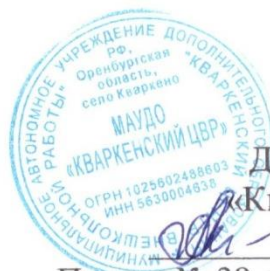


Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО "Кваркенский Центр
внешкольной работы"
Протокол № 1 от 31.08.2023года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Кваркенский ЦВР»
Алтаева Г.Л.
Приказ № 39 от 31.08.2023 года
Дата корректировки «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ВЕСЁЛЫЙ ТУРИСТ»**

Возраст детей: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Семиренко Юрий Андреевич,
педагог дополнительного образования

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи программы	
	Этапы реализации программы	
	Условия реализации программы	
	Ожидаемые результаты по итогам обучения	
1.3.	Содержание программы	
	Учебно-тематический план	
	Содержание программы	
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
	Материально-техническое обеспечение	
	Кадровое обеспечение	
2.3.	Формы аттестации	
	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
2.4.	Оценочные материалы	
2.5.	Методические рекомендации	
2.6.	Список литературы	
	Список литературы для обучающихся	

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка:

Актуальность.

Создание общеразвивающей программы объединения «Веселый турист» продиктовано необходимостью удовлетворить интересы обучающихся в туристско - краеведческой деятельности, а также расширением направлений образовательной деятельности учреждений дополнительного образования.

Программа «Веселый турист» составлена на основе рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации программы в системе дополнительного образования детей, с методическими рекомендациями по реализации дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с возможностью внесения изменений и дополнений.

В программе представлено содержание оздоровительно – познавательной деятельности с учащимися средней общеобразовательной школы. Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

В настоящее время активно – оздоровительное направление деятельности не получает должного развития, поскольку из-за ведомственной разобщенности и отсутствия целевых установок на использование активного досуга нет стройной программы взаимосогласованных действий.

Создание такой программы предполагает решение целого комплекса проблем взаимодействия человека с природой:

- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
- формирование координационных функций;
- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.
- изучение исторических, культурных и национальных традиций России, родного края.

При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а так же индивидуальным уровнем функционального и биологического развития занимающихся.

1.2. Цель программы:

Обучение, воспитание, развитие и оздоровление учащихся в процессе занятий спортивным туризмом, формирование устойчивого интереса к туризму.

1.3. Задачи программы:

Познавательная - Расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;

Развивающая - Развить личную и социальную активность учащихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей;

Обучающая - Научить детей составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы; Получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях, формирование ИТ-компетенций;

Мотивационная - Научить созданию комфортной обстановки в микроколлективе в условиях автономного существования группы, создать условия доброжелательности и взаимопомощи. Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме;

Социально-педагогическая - Сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность;

Эстетическая - Развить умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения;

Оздоровительная - Сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.

Этапы реализации программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Включает элементы топографии, ориентирования на местности и техники пешеходного туризма, закладывающих основы знаний в этой области. Программа может быть целиком использована на занятиях туристско – краеведческих кружков любого профиля.

Условия реализации программы:

Предлагаемый учебный материал предназначенся обучающимся 6-8 лет. Комплектование групп происходит на основе нормативных документов. Наполняемость групп диктуется также спецификой направления программы: 10-20 человек. Проводятся занятия индивидуальные и групповые. При реализации программы «Веселый турист» применяется очная и смешанная форма обучения.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, в ходе которого идет оттачивание знаний, умений и навыков.

Ожидаемые результаты по итогам обучения:

Главным показателем результативности освоения данной программы является освоение начальной туристской подготовки, позволяющее подготовить и совершить зачетный поход с основами краеведческого и экологического наблюдения, что способствует формированию общей культуры личности, правильному поведению в природе и обществе.

Учащиеся за период обучения должны:

- приобрести первичные туристско-бытовые умения и навыки;
- сформировать представление о туристско-краеведческой деятельности;
- повысить уровень коммуникативной культуры;
- сформировать коллектив, способный к слаженным действиям по обеспечению жизнедеятельности на природе в однодневном походе в любое время года;
- знать правила обеспечения безопасности походов и путешествий;
- знать возможности человеческого организма;

- знать основы медицинских знаний и правила оказания первой доврачебной помощи.

Учащиеся за период обучения должны уметь:

- провести поход выходного дня совместно с педагогами и родителями;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- принимать решения и действия в нестандартной ситуации;
- грамотно решать задачи по технике и тактике туризма.

