

Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО "Кваркенский Центр
внешкольной работы"
Протокол № 1 от 31.08.2023года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУДО

«Кваркенский ЦВР»

Алтаева Г.Л.

Приказ № 39 от 31.08.2023 года

Дата корректировки «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОРЕНБУРЖЬЯ»**

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Карпова Любовь Николаевна,
педагог дополнительного образования

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы		
	1.1	Пояснительная записка	3
		Направленность программы	4
		Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы	4-5
		Отличительные особенности программы	5
		Адресат программы	6
		Объём и срок освоения программы	6
		Формы обучения	7
		Особенности организации образовательного процесса	7
		Режим занятий	7
	1.2	Цель и задачи программы	7-8
	1.3	Содержание программы	9
		Учебно-тематический план (1 год обучения)	9-10
		Содержание программы (1 год обучения)	10-13
		Учебно-тематический план (2 год обучения)	14–16
		Содержание программы (2 год обучения)	16 -22
	1.4	Планируемые результаты	23
2	Комплекс организационно-педагогических условий		
	2.1	Календарный учебный график (1 год обучения)	24 – 28
		Календарный учебный график (2 год обучения)	28 – 33
	2.2	Условия реализации программы	34-35
		Материально-техническое обеспечение	34
		Кадровое обеспечение	35
	2.3	Формы аттестации	35
		Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	35
		Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	36
	2.4	Оценочные материалы	37
	2.5	Методические материалы	38
		Особенности организации образовательного процесса	39
		Методы обучения и воспитания	39
		Формы организации образовательного процесса	40
		Формы организации учебного занятия	40
		Педагогические технологии	40
		Алгоритм учебного занятия	40-43
		Дидактические материалы	43
	2.6	Список литературы	45
		Список литературы для обучающихся	45

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

*«Любовь к родному краю,
знание его истории –
основа, на которой
только и может
осуществляться рост
духовной культуры всего
общества»*

Д.С. Лихачев

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страницы истории Оренбуржья» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Оренбургской области, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Оренбургского края, Кваркенского района. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю, поэтому в программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил

техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связана этнография, поэтому в программе предусмотрено изучение истории культуры, народного слога родного края.

Данная программа включает в себя разработку и подготовку тематических экскурсий для учащихся творческого объединения Кваркенского района, дает возможность профессиональной ориентации учащихся, развивает речь, мышление, укрепляет память.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Предлагаемая программа объединения юных краеведов ставит своей **задачей** полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации внеурочной деятельности учащихся по географии. Содержание программы отражает комплексно-системный подход в изучении родного края как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих её процессов и явлений.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Новизна и оригинальность программы заключается в комплексном изучении Кваркенского района, малой родины в реализации деятельностного подхода на уроках краеведения и во внеурочное время, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- понимание краеведения, как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Кваркенского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

в организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования, экспедиции

(археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Основа - проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Уровень программы: общекультурный (базовый).

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «специализация» (этнография; историческое, географическое и литературное краеведение), «техника безопасности», «исследовательская деятельность учащихся», «подготовка, проведение экскурсий по муниципальному образованию Кваркенский район». От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретному Оренбургскому краю, Кваркенскому району, селу Кваркено.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Страницы истории Оренбуржья» ведётся **на русском языке**.

Адресат программы «Страницы истории Оренбуржья» - обучающиеся 15-16 лет. Пол обучающихся не имеет значения. В подростковом и юношеском возрасте происходит дальнейшее развитие психических *познавательных* процессов и формирование личности.

Возрастные особенности развития подростков 15-16 лет. Наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдаются в интеллектуальной сфере.

В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности подростка, и формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое отражение в стиле мышления.

Тогда как период первичной социализации в основном связан с бессознательными и пассивными механизмами усвоения культуры, вторичная социализация предполагает творческое преобразование среды и большую включенность когнитивных механизмов.

Период старшего подросткового возраста, 15-16 лет, является одним из важнейших этапов вторичной социализации. В этот период формируется мировоззрение личности, ее представление о смысле жизни и собственном предназначении. События, пережитые и осмысленные в этом возрасте, становятся определяющими для ценностной базы человека.

