1) участие;
- 2) призовые места, дипломы;
- 3) победитель.

Обработка и интерпретация данных.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл. В табличке проставляйте тот балл, который указан под названием достижения. После заполнения таблицы суммируются все поставленные обучающемуся баллы, и подводится общий итог. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся в учебной группе. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений обучающихся, а также стимулировать их творческую активность. Озвучивать результаты следует корректно, так как дети с заниженной самооценкой могут воспринять их как сигнал не успешности.

Методика «Анализ состава обучающихся»

Сохранность контингента – один из важнейших показателей результативности работы педагога. Для оценки данного показателя разработана методика анализа состава обучающихся.

Цель: выявление сохранности контингента

Карты предлагаются для заполнения педагогам образовательных учреждений. Данные об изменениях в коллективе фиксируются на трех этапах – в начале, середине и конце учебного года.

Данная методика позволяет оценить выполнение педагогами формальных требований к организации образовательного процесса (наполняемость групп в соответствии с программой и санитарно-гигиеническими требованиями) и проследить реальный «отсев» детей в течение года (первая часть карты).

Вторая часть карты дает возможность проанализировать качественный состав обучающихся, то есть «текучесть» контингента.

Обработка данных.

При обработке данных о *количественном составе обучающихся* за 100% принимается исходное количество детей (на 1 сентября).

Общий процент отсева может оказаться по сути как отрицательным, так и положительным, то есть, отражать количество как убывших, так и прибывших обучающихся, т.к. он характеризует любые изменения контингента. Эта часть схемы помогает отследить отсев детей, как в группах определенного года обучения, так и в составе всех групп конкретного преподавателя.

При анализе общего процента отсева необходимо помнить, что наполняемость групп первого, второго, третьего и последующих годов обучения должна быть соответственноравна 15, 12 и 10 человекам в группе, если нет особых условий реализации программы.

Анализируя *качественный состав обучающихся*, за 100% принимается количество детей, исходное для подсчитываемых изменений. Так, для изменений на 1 января - 100% - это количество детей на 1 сентября, и для вычисления процента обновления на 1 мая – это количество детей на 1 января.

Таким образом, общий процент обновления – средний процент по всем группам и годам обучения педагога, считается *по формуле*:

$$\text{Общий \% обновления} = \frac{(\% + \% + \%)}{\text{кол-во подсчитываемых значений}}$$

То есть общий процент обновления состава обучающихся рассматривается как среднее арифметическое полученных процентов обновления в указанных группах и периодах. В этом случае мы получаем некую усредненную характеристику динамики изменения качественной характеристики состава.

Для расчета общего процента обновления можно использовать и *другую формулу*. Он может быть посчитан как количество новых детей во всех группах данного педагога по состоянию на 1 мая по отношению к количеству детей на 1 сентября, взятое в процентном отношении. Использование двух способов расчета общего процента и сравнение полученных результатов дают полную картину изменений в составе обучающихся.

Чем ниже общий процент отсева, а также процент обновления состава, тем, соответственно, выше сохранность контингента.

Карта анализа состава обучающихся⁶

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

Название программы: _____

Дата заполнения карты: _____

1. Данные о количественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения		3-й и последующие года обучения		Всего	
	Кол-во	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
На 1 октября								
На 1 января								
На 1 мая								
Общий процент отсева обучающихся								

2. Данные о качественном составе обучающихся

Дата	1 год обучения		2 год обучения	
	Количество новых детей	%	Количество новых детей	%
На 1 сентября				
На 1 января				
На 1 мая				
Общий процент обновления состава обучающихся				

**Методика оценки результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
«Педагогические достижения»**

Данная методика используется для фиксации и оценки результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня, то есть для оценки профессиональных и педагогических достижений.

Цель: стимулировать процесс самостоятельного творчества педагога его личностно-профессиональный рост.

Под *профессиональными достижениями* понимаются результаты участия педагога в конкурсах, связанных непосредственно с предметной (профессиональной) областью деятельности, направлением творчества.

Под *педагогическими достижениями* понимаются результаты участия педагогов в конкурсах и смотрах, где демонстрируется педагогическое творчество (конкурсы педагогического мастерства, методических разработок, программ; мастер классы; представление опыта на педсоветах и т.д.).

Выделяется 5 основных форм предъявления профессиональных и педагогических достижений:

- 1) профессиональные конкурсы, смотры, фестивали, выставки и др.;
- 2) педагогические конкурсы;
- 3) конференции, семинары, круглые столы, педагогические советы;
- 4) мастер-классы, открытые занятия;
- 5) методические объединения.

При заполнении карты целесообразно указывать названия и даты мероприятий, в которых принимал участие педагог.

Достижения фиксируются на 3-х уровнях:

- 1) учреждения;
- 2) города (района);
- 3) российском и международном.

Определяются качественные показатели результата:

- участие (выступление);
- член оргкомитета, член жюри;
- призовые места.

Каждому показателю в зависимости от степени значимости соответствует определенный балл.

Обработка и интерпретация данных.

В соответствии с результатами участия педагога в различных мероприятиях в течение учебного года баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется рейтинг педагогов по такому параметру результативности как профессиональная педагогическая активность.⁷

