

Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО "Кваркенский Центр
внешкольной работы"
Протокол № 1 от 31.08.2023года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Кваркенский ЦВР»
Алтаева Г.Л.
Приказ № 39 от 31.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«СТАРТ В БУДУЩЕЕ»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Карпова Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования

2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	15
3.	Содержание программы	18
4.	Календарно – учебный график	21
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	28
6.	Приложение	31

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности. Старт в будущее» имеет техническую направленность.

Актуальность программы

Современное обучение требует продуманной организации самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому особо важное значение приобретает научно-исследовательская (проектная) деятельность студентов.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одним из направлений модернизации современного образования.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков. Реализация программы позволит сформировать современную практикоориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся. Призвана создавать условия для самораскрытия обучающихся, осознания ими своей личности,

индивидуальных особенностей, познавательных и коммуникативных способностей, раскрытия своего потенциала.

Занятия проводятся в форме тренингов, коммуникативно-деятельностных игр, исследовательских и творческих проектов с добавлением мини-лекций – то есть мероприятий, имеющих событийную основу.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 16-18 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 144 часа.

На полное освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Формы обучения

Форма обучения – дистанционно - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с обучающимися. Состав групп 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 144 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

В настоящее время владение информационными технологиями становится базовым требованием к ученикам, продолжившим обучение в общеобразовательных учреждениях. Это объясняется востребованностью и практической применимостью этих технологий для участников информационных процессов. Таким образом, введение учебного материала по созданию презентаций дает возможность учащимся познакомиться с новыми направлениями развития средств информационных технологий и продолжить получать практические навыки создания мультимедиа приложений.

Наряду с основной задачей обучения информатики – обеспечением прочного и сознательного овладения учащимися информационных знаний и умений, данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие способностей, ориентацию на первичное профессиональное самоопределение, существенным образом связанное с информатикой, а так же способствует в дальнейшем выбору профиля обучения в старших классах.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что предложенная программа более подробно рассматривает базовые понятия и принципы создания презентаций так как данная тема в школьном курсе изучается обзорно. Таким образом, курс включает в себя практическое освоение техники создания мультимедийных презентаций в которой каждый обучающийся создает лично значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие слайды, затем целостные презентации.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практикоориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

Продолжить развитие личности обучающихся, посредством формирования коммуникативных навыков, навыков для саморазвития, творческих способностей и нестандартного мышления. Знакомиться с технологией создания различного рода презентаций, рекламы, «живых» объявлений, приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для дальнейшей практической деятельности, которые будут развивать креативность обучающихся, способствовать формированию у них системного мышления, углублению базовых знаний, подготовка учащихся к успешному выступлению на районных, областных и всероссийских конференциях.

Курс направлен на развитие общепредметных, общеинтеллектуальных знаний.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Обучающие задачи:

- Привитие навыков сознательного и рационального использования компьютерной техники;
- Знакомство с приемами работы над мультимедийными презентациями.
- Развитие познавательных и коммуникативных способностей обучающихся.
- Расширение кругозора по общеобразовательным предметам.
- Дать представление об использовании мультимедийных презентаций в практической деятельности;
- Формирование и развитие навыков самостоятельной работы, самообучения и самоконтроля.

Основа курса — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике — предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать личностно значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является презентация.

Развивающие задачи:

- на протяжении всех занятий формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать развитию алгоритмического мышления;
- способствовать формированию интереса к техническим знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;

- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

Основной технологией обучения по программе выбрана кейс-технология. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при выборе темы для проекта обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты

В работе над проектом обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные

- ключевые особенности технологий при работе с офисными программами;
- перечень современных устройств, используемых для работы с технологиями, и их предназначение;
- основной функционал программ для создания презентаций;
- принципы и способы разработки презентаций;

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

- формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы;
- уметь пользоваться различными методами генерации идей;
- выполнять операции в программах для трёхмерного моделирования;
- выполнять примитивные операции в программных средах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;

-
-
- компилировать приложение для персональных компьютеров и размещать его для скачивания пользователями; представлять свой проект.

В результате освоения программы обучающиеся должны владеть:

- основной терминологией в области офисных программ;
- базовыми навыками разработки презентаций;

Развивающие

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

-
-

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося и глобальной сети Интернет;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-
-
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; □ владение монологической и диалогической формами речи.