На этапах жизненного пути, в течение первичной и вторичной социализации различна и значимость агентов социализации. В период первичной социализации, в младенчестве главную роль играют семья, группы сверстников, соответствующие средства массовой информации, начальная школа, «значимые другие». В дальнейшем, в период вторичной социализации, когда индивид входит в новые секторы своего общества, особенно значимы образовательные институты (учебные заведения, школа), сообщества, средства массовой информации.

Следует отметить, что в старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года – 144 часа:

1 год обучения- 72 часа, 2 академических часа в неделю;

2 год обучения – 72 часа, 2 академических часа в неделю.

Формы обучения.

Форма обучения по программе - очная, смешанная. При необходимости частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные и занятия в микрогруппах.

Групповая форма работы включает беседы, опросы, обсуждение проектов, анализ практической работы, теоретические занятия.

Индивидуальная форма работы реализуется посредством практических занятия по предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, развитию физической подготовки, обучению практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи на основе учета индивидуальных способностей ребёнка.

При смешанной форме обучения применяются индивидуальные или групповые онлайн-занятия, онлайн-консультации; используются образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, социальные сети, электронная почта.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Время онлайн-занятия 30 минут, во время занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель программы - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и село, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи программы:

Предметные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. Ознакомление с историей и современной жизнью муниципального образования Кваркенский район и Оренбургской области.
3. Освоение основ русской народной культуры, быта Оренбургской области.

Метапредметные:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ через разработку экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я» по Кваркенскому району, экскурсий. «Живи, казачество!».

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Личностные:

1. Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально ответственного поведения в ней.

6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

1.3. Содержание программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Страницы истории Оренбуржья»

1 год обучения

(72 часа в год; 1 раз в неделю по 2 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
2	Экскурсия – одна из форм работы музея. Разработка и создание экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я» по муниципальному образованию Кваркенский район (Кваркенский с/с)	4	2	2	Экскурсия
3	«Живое слово» и его значение.	6	4	2	Конкурс скороговорок
4	Сбор материала об утвари, жилище, старинных орудиях труда, народном костюме.	10	8	2	Творческий проект
5	Народные праздники и обряды.	10	6	4	Творческий проект
6	10 достопримечательностей Оренбургской области.	8	4	4	Творческий проект
7	Ойконимы Кваркенского района.	4	2	2	Творческий проект
8	Листая страницы истории села Кваркено.	6	4	2	Творческий проект
9	Оренбургский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	10	6	4	Сочинение-эссе «Этих дней не смолкнет слава».
10	Подготовка к летнему туристическому походу	8	4	4	Поход
12	Итоговое занятие	4	2	2	Зачет по теоретическо

					му материалу «Я – юный экскурсовод», викторина «Мой Оренбургский край – великой Родины частица»
Итого:		72	44	28	

Содержание программы 1 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория. Этнография как наука, ее материальные и духовные составляющие. Техника безопасности при работе в музее и полевых условиях. Правила поведения в музее – 1 час.

Тема 2. Экскурсия – одна из форм работы музея Разработка и создание экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я» по муниципальному образованию Кваркенский район (Кваркенский с\с) –4 часа.

Теория. Экскурсия – одна из форм работы музея Разработка и создание экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я»- 2 часа.

Практика. Обзорная и тематическая экскурсии. Выбор темы для последующей подготовки. Изучение различных источников информации, в т.ч. музейных предметов. Составление текста экскурсии. Прослушивание и обсуждение экскурсии. Разработка и создание экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я» - 2 часа.

Тема 3. «Живое слово» и его значение – 6 часов.

Теория. Логическое построение материала. Четкое и правильное произношение текста экскурсии. Разговорный, художественный, научный и деловой стиль речи. Школьный сленг. Деревенское просторечье (приговоры, песни, игры, величание) – 4 часа.

Практика. Конкурс скороговорок и долгоговорок «Умница» - 2 часа.

Тема 4. Сбор материала об утвари, жилище, старинных орудиях труда, народном костюме – 10 часов.