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, на школьном дворе или в парке (лесопарке).

1.3. Содержание программы 1 года обучения.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый турист» – 36 часов, 1 раз по 1 часу в неделю.

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	-
2.	Азбука туристско – бытовых навыков юного туриста	5	-	5
3.	Азбука топографии	5	-	5
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	4	-	4
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	4	-	4
6.	Основы краеведения	2	-	2
7.	Азбука спортивно – оздоровительного туризма	10	-	10
8.	Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка	6	-	6

Итого:	36	2	34
---------------	-----------	----------	-----------

Учебно-тематический план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	-
1.1	Оздоровительная роль туризма	1	1	-
1.2	Правила поведения юных туристов	1	1	-
2.	Азбука туристско – бытовых навыков юного туриста	5	-	5
2.1	Туристская группа на прогулке	3	-	3
2.2	Питьевой режим на туристской прогулке	1	-	1
2.3	Организация биваков и охрана природы	1	-	1
3.	Азбука топографии	5	-	5
3.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	2	-	2
3.2	План местности	2	-	2
3.3	Условные знаки	1	-	1
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	4	-	4
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта	1	-	1
4.2	Ориентирование на местности	2	-	2
4.3	Экскурсионное ориентирование	1	-	1
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	4	-	4
5.1	Личная гигиена юного туриста	2	-	2

5.2	Оказание первой доврачебной помощи	2	-	2
6.	Основы краеведения	2	-	2
6.1	Родословие	1	-	1
6.2	Моя школа	1	-	1
7.	Азбука спортивно – оздоровительного туризма	10	-	10
7.1	Пешеходный туризм	5	-	5
7.3	Лыжный туризм	5	-	5
8.	Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка	6	-	6
8.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	6	-	6
Итого:		36	2	34

Содержание программы.

1. Введение – 2 часа.

1.1.Оздоровительная роль туризма -1 час.

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведение для оздоровления организма человека, познание окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно – мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

1.2.Правила поведения юных туристов – 1 час.

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на Учебно – тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно – туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно – туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице в своем населенном пункте.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле здоровый дух», «Чистота залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и активисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно – оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

2. Азбука туристско – бытовых навыков юного туриста – 5 часов.

2.1. Туристская группа на прогулке – 3 часа

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

2.2. Питьевой режим на туристской прогулке – 1 час.

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное использование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (экскурсии).

2.3. Организация биваков и охрана природы – 1 час.

Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

3. Азбука топографии – 5 часов.

3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор – 2 часа.

Экскурсии по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок.

3.2. План местности – 2 часа.

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

3.3. Условные знаки – 1 час.

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование – 4 часа.

4.1. Ориентирование по сторонам горизонта – 1 час.

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

4.2. Ориентирование на местности – 2 часа.

Ориентирование с использованием легенды в школе. Ориентирование в парке по дорожно – тропиной сети.

4.3. Экскурсионное ориентирование – 1 час.

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь – 4 часа.

5.1. Личная гигиена юного туриста – 2 часа.

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно – познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитары туристской группы.

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекусов. Работа санитары туристской группы.

Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

5.3. Оказание первой доврачебной помощи – 2 часа.

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

6. Основы краеведения – 2 часа.

6.1. Родословие – 1 час

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзья. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

6.2. Моя школа – 1 час.

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

7. Азбука спортивно – оздоровительного туризма – 10 часов.

7.1. Пешеходный туризм – 5 часов.

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

7.3. Лыжный туризм – 5 часов.

Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом (просмотр видеофильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).

Подбор лыж и снаряжения юным туристам и их родителям. Управление лыжами на месте: поочередное поднимание ноги с лыжей и движение ею

по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поднятие на месте вокруг пяток и носков лыж.

Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600 – 700 м.; игры на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом до 1 – 2 кг в рюкзаке; передвижение в среднем темпе.

Лыжные прогулки.

Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа).

8. Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка – 6 часов.

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма – 6 часов.

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантинном», бег с препятствиями.

Прыжки в длину и высоту.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно – силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координации способностей. Гимнастические упражнения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Группа 1								
1	сентябрь	6	По расписанию	Комплексное занятие	1	Оздоровительная роль туризма	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
2	сентябрь	13	По расписанию	Комплексное занятие	1	Правило поведения юных туристов	Кваркенская СОШ	Тестирование
3	сентябрь	20	По расписанию	Комплексное занятие	1	Туристская группа на прогулке	Кваркенская СОШ	Устный опрос, выполнение заданий
4	сентябрь	27	По расписанию	Практическое занятие	1	Туристская группа на прогулке	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
5	октябрь	4	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Туристская группа на прогулке	Кваркенская СОШ	Опрос, выполнение заданий
6	октябрь	11	По расписанию	Комплексное занятие	1	Питьевой режим на туристской прогулке	Кваркенская СОШ	Опрос, выполнение заданий
7	октябрь	18	По расписанию	Комплексное занятие	1	Организация биваков и охрана природы	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
8	октябрь	25	По расписанию	Комплексное	1	Мой дом, моя школа,	Кваркенская	Выполнение заданий

				занятие		школьный двор	СОШ	
9	ноябрь	1	По расписанию	Практическое занятие	1	Мой дом, моя школа, школьный двор	Кваркенская СОШ	Тестирование
10	ноябрь	8	По расписанию	Тренировочное занятие	1	План местности	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
11	ноябрь	15	По расписанию	Тренировочное занятие	1	План местности	Кваркенская СОШ	Опрос, выполнение заданий
12	ноябрь	22	По расписанию	Комплексное занятие	1	Условные знаки	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
13	ноябрь	29	По расписанию	Комплексное занятие	1	Личная гигиена юного туриста	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
14	декабрь	6	По расписанию	Беседа	1	Оказание первой доврачебной помощи	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
15	декабрь	13	По расписанию	Комплексное занятие	1	Родословие	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий, наблюдение
16	декабрь	20	По расписанию	Комплексное занятие	1	Моя школа	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
17	декабрь	27	По расписанию	Комплексное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Опрос, наблюдение
18	январь	10	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская	Выполнение заданий

							СОШ	
19	январь	17	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Выполнение упражнений
20	январь	24	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий, наблюдение
21	январь	31	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
22	февраль	7	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Выполнение упражнений
23	февраль	14	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий, наблюдение
24	февраль	21	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение упражнений
25	февраль	28	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Ориентирование по сторонам горизонта	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение упражнений
26	март	14	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Ориентирование на местности	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
27	март	21	По расписанию	Беседа, игра	1	Ориентирование на местности	Кваркенская СОШ	Опрос, игра-викторина

28	март	28	По расписанию	Комплексное занятие	1	Экскурсионное ориентирование	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
29	апрель	4	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение упражнений
30	апрель	11	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
31	апрель	18	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Выполнение упражнений
32	апрель	25	По расписанию	Соревнование	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Соревнование
33	Май	16	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
34	Май	23	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Выполнение упражнений
35	Май	26	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
36	Май	30	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Сдача нормативов
Группа 2								
1	сентябрь	7	По расписанию	Комплексное занятие	1	Оздоровительная роль	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос

						туризма		
2	сентябрь	14	По расписанию	Комплексное занятие	1	Правило поведения юных туристов	Кваркенская СОШ	Тестирование
3	сентябрь	21	По расписанию	Комплексное занятие	1	Туристская группа на прогулке	Кваркенская СОШ	Устный опрос, выполнение заданий
4	сентябрь	28	По расписанию	Практическое занятие	1	Туристская группа на прогулке	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
5	октябрь	12	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Туристская группа на прогулке	Кваркенская СОШ	Опрос, выполнение заданий
6	октябрь	19	По расписанию	Комплексное занятие	1	Питьевой режим на туристской прогулке	Кваркенская СОШ	Опрос, выполнение заданий
7	октябрь	26	По расписанию	Комплексное занятие	1	Организация биваков и охрана природы	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
8	ноябрь	2	По расписанию	Комплексное занятие	1	Мой дом, моя школа, школьный двор	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
9	ноябрь	9	По расписанию	Практическое занятие	1	Мой дом, моя школа, школьный двор	Кваркенская СОШ	Тестирование
10	ноябрь	16	По расписанию	Тренировочное занятие	1	План местности	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
11	ноябрь	23	По расписанию	Тренировочное занятие	1	План местности	Кваркенская СОШ	Опрос, выполнение заданий

12	ноябрь	30	По расписанию	Комплексное занятие	1	Условные знаки	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
13	декабрь	7	По расписанию	Комплексное занятие	1	Личная гигиена юного туриста	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
14	декабрь	14	По расписанию	Беседа	1	Оказание первой доврачебной помощи	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
15	декабрь	21	По расписанию	Комплексное занятие	1	Родословие	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий, наблюдение
16	декабрь	28	По расписанию	Комплексное занятие	1	Моя школа	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
17	Январь	11	По расписанию	Комплексное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Опрос, наблюдение
18	Январь	18	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
19	Январь	25	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Выполнение упражнений
20	февраль	1	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий, наблюдение
21	февраль	8	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
22	февраль	15	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Выполнение упражнений
23	февраль	22	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий, наблюдение

24	март	15	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение упражнений
25	март	22	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Ориентирование по сторонам горизонта	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение упражнений
26	март	29	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Ориентирование на местности	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
27	март	31	По расписанию	Беседа, игра	1	Ориентирование на местности	Кваркенская СОШ	Опрос, игра-викторина
28	Апрель	5	По расписанию	Комплексное занятие	1	Экскурсионное ориентирование	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
29	Апрель	12	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение упражнений
30	Апрель	19	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
31	Апрель	26	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Выполнение упражнений
32	Апрель	28	По расписанию	Соревнование	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Соревнование
33	Май	17	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
34	Май	18	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Выполнение упражнений

						подготовка		
35	Май	24	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
36	Май	31	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Сдача нормативов
Группа 3								
1	сентябрь	1	По расписанию	Комплексное занятие	1	Оздоровительная роль туризма	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
2	сентябрь	8	По расписанию	Комплексное занятие	1	Правило поведения юных туристов	Кваркенская СОШ	Тестирование
3	сентябрь	15	По расписанию	Комплексное занятие	1	Туристская группа на прогулке	Кваркенская СОШ	Устный опрос, выполнение заданий
4	сентябрь	22	По расписанию	Практическое занятие	1	Туристская группа на прогулке	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
5	сентябрь	29	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Туристская группа на прогулке	Кваркенская СОШ	Опрос, выполнение заданий
6	октябрь	6	По расписанию	Комплексное занятие	1	Питьевой режим на туристской прогулке	Кваркенская СОШ	Опрос, выполнение заданий
7	октябрь	13	По расписанию	Комплексное занятие	1	Организация биваков и охрана природы	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос

8	октябрь	20	По расписанию	Комплексное занятие	1	Мой дом, моя школа, школьный двор	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
9	октябрь	27	По расписанию	Практическое занятие	1	Мой дом, моя школа, школьный двор	Кваркенская СОШ	Тестирование
10	ноябрь	3	По расписанию	Тренировочное занятие	1	План местности	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
11	ноябрь	10	По расписанию	Тренировочное занятие	1	План местности	Кваркенская СОШ	Опрос, выполнение заданий
12	ноябрь	17	По расписанию	Комплексное занятие	1	Условные знаки	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
13	ноябрь	24	По расписанию	Комплексное занятие	1	Личная гигиена юного туриста	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
14	декабрь	1	По расписанию	Беседа	1	Оказание первой доврачебной помощи	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
15	декабрь	8	По расписанию	Комплексное занятие	1	Родословие	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий, наблюдение
16	декабрь	15	По расписанию	Комплексное занятие	1	Моя школа	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
17	декабрь	22	По расписанию	Комплексное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Опрос, наблюдение
18	декабрь	29	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
19	январь	12	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Выполнение упражнений

20	январь	19	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий, наблюдение
21	январь	26	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
22	февраль	2	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Выполнение упражнений
23	февраль	9	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Лыжный туризм	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий, наблюдение
24	февраль	16	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение упражнений
25	март	2	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Ориентирование по сторонам горизонта	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение упражнений
26	март	9	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Ориентирование на местности	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
27	март	16	По расписанию	Беседа, игра	1	Ориентирование на местности	Кваркенская СОШ	Опрос, игра-викторина
28	март	23	По расписанию	Комплексное занятие	1	Экскурсионное ориентирование	Кваркенская СОШ	Наблюдение, опрос
29	март	30	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение упражнений
30	апрель	6	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий

31	апрель	13	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Выполнение упражнений
32	апрель	20	По расписанию	Соревнование	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Соревнование
33	апрель	27	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Выполнение заданий
34	май	4	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Выполнение упражнений
35	май	11	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Пешеходный туризм	Кваркенская СОШ	Наблюдение, выполнение заданий
36	май	18	По расписанию	Тренировочное занятие	1	Общая физическая подготовка	Кваркенская СОШ	Сдача нормативов

2.2. Условия реализации программы.

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

- качественное освещение в дневное и вечернее время в соответствии с нормами СанПин 2.4.4.1251-03

Материально-техническое оснащение занятий включает в себя:

№	Наименование	Кол – во единиц
1	Палатки туристские	Комплект
2	Тенты для палаток (нижние)	Комплект
3	Тенты для палаток (нижние)	Комплект
4	Кольшки для палаток	Комплект
5	Веревка основная (40 м)	2 шт.
6	Веревка основная (30 м)	1 шт.
7	Репшнуры (длинна 2 – 3 м, диаметр 6 – 8 мм)	Комплект
8	Компас жидкостный для ориентирования	Комплект
9	Секундомер электронный	1 шт.
10	Аптечка медицинская в упаковке	Комплект
11	Карты топографические учебные	Комплект
12	Условные знаки спортивных карт	Комплект
13	Условные знаки топографических карт	Комплект
14	Карты спортивные, карты местности	Комплект
15	Учебный видеоматериал	Комплект

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося.

1. Рюкзачок для туристских прогулок (для 3-ого года занятий рюкзак А–60 л).
2. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
3. Обувь спортивная (типа шиповки).
4. Фляжка или емкость для питьевой воды (1 – 1,5 л).
5. Спортивный тренировочный костюм.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Методический материал.

Создание и накопление методического материала позволит результативно использовать учебное время, учитывать индивидуальный интерес обучающегося, опыт руководителя, воспитывать самостоятельность, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы занят один педагог, руководитель объединения «Веселый турист» Семиренко Юрий Андреевич, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации.

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- соревнования;
- конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Диплом;
- Тесты;
- Фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

- Диагностическая карта;
- Соревнования.

2.4 Оценочные материалы:

Диагностика знаний, умений и навыков (ЗУН) воспитанников – важный этап в работе с детьми, поскольку является показателем результата работы педагога. Динамика роста ЗУНов напрямую зависит от уровня педагогического мастерства педагогов. Необходимо только выделить параметры, по которым будет производиться оценка уровня обученности ребёнка и разработать тестовые задания по направлению деятельности.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:

- а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);
- б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;

2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)

3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:

- а) соотнесение терминов и понятий;
- б) дополнить уже готовый ответ.

Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов.

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- Тест (методика незаконченного предложения);
- Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»;
- Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Портфолио обучающегося объединения «Юный турист».

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс по программе «Юный турист» производится очно.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Методы обучения:

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация.
- на этапе закрепления изученного материала используются беседа, дискуссия, упражнения, практическая работа, соревнования.
- на этапе повторение изученного – наблюдение, устный контроль.
- на этапе проверки полученных знаний – выполнение контрольных заданий, соревнования.

При организации учебно-воспитательного процесса используются методы дифференцированного и интегрированного обучения.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и детей, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Как основу используем классификацию Ю.К. Бабанского, выделившего три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Одним из методов подведения итогов реализации программы является критериальная база оценивания результатов.

При реализации программы «Юный турист» в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых

группах, индивидуально. Индивидуально педагог работает с отстающими детьми.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- устный опрос;
- соревнования;
- групповое онлайн – обучение.

Программа включает в себя **использование новых образовательных технологий**, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе: это **личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания**, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

Культуро воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Программа направлена на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов, позволяет ребенку выявить свои способности и задатки, т.е. осуществить социально-педагогическую пробу личности. Дети, интересующиеся определенным предметом, объединяются в одну группу. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (углубления, уклоны, профили, клубы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Веселый турист» включает направления деятельности, из которых ребенок может выбрать наиболее ему интересные.

Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения (И. Унт) предполагает несколько этапов:

- Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут.
- Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения.
- Основной этап – усвоение знаний и умений.
- Итоговый этап – обобщение пройденного на занятии.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

1. одновременная работа со всей группой;
2. работа в парах;
3. групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучения осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

1. постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
2. планирование работы в группах;
3. индивидуальное выполнение задания;
4. обсуждение результатов;
5. сообщение о результатах;
6. подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), которая как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей.

Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества:

7. ознакомление обучающихся с будущими результатами занятия и объяснение практического значения учебного материала;
8. составление крупных блоков основного содержания учебного материала;
9. дифференциация учебного материала для свободного выбора обучающимися заданий (при сохранении обязательного минимума), исключение принуждения в обучении и воспитании, свободный выбор уровня сложности;
10. самоанализ и самооценка детьми результатов своей деятельности на занятии;
11. выполнение заданий по культуре поведения, по воспитанию нравственности.

(А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко – Технология коллективного взаимообучения). Обучение есть общение обучающихся и обучаемых.

Еще Я.-А. Коменский оценивал «обращенную мысль как катализатор мышления»: «Если нужно – откажи себе в чем-нибудь и плати тому, кто тебя слушает». Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

По мнению создателей технологии, основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).

Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью инновационных технологий обучения и воспитания в отличие от традиционной.

Личностно-ориентированные технологии ориентируются на развитие свойств личности не по заказу, а в соответствии с ее способностями и возможностями.

Компьютерная технология. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерная технология осуществляется в программе как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

Алгоритм учебного занятия.

Почти все занятия строятся по одному алгоритму:

1. Подготовка к занятию.

2. Повторение пройденного:

- повторение терминов;
- повторение действий прошлого занятия;
- повторение правил техники безопасности работы с инструментами.

3. Введение в новую тему:

- показ;

- анализ;
- повторение правил техники безопасности.

4. Практическая часть:

- показ ;
- вербализация учащимися некоторых этапов работы;
- самостоятельное выполнения задания по технологической карте;
- анализ работы учащегося.

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
		Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии
2	Проверочный		Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей	Осмысление возможного начала работы

		познавательной деятельности	(например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала

	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях

			учебной работы	
1 1	Информационны й	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Список литературы для педагога:

1. Атлас Оренбургской области. Федеральная служба геодезии и картографии России. М., 1992г.
2. Берман А.Е. Юный турист. М.: Физкультура и спорт, 1997г.
3. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Физкультура и спорт, 1990г.
4. Коростин В.А. Туристические маршруты Оренбуржья. Челябинск: Южно – Уральское изд – во, 1988г.
5. Курилова В.И. Туризм: учеб. Пособие. М.: Просвещение, 1988г.
6. Лиознер В.Р. К уроку географии. Геоэкологические тесты, задания, практические работы: 6-10 кл. М.: Флинта – Наука, 2001г.
7. Ландшафты Оренбуржья. Оренбург, 1994г.
8. Нарацевич В.А. Участнику туристического похода. М.: Медицина, 1964г.
9. Рошин А.Н. Ориентирование на местности. М.: Недра, 1966г.
10. Сергеев Б.П. Туристские биваки. М.: Физкультура и спорт, 1967г.
11. Семенов В.Г. Губернаторы Оренбургского края. Оренбург, 1999г.
12. Футорянский Л.И. История Оренбуржья. Оренбург, 1996г.

- 13.Шабанов А.А. Карманная энциклопедия туриста. М.: Вече,2000г.
- 14.Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.,2000г.
- 15.Гайфуллин К.С. Тайны жизни, скрытые водой... Оренбург 2006г.
- 16.Теплоухов В.В. Руководство для судей и участников соревнований. М.,2005г.
- 17.Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. М.,2003г.
- 18.Чибилев А.А. Лик степи. Л.: Гидрометеиздат,1990г.
- 19.Условные знаки, образцы шрифтов и сокращений для топографических карт. М.: ВТС,1951г.
- 20.Карманный справочник туриста. М., Профиздат,1982г.

Список литературы для учащихся:

1. Атлас Оренбургской области для учащихся М.,2003г.
- 2.Берман А.Е. Юный турист. М.: Физкультура и спорт,1977г.
- 3.Курилова В.И. Туризм: учеб. Пособие. М.: Просвещение,1988г.
- 4.Библиотека туриста «Следопыт» М.: Физкультура и спорт,1976г.
- 5.Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.,2000г.
- 6.Сухорукова А.В. Работа на географической площадке. М., Просвящение,1970г.
- 7.Футорянский Л.И. История Оренбуржья. Оренбург,1996г.
- 8.Чибилев А.А. Лик степи. Л.: Гидрометеиздат,1990г.
- 9.Сергеев Б.П. Туристские биваки. М.:Физкультура и спорт,1967г.
- 10.Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М.: Недра,1966г.