Воспитательные

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
 - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
 - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
 - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

-
- - Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
 - Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.
 - Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.
- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.
- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты школы. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: VR-шлем, ноутбуки, программное обеспечение и др.

Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
Введение (16 часов)						
1	Проектная деятельность. Основы, жизненный цикл, презентация проекта.	6	4	2		Устный опрос, рефлексия
2	Назначение и функциональные возможности Power Point	6	3	3		Устный опрос, рефлексия
3	Создание типовой презентации. Этапы создания, оформление,	6	3	3		Устный опрос, рефлексия

	технология настройки презентации					
Как создать успешный проект от идеи до реализации (40 часов)						
4	Социальное проектирование и защита проектов Миссия. Цели и задачи	4	2	2		Устный опрос, рефлексия
5	Продуктовый подход к социальному проектированию: как управлять результатами	4	2	2		Устный опрос, рефлексия
6	Навыки ведения деловых переговоров. Язык тела	4	2	2		Устный опрос, рефлексия
7	Питчинг и аргументирование	4	2	2		Устный опрос, рефлексия
8	Речь переговорщика	4	2	2		Устный опрос, рефлексия
9	Навыки публичных выступлений и защиты проектов. Основы мастерства публичного выступления	4	2	2		Устный опрос, рефлексия
10	Презентация проекта, как не забыть важное	4	2	2		Творческий отчет, рефлексия
11	Позиционирование и продвижение проектов в интернете. Позиционирование социального проекта в сети и закрепление в сознании аудитории	4	2	2		Устный опрос, рефлексия
12	Методы продвижения проекта в интернете	4	2	2		Устный опрос, рефлексия

13	Фандрайзинг: как привлекать партнеров и спонсоров	4	2	2		Устный опрос, рефлексия
Проект «Разрешите представиться» (16 часов)						
14	Технология работы с текстом, таблицей, изображением.	6	3	3		Устный опрос, рефлексия
15	Работа над проектом	6		6		Устный опрос, рефлексия
16	Защита проекта, рефлексия	4		4		Творческий отчет, рефлексия
Проект 18 «Общеобразовательные часы (предметы)»						
17	Технология вставки диаграмм. Виды и форматирование диаграмм	8	3	5		Устный опрос, рефлексия
18	Работа над проектом	5		5		Устный опрос, рефлексия
19	Защита проекта, рефлексия	5		5		Творческий отчет, рефлексия
Проект «Тренажер» (20 часов)						
20	Технология работы с управляющими кнопками, гиперссылками, триггерами	4	2	2		Устный опрос, рефлексия
21	Работа над проектом	8		8		Устный опрос, рефлексия
22	Защита проекта, рефлексия	8		8		Творческий отчет, рефлексия
Итоговый проект (34 часов)						

23	Разработка собственного проекта	10	5		5	Устный опрос, рефлексия
24	Работа над проектом	14			14	Устный опрос, рефлексия
25	Защита проекта, рефлексия	10		10		Защита проектов
Итого		144	43	82	19	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 144 часов для обучающихся 16 – 17 лет, предусматривает проведение практических и теоретических занятий продолжительностью 45 минут. Обучающиеся самостоятельно или в парах (группах) могут создавать проекты и защищать их в группе.

В зависимости от подготовки обучающихся программа внеурочной деятельности может сокращаться или увеличиваться, а также может меняться количество времени на отдельные виды работ.

Программа посвящается созданию различных мини-проектов в рамках обучения. Это актуально для обучающихся для подготовки написания курсовых работ, научно – исследовательских работ, так как обучающиеся всегда испытывают трудности при создании информационных продуктов посредством компьютерных технологий.

Курс состоит из следующих проектов: «Представление о PowerPoint», «Разрешите представиться», «Общеобразовательные предметы», «Тренажер», Тренинг «Личностный рост», «Итоговый проект» которые позволят получить углубленные знания.

Проект «Представление о PowerPoint»

Теоретическая часть: Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы

инструментов среди PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов. Оформление презентации. Дизайн, цветовая схема слайда, фон слайда. Изменение шрифтов. Изменение верхнего и нижнего колонтитулов. Сортировка слайдов. Перестановка слайдов. Изменение дизайна слайда.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по знакомству с программой. Работа над самостоятельным проектом. Учащиеся должны знать:

- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологию настройки PowerPoint; учащиеся должны уметь:
- запускать приложение PowerPoint; - создавать пустой слайд.

Проект «Разрешите представиться»

Теоретическая часть: Основные этапы создания презентаций. Начало работы в PowerPoint. Главное окно PowerPoint. Создание презентации. Мастер автосодержания. Шаблоны оформления. Примеры презентаций. Просмотр презентаций. Добавление слайдов. Режим структуры. Текст, редактирование текста. Перемещение, добавление и удаление слайдов. Ввод текста. Выделение блоков. Перемещение, изменение размеров блоков. Форматирование текста. Редактирование содержимого блока. Рисование, добавление форм и линий. Добавление тени и трехмерных эффектов. Фигурный текст. Группировка, разгруппировка, изменение и вращение форм. Вставка рисунков из файла и из набора ClipArt.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом по самопрезентации.

Учащиеся должны знать:

- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- технологию работы с каждым объектом презентации; учащиеся должны уметь:
- создавать слайд (создавать фон, текст, вставлять рисунки);
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, рисунка.

Проект «Общеобразовательные предметы»

Теоретическая часть: Построение диаграммы. Изменение данных. Изменение типа диаграммы. Сохранение формата. Отображение легенды и сетки. Добавление заголовка. Вставка подписей к данным. Сортировка данных. Форматирование элементов диаграмм. Вырезание сектора из объемной круговой диаграммы. Форматирование объемных диаграмм. Перемещение и изменение размеров. Вставка звука и видеоклипов в презентацию. Настройка анимации звука или клипа. Эффекты смены кадров. Создание, добавление анимационных эффектов. Добавление аудио – и видеоэффектов.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом на выбранную тему по школьному предмету на выбор.

Учащиеся должны знать:

- технологию перехода слайда;
- технологию вставки схем, таблиц, диаграмм и их настройку; учащиеся должны уметь:
- создавать презентацию из нескольких слайдов;
- настраивать переход слайда;
- создавать и настраивать схемы;
- создавать и настраивать таблицы;
- создавать и настраивать диаграммы.

Проект «Тренажер»

Теоретическая часть: Назначение управляющих кнопок и гиперссылок. Алгоритм создания управляющих кнопок и гиперссылок. Эффекты смены кадров. Создание, добавление анимационных эффектов.

Практическая часть: выполнение тренировочных заданий по овладению основными приемами работы с программой PowerPoint. Работа над самостоятельным проектом по созданию тренажера по школьному предмету на выбор.

Учащиеся должны знать:

- назначение управляющих кнопок, гиперссылок, триггеров;
- технологию вставки управляющих кнопок, гиперссылок; учащиеся должны уметь:

- создавать управляющие кнопки, гиперссылки, триггеры.

Тренинг «Личностного роста»

Изучив тренинг обучающиеся научатся привлекать внимание общественности к своей работе, как управлять вниманием других людей и получать ресурсную поддержку от бизнес-структур на свои проекты. Для обучающихся созданы условия для осмысления нового опыта, новых ситуаций жизнедеятельности и общения, взаимодействия в группе и развития соответствующих навыков.

Итоговый проект

Практическая часть: индивидуальная, парная или групповая работа над проектом на свободную тему. Защита итогового проекта

Календарный учебный график

№ пп	есяц	ис	пр	ан	во	Те	пр	ко
М	ло	ре	ят	ча	ма	ес	нт	
М	ч	мя	ор	со	за	то	ро	
М	ч	В	ма	в	ня	М	ля	
М	ч	В	Ф	ол	ти	М	ор	
М	ч	В	Ф	К	я	М	ма	
М	ч	В	Ф	К	я	М	Ф	
				Очная	4	Проектная деятельность. Основы, жизненный цикл, презентация проекта.		Устный опрос
				Очная	2	Проектная деятельность. Основы, жизненный цикл, презентация проекта.		Устный опрос
				Очная	3	Назначение и функциональные возможности Power Point		Устный опрос
				Очная	3	Назначение и функциональные возможности Power Point		Устный опрос

				Очная	3	Создание типовой презентации. Этапы создания, оформление, технология настройки презентации		Устный опрос
				Очная	3	Создание типовой презентации. Этапы создания, оформление, технология настройки презентации		Устный опрос
				Очная	2	Социальное проектирование и защита проектов. Миссия. Цели и задачи		Устный опрос
				Очная	2	Социальное проектирование и защита проектов. Миссия. Цели и задачи		Устный опрос
				Очная	2	Продуктовый подход к социальному проектированию: как управлять результатами		Устный опрос
				Очная	2	Продуктовый подход к социальному проектированию: как управлять результатами		Устный опрос

				Очная	2	Навыки ведения деловых переговоров		Устный опрос
				Очная	2	Навыки ведения деловых переговоров		Устный опрос
				Очная	2	Питчинг и аргументирование		Устный опрос
				Очная	2	Питчинг и аргументирование		Устный опрос
				Очная	2	Речь переговорщика		Устный опрос
				Очная	2	Речь переговорщика		Устный опрос

				Очная	2	Навыки публичных выступлений и защиты проектов. Основы мастерства публичного выступления		Устный опрос
				Очная	2	Навыки публичных выступлений и защиты проектов. Основы мастерства публичного выступления		Устный опрос
				Очная	2	Презентация проекта, как не забыть важное		Устный опрос
				Очная	2	Презентация проекта, как не забыть важное		Устный опрос
				Очная	2	Позиционирование и продвижение проектов в интернете. Позиционирование социального проекта в сети и закрепление в сознании аудитории		Устный опрос

				Очная	2	Позиционирование и продвижение проектов в интернете. Позиционирование социального проекта в сети и закрепление в сознании аудитории		Устный опрос
				Очная	2	Методы продвижения проекта в интернете		Устный опрос
				Очная	2	Методы продвижения проекта в интернете		Устный опрос
				Очная	2	Фандрайзинг: как привлекать партнеров и спонсоров		Устный опрос
				Очная	2	Фандрайзинг: как привлекать партнеров и спонсоров		Устный опрос
				Очная	3	Технология работы с текстом, таблицей, изображением.		Устный опрос
				Очная	3	Технология работы с текстом, таблицей, изображением.		Устный опрос

				Очная	4	Работа над проектом		Устный контроль
				Очная	2	Работа над проектом		Устный контроль
				Очная	2	Защита проекта, рефлексия		Устный опрос
				Очная	2	Защита проекта, рефлексия		Устный опрос
				Очная	3	Технология вставки диаграмм. Виды и форматирование диаграмм		Устный опрос
				Очная	5	Технология вставки диаграмм. Виды и форматирование диаграмм		Устный опрос
				Очная	2	Работа над проектом		Устный контроль
				Очная	5	Работа над проектом		Устный контроль
				Очная	5	Защита проекта, рефлексия		Устный

								контроль
				Очная	5	Защита проекта, рефлексия		Устный контроль
				Очная	2	Технология работы с управляющими кнопками, гиперссылками, триггерами		Устный опрос

				Очная	2	Технология работы с управляющими кнопками, гиперссылками, триггерами		Устный опрос
				Очная	4	Работа над проектом		Устный опрос
				Очная	4	Работа над проектом		Устный опрос
				Очная	4	Защита проекта, рефлексия		Устный опрос
				Очная	4	Защита проекта, рефлексия		Устный опрос
				Очная	2	Разработка собственного проекта		Устный опрос
				Очная	2	Разработка собственного проекта		Устный опрос
				Очная	1	Разработка собственного проекта		Устный опрос
				Очная	2	Работа над проектом		Устный опрос
				Очная	2	Работа над проектом		Устный опрос
				Очная	4	Работа над проектом		Устный опрос
				Дистанционно-очная	3	Работа над проектом		Устный контроль

				Дистанционно-очная	2	Работа над проектом		Устный контроль
				Дистанционно-очная	2	Работа над проектом		Устный контроль
				Очная	4	Защита проекта, рефлексия		Устный контроль
				Очная	4	Защита проекта, рефлексия		Устный контроль
				Очная	2	Защита проекта, рефлексия		Итоговый

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение Ноутбуки

– 10 шт (компьютерный класс)

Шлем виртуальной реальности – 1 шт

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;
- Конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранные видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Приложение.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ И УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ТРЕНИНГЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Разминочные, разогревающие техники и упражнения. В начале занятий могут быть проведены психогимнастические упражнения, которые позволяют создать высокий уровень открытости, доверия, эмоциональной свободы, сплоченности в группе и такое состояние каждого участника, которые позволяли бы успешно работать, продвигаться вперед в содержательном плане.

Упражнение 1. Участники садятся по кругу, тренер стоит в центре круга. «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет. Например, я скажу: „Пересядьте все те, у кого есть сестры“, — и все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы побольше узнать друг о друге». Когда упражнение завершено, тренер может обратиться к группе с вопросом: «Как вы себя чувствуете?» или «Как ваше настроение сейчас?». Как правило, упражнение проходит весело. Оно позволяет снизить напряженность, поднимает настроение, активизирует внимание и мышление.

Упражнение 2. Участники группы становятся в одну шеренгу, повернувшись лицом в одну сторону. «Я буду считать и на каждый счет вы должны прыгнуть, повернувшись при этом на 90 градусов. Выполнять задание будем молча, не переговариваясь друг с другом. Задача — всем повернуться лицом в одну сторону и постараться сделать это как можно быстрее». Тренер прекращает счет, когда все участники группы будут стоять лицом в одну сторону. Упражнение сплачивает группу, повышает настроение, снижает напряженность, скованность. Кроме того, оно дает каждому опыт участия в совместной деятельности, в ходе которой члены

группы должны «договориться», прийти к общему решению. Вопросы «Что помогало группе 30 справиться с поставленной задачей?», «Что помешало выполнить задачу быстрее?» («Что могло бы помочь выполнить задачу быстрее?») и т. п. — дают возможность выявить моменты в поведении, имеющие значение в ситуации, когда группа вырабатывает совместное решение, должна о чем-то договориться и т. д. Обычно при этом выявляется необходимость ориентироваться друг на друга, согласовывать свои действия с действиями других, вникать в логику, позицию других; обнаруживается, что не стоит оказывать давления в ситуациях, которые предполагают сотрудничество как наиболее эффективный способ поведения.

Упражнение 3. Все участники садятся по кругу. «Нам предстоит совместно решить одну задачу: как можно быстрее всем одновременно, не договариваясь и не произнося ни слова, выбросить одинаковое количество пальцев на обеих руках. Решать эту задачу мы будем следующим образом: я буду считать — раз, два, три — и на счет три все одновременно выбрасывают пальцы. Какое-то время, достаточное для того, чтобы понять, справились ли мы с задачей, не опускаем руки. Если задача не решена, мы делаем очередную попытку. Понятно? Давайте начнем». Упражнение может проходить по-разному. Иногда группе требуется до тридцати повторений, прежде чем задача будет решена, иногда достаточно четырех-пяти. В любом случае упражнение дает богатый материал для обсуждения, который может использоваться в ходе тренинга, а также в различных социально-психологических практикумах. В практикуме по психологии управления и социальной психологии можно обратить внимание на функционирование таких феноменов как общественное мнение, групповое давление, авторитет, групповое настроение. В тренинге эффект от проведения этого упражнения сходен с эффектом упражнения

Упражнение 4.

Все участники садятся по кругу, «Я буду называть числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое

число прозвучало (не больше и не меньше). Например, если я говорю „четыре“, то как можно быстрее должны встать четверо из вас. Сесть они смогут только после того, как я скажу „спасибо“. Выполнять задание надо молча. Тактику выполнения задания следует вырабатывать в процессе работы, ориентируясь на действия друг друга». 31 Тренер несколько раз называет группе разные числа. Вначале лучше назвать 5-7, в середине — 1-2. В ходе выполнения упражнения тренер блокирует попытки участников группы обсудить и принять какую-либо форму алгоритмизации работы. При обсуждении тренер может задать группе несколько вопросов: «Что помогало нам справляться с поставленной задачей и что затрудняло ее выполнение?», «На что вы ориентировались, когда принимали решение вставать?», «Какая у вас была тактика?», «Как можно было организовать нашу работу, если бы у нас была возможность заранее обсудить способ решения этой задачи?» Обсуждение позволяет участникам группы осознать, что для выполнения общей задачи необходимо быстро ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других. В ходе более детализированного обсуждения можно говорить о проявлении инициативы и проблемы принятия на себя ответственности за то, что происходит в группе.