Теория. Утварь, характерная для современного жилища и в прошлом. Утварь, связанная с хлебопечением. Молочная посуда в прошлом. Современная молочная посуда. Традиционная посуда и утварь для варки пищи в прошлом, для хранения пищи, для принятия пищи. Современная посуда. Утварь для сбора ягод и грибов в прошлом. Утварь для ношения воды и ее хранения, для переноса тяжестей. Утварь, служившая при стирке и глажении белья. Утварь, употребляющаяся при кормлении скота и птицы. Утварь и предметы хозяйственного обихода, употребляемые в праздничные и повседневные дни.

Традиционная утварь, изготавливаемая и употребляемая в настоящее время. Общие сведения о поселении (примерное число жителей и домов, наличие путей сообщения – железной или шоссейной дорог, судоходной реки, удаленность от ближайшего города, наличие клуба, школы, почтового отделения, магазина, столовой – трактира, кафе, электрофицированность, наличие природного газа, телефонной связи). Тип поселения (однорядная застройка – вдоль реки, по берегу озера, пруда, дороги; двурядная – улица из двух рядов домов, обращенных фасадами друг к другу или другие типы застройки). План селения, ориентированный по отношению сторон света. Хозяйственные постройки (амбар, хлев, рига – рыга, сарай, погреб и т.д.). Стены дома (срубные, т.е. из бревен в «лапу» или «обло» рубленные; каркасные, глинобитные, саманные, каменные, кирпичные, шлакоблочные, «засыпные», панельные и т.д.). Форма крыши (двускатная, четырехскатная и т.д.). Покрытие крыши (железо, шифер, черепица, камыш, солома и т.д.). Разница между городским и сельским современным жилищем. Крестьянское жилище и городское индивидуальное, построенное по канонам народного зодчества. Элементы убранства дома, изготовленные не фабричным способом (вышитые полотенца, пологи, занавески, ковры, скатерти, покрывала и т.д.). Современное внутреннее убранство дома (занавески на окна, салфетки, комнатные цветы, прикроватные коврики, статуэтки или игрушки на трельяже, трюмо, комоды или серванты, книжные полки или шкафы, зеркала, фотографии на стенах и т.д.). Орудия традиционного сельскохозяйственного производства (соха, борона, вилы, лопата для веяния зерна, коса, серп, копалка для сахарной свеклы, грабли деревянные и т.д.). Орудия по обработке льна, конопли, шерсти и других волокнистых материалов (прялка-самопряха, веретено-веретенце, гребни, щетки, ступы, мялки, трепала, ткацкие и ковровые станы, приспособления по перемотке нитей и для витья веревок и т.д.). Обувь (лапти, чуни, сапоги, коты, валенки и т.д.), головные уборы (картузы, малахай, сороки, кокошники, повойники, волосняки и т.д.), украшения (бусы, серьги, кольца, броши и т.д.). Мужская, женская и детская одежда. Материал для изготовления одежды и обуви – 8 часов.

Практика. Описать, зарисовать старинные орудия труда. Оформить выставку музейных предметов и рисунков. По возможности, зарисовать народный костюм – 2 часа.

Тема 5. Народные праздники и обряды – 10 часов.

Теория. Деление праздников на народные, православные и государственные. Местные престольные праздники – Успение Пресвятой Богородицы и Казанской Божьей Матери. Месяцеслов. Новый год, Рождество, Сочельник, Крещение, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка, Радуница, Троица, Петров день, Ильин день, Покров, Кузьминки и др. Семейная обрядность – свадебная, похоронная, родины, крестины – 6 часов.

Практика. Экскурсия-игра «Коляда пришла...». Обряд празднования «Масленицы» - 4 часа.

Тема 6. 10 достопримечательностей Оренбургской области – 8 часов.

Теория. Пешеходный мост Европа – Азия, культурный комплекс – Национальная деревня, улица Советская, памятники А.С. Пушкину и В.И. Далю, скульптура Сарматский Олень, памятник «Первая учительница», Мечеть Караван – Сарай, мемориальный комплекс – музей «Салю, Победа!», кафедральный собор Святителю – Николаю, памятник Ю.А.Гагарину и другие – 4 часа

Практика. Виртуальная экскурсия в один из музеев г. Оренбурга – 4 часа.

Тема 7. Ойконимы Кваркенского района – 4 часа.

Теория. В ойконимах Оренбургского края можно встретить фамилии землемеров, межевавших земли, садчиков, военных чинов, майоров, прапорщиков, исследователей Оренбургского края, представителей известных дворянских родов, служащих канцелярий и так далее – 2 часа.

Практика. Подготовка и разработка исследования по теме: «Ойконимы» Кваркенского района» - 2 часа.

Тема 8. Листая страницы села Кваркено – 6 часов.

Теория. Беседа о старейших жителях с.Кваркено, их трудовых подвигах – 4 часа.

Практика. Посещение старейших жителей села Кваркено. Создание летописи трудовых подвигов жителей, презентации «Сосед, живущий рядом» - 2 часа.

Тема 9. Оренбургский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.- 10 часов.

Теория. Тыл – фронту: Начало войны. Мобилизация. Промышленность. Медицина: Оренбургская санитарная дружина. Эвакогоспитали. Общество Красного Креста. Сандружины. Клыкова Ирина Ивановна. Культура. Композиторы. Сельское хозяйство. Оренбуржцы на фронтах Великой Отечественной войны: 360 Невельская стрелковая дивизия. 8 (11) гвардейская Ровенская ордена Ленина, дважды краснознаменная, ордена Суворова кавалерийская дивизия имени Ф.И. Морозова. Герои Советского Союза. Победа – 6 часов.

Практика. Написание сочинения-эссе «Этих дней не смолкнет слава». Урок мужества «Огонь Победы» с приглашением ветеранов ВОВ, детей войны – 4 часа.

Тема 10. Подготовка к летнему туристическому походу – 8 часов.

Теория. Обеспечение безопасности и правил поведения в походах и экспедициях (инструкция № 293 «По организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий, путешествий с учащимися»). Обязанности и права руководителя туристического похода, его заместителя, обучающихся (членов туристического похода). Правила дорожного движения. Культурно-гигиенические навыки. Требования к одежде и обуви. Оказание первой медицинской помощи. Требования к подбору медицинской аптечки. Обязанности санитара. Групповое и индивидуальное снаряжение. Организация туристского быта, привалы и ночлеги. Подбор группы. Распределение обязанностей в туристическом походе: завхоз, санитар, фотограф, повар. Оформление походной документации. Разработка маршрута. Составление задания. Составление сметы расходов и меню, списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов - 4 часа.

Практика. Смотр готовности группы. Поход - 4 часа.

Тема 11. Итоговое занятие – 4 часа.

Практика. Зачет по теоретическому материалу «Я – юный экскурсовод», викторина «Мой Оренбургский край – великой Родины частица». – 4 часа

Учебный план
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Страницы истории Оренбуржья»
2 год обучения
 (72 часа в год; 1 раз в неделю по 2 часа)

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Методологические основы программы	4	2	2	Наблюдение
2	Раздел 2. Киевская Русь.	12	8	4	Опрос
3	Раздел 3. Феодальная раздробленность.	10	6	4	Опрос
4	Раздел 4. Московская Русь	10	6	4	Защита творческого проекта
5	Раздел 5. Россия в XVII веке	10	6	4	Опрос
6	Раздел 6. Россия в XVIII веке	12	8	4	Опрос
7	Раздел 7. Россия во второй половине XIX в.	10	6	4	Защита творческого проекта
8	Итоговое занятие	4	2	2	Защита творческого проекта
	Итого:	72	44	28	

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
	Раздел 1. Методологические основы программы	4	2	2	Наблюдение

1.1	Работа с персоналиями. Исторический документ как источник информации	2	1	1	Наблюдение
1.2	Последовательно-текстуальное изучение источников. Логические задания. Метод поэтапного изучения источника.	2	1	1	Наблюдение
	Раздел 2. Киевская Русь.	12	8	4	Опрос
2.1	Первые князья	2	1	1	Беседа
2.2	Владимир Святой	4	3	1	Беседа
2.3	Ярослав Мудрый	2	1	1	Беседа
2.4	Владимир Мономах	4	3	1	Беседа
	Раздел 3. Феодалная раздробленность.	10	6	4	Опрос
3.1	Князья периода феодалной раздробленности	4	2	2	Беседа
3.2	Александр Невский	6	4	2	Беседа
	Раздел 4. Московская Русь	10	6	4	Защита творческого проекта
4.1	Иван Калита	2	1	1	Беседа
4.2	Дмитрий Донской	2	1	1	Беседа
4.3	Иван III	2	1	1	Беседа
4.4	Иван IV Грозный	4	3	1	Беседа
	Раздел 5. Россия в XVII веке	10	6	4	Опрос, защита творческого проекта
5.1	Борис Годунов	6	4	2	Беседа
5.2	Алексей Михайлович «Тишайший»	4	2	2	Беседа
	Раздел 6. Россия в XVIII веке	12	8	4	Опрос
6.1	Петр Первый	4	3	1	Опрос
6.2	Женщины на престоле	2	1	1	Беседа

6.3	Елизавета Петровна	2	1	1	Беседа
6.4	Екатерина Великая	4	3	1	Опрос
	Раздел 7. Россия в XIX в.	10	6	4	Защита творческого проекта
7.1	Александр I	2	1	1	Опрос
7.2	Николай I	4	3	1	Опрос
7.3	Александр II	2	1	1	Опрос
7.4	Александр III	2	1	1	Опрос
	Итоговое занятие	4	2	2	Защита творческого проекта
	Итого:	72	44	28	

Содержание программы 2 год обучения.

Раздел 1. Методологические основы программы – 4 часа.

Тема 1.1. Работа с персоналиями. Исторический документ как источник информации – 2 часа.

Теория. Работа с персоналиями. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Исторический документ как источник информации. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов – 1 час.

Практика. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого – 1 час.

Тема 1.2. Последовательно-текстуальное изучение источников. Логические задания. Метод поэтапного изучения источника – 2 часа.

Теория. Последовательно-текстуальное изучение источников. Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России. Метод поэтапного изучения источника. Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника) – 1 час.

Практика. Логические задания. Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника. Выполнение обобщающих и практических заданий – 1 час.

Раздел 2. Киевская Русь – 12 часов.

Тема 2.1. Первые князья – 2 часа

Теория. Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь

– воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава – 1 час.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Тема 2.2. Владимир Святой – 4 часа.

Теория. Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. – 3 часа.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Тема 2.3. Ярослав Мудрый - 2 часа.

Теория. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.) Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы – 1 час.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Раздел 3. Феодалная раздробленность – 10 часов.

Тема 3.1. Князья периода феодалной раздробленности - 4 часа.

Теория. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин

Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности – 2 часа.

Практика. Выполнение практических заданий- 2 часа.

Тема 3.2. Александр Невский – 6 часов.

Теория. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей – 4 часа.

Практика. Выполнение практических заданий - 2 часа.

Раздел 4. Московская Русь – 10 часов.

Тема 4.1. Иван Калита – 2 часа.

Теория. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений – 1 час.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Тема 4.2. Дмитрий Донской – 2 часа.

Теория. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Тема 4. Иван III. Возникновение государства Российского – 1 час.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Тема 4.3. Иван III – 2 часа.

Теория. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский - 1 час.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Тема 4.3. Иван IV Грозный – 4 часа.

Теория. Иван IV Грозный - Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт – 3 часа.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Раздел 5. Россия в XVII веке – 10 часов.

Тема 5.1. Борис Годунов – 6 часов.

Теория. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян – 4 часа.

Практика. Выполнение практических заданий- 2 часа.

Тема 5.2. Алексей Михайлович «Тишайший»- 4 часа.

Теория. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства – 2 часа.

Практика. Выполнение практических заданий- 2 часа.

Раздел 6. Россия в XVIII веке – 12 часов.

Тема 6.1. Петр Первый – 4 часа.

Теория. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика – 2 часа.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Тема 6.2. Женщины на престоле – 2 часа.

Теория. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов -1 час.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Тема 6.3. Елизавета Петровна – 2 часа.

Теория. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета – 