

Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО "Кваркенский Центр
внешкольной работы"
Протокол № 1 от 31.08.2023года

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Кваркенский ЦВР»
Алтаева Г.Л.
Приказ № 39 от 31.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ТРОПИНКА В БУДУЩЕЕ»**

Возраст детей: 11-13 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Лощенова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы		
	1.1	Пояснительная записка	
		Направленность программы	
		Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы	
		Отличительные особенности программы	
		Адресат программы	
		Объём и срок освоения программы	
		Формы обучения	
		Особенности организации образовательного процесса	
		Режим занятий	
	1.2	Цель и задачи программы	
	1.3	Содержание программы	
		Учебно-тематический план	
		Содержание программы	
	1.4	Планируемые результаты	
2	Комплекс организационно-педагогических условий		
	2.1	Календарный учебный график	
	2.2	Условия реализации программы	
		Материально-техническое обеспечение	
		Кадровое обеспечение	
	2.3	Формы аттестации	
		Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
		Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
	2.4	Оценочные материалы	
	2.5	Методические материалы	
		Формы организации образовательного процесса	
		Формы организации учебного занятия	
		Педагогические технологии	
		Алгоритм учебного занятия	
	2.6	Список литературы	
		Список литературы для обучающихся	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире. Эта программа поможет школьникам сориентироваться в сложном мире труда, расширить имеющиеся представления о мире профессий; соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Программа «Тропинка в будущее» способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное-гуманитарное

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Целесообразность. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Отличительные особенности данной образовательной программы

Программа позволяет повысить интенсивность процесса профориентации, усилить интерес к выбору профессии, обогатить представления о мире профессий; активизировать самостоятельную деятельность; приобрести необходимый опыт коммуникации в области делового общения.

Адресат программы:

Программа предназначена для работы в системе дополнительного образования для учащихся 11-13 лет (5-6 класс)

Объём и срок освоения программы.

Программа «Тропинка в будущее» рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения

Форма обучения очная, дистанционная с применением электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

Обучение состоит из специальных бесед, упражнений и игр, викторин, экскурсий которые позволяют участникам получить представление о мире профессий и научиться самостоятельно принимать решения, планировать свой профессиональный путь. профессий.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 занятие в неделю по 40 минут - 36 часов в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

○ помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитать уважение к труду людей разных профессий;
- воспитать чувство ответственности;
- воспитать социальную активность

Развивающие:

- развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
- развивать социально-трудовые навыки;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся

Обучающие задачи :

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением и важностью каждой из них;
- расширить знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их трудов семье и обществе;
- познакомить обучающихся с профессиональной терминологией.

1.3. Содержание программы

Учебный план

дополнительной образовательной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Тропинка в будущее»
(36 часов в год; 1 час в неделю: 1 час один раз в неделю)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

1 год обучения

№ пп	Наименование раздела/ темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие.	1	1	-	-
1.1.	Знакомство с программой, инструктаж по ТБ	1	1	-	-
2.	Введение в мир профессий	1	1	-	Беседа, опрос
2.2.	Специализация труда	1		-	Беседа, опрос
3.	Из истории профессий	2	2	-	Викторина
3.1.	Устаревшие профессии	1	1	-	Беседа, опрос
3.2.	Новые профессии	1	1	-	Беседа, опрос
4.	Медицинские профессии	2	2	-	Викторина
4.1.	Разнообразие медицинских профессий	1	1	-	Беседа, опрос
4.2.	Главные помощники врача: лаборант, санитар, медицинская сестра	1	1	-	Беседа, опрос
5.	Профессии сельской местности	3	3	-	Тестирование
5.1.	Агроном, милиоратор	1	1	-	Беседа, опрос
5.2.	Ветеринар, животновод	1	1	-	Беседа, опрос
5.3.	Фермер, пчеловод	1	1	-	Беседа, опрос
6.	Профессии связанные с природой	4	4	-	Тестирование
6.1.	Лесничество. Зоолог.	1	1	-	Беседа, опрос
6.2.	Орнитолог	1	1	-	Беседа, опрос
6.3.	Геолог	1	1	-	Беседа, опрос
6.4.	Биолог	1	1	-	Беседа, опрос

7.	Мир юридических профессий	2	2	-	Тестирование
7.1.	Адвокат, прокурор	1	1	-	Беседа, опрос
7.2.	Юрист, нотариус	1	1	-	Беседа, опрос
8.	Социальные профессии	3	3	-	Тестирование
8.1.	Воспитатель, учитель, тренер	1	1	-	Беседа, опрос
8.2.	Психолог, социальный педагог, логопед	1	1	-	Беседа, опрос
8.3.	Журналист	1	1	-	Беседа, опрос
9.	Творческие профессии	4	4	-	Тестирование
9.1.	Музыкант, композитор	1	1	-	Беседа, опрос
9.2.	Художник, дизайнер, флорист	1	1	-	Беседа, опрос
9.3.	Актер, режиссер	1	1	-	Беседа, опрос
9.4.	Писатель	1	1	-	Беседа, опрос
10.	Кто находится на службе	3	3	-	Тестирование
10.1.	Военные	1	1	-	Беседа, опрос
10.2.	Полиция	1	1	-	Беседа, опрос
10.3.	Пожарные, МЧС служба	1	1	-	Беседа, опрос
11.	Профессии связанные с техникой и транспортом	3	3	-	Тестирование
11.1.	Водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта	1	1	-	Беседа, опрос
11.2.	Машинист	1	1	-	Беседа, опрос
11.3.	Капитан морского судна, летчик	1	1	-	Беседа, опрос
12.	Профессии сферы услуг	3	3	-	Тестирование
12.1.	Парикмахер	1	1	-	Беседа, опрос
12.2.	Продавец	1	1	-	Беседа, опрос
12.3.	Мастер по ремонту	1	1	-	Беседа, опрос
13.	Специалисты в сфере информационных технологий	3	3	-	Тестирование
13.1.	Разработчик	1	1	-	Беседа, опрос

13.2.	Тестировщик	1	1	-	Беседа, опрос
13.3.	Системный администратор	1	1	-	Беседа, опрос
14.	Урок-викторина	1	-	1	Игра-викторина
14.1.	Викторина «Мир профессий»	1	-	1	Игра-викторина
15	Итоговое занятие	1	-	1	Подведение итогов, награждения
		36	34	2	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема: Знакомство с программой, инструктаж по ТБ (1 час.)

Теория. Введение в программу «Тропинка в будущее». Инструктаж по технике безопасности на занятиях и перемене.

Тема: Специализация труда (1 час.)

Теория. Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал:

Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру?

Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам? Специализация труда.

Какие профессии ты знаешь?

Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Производство Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Произведение В. Маяковского «Кем быть?»

Тема: Устаревшие профессии (1 час.)

Теория. Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн. др. О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость

Тема: Новые профессии (1 час.)

Теория. Появление новых профессий. Какие современные специальности более востребованы в мире.

Тема: Разнообразие медицинских профессий (1 час.)

Теория. У истоков медицины, или Клятва Гиппократов. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника.

Тема: Главные помощники врача: лаборант, санитар, медицинская сестра (1 час.)

Теория. Главные помощники врача: лаборант, санитар, медицинская сестра. Профессия фармацевт.

Тема: Агроном, милиоратор (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Ветеринар, животновод (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Фермер, пчеловод (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Лесничество. Зоолог (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Орнитолог (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Биолог (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Геолог (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Адвокат, прокурор (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Юрист, нотариус (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Воспитатель, учитель, тренер (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Психолог, социальный педагог, логопед (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Журналист (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Музыкант, композитор (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Художник, дизайнер, флорист (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Актер, режиссер (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Писатель (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Военные (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Полиция (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Пожарные, МЧС служба (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Машинист (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Капитан морского судна, летчик (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Парикмахер (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Продавец (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Мастер по ремонту (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Разработчик (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Тестировщик (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Системный администратор (1 час.)

Теория. История профессии. Характеристика профессии. Профессионально-важные качества. Риски профессии.

Тема: Викторина «Мир профессий» (1 час.)

Практика. Проведение викторины.

Тема: Итоговое занятие (1 час.)

Практика. Подведение итогов, поощрения, награждение

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Тропинка в будущее» можно считать следующее:

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

- научиться обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- научиться предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- расширение знаний о профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- знакомство с профессиональной терминологией.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- помещение, рассчитанное на группу до 15 человек
- столы;
- стулья;
- учебная доска;
- ПК и проектор;
- раздаточные материалы;
- тетрадь ,карандаши, авторучка;
- информационные ресурсы

Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы занят один педагог, руководитель объединения «Тропинка в будущее» Лощенова Надежда Владимировна, педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации.

Работа над программой предусматривает различные способы контроля и оценки работы учащихся.

Входной контроль проводится в виде краткого собеседования на первом занятии.

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, собеседований по окончании каждой теме.

Итоговый контроль проводится в виде самостоятельной работы и тестирования учащихся. При этом учитываются: правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия темы, точность употребления понятий и терминов, умение применять, полученные знания в самостоятельных работах.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование.

Формы предъявления результатов:

- открытое занятие;
- конкурс.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результатов освоения программы;
- Попросный лист

2.4. Оценочные материалы

□ Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой;

□ Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания.

2.5. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная. Реализация программы предполагает групповые формы работы (консультации, диагностика, игры, дискуссии, обсуждения).

Формы организации учебного занятия

Формы проведения занятий:

- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультации

Педагогические технологии

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности

Алгоритм учебного занятия:

- Орг. Момент
- Сообщение темы
- Повторение полученных знаний.
- Объяснения нового материала.
- Рефлексия

2.6. Список литературы

Список литературы для обучающихся

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. Проф. Дубровиной И.В. Москва, «Гардарина»1998 г.
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Винокурова Н.,Москва, «ИМПЭТО» 1995г
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог».Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
- Энциклопедия «Мир профессий».– М.: Изд. «Знание», 2005.
- Энциклопедия«Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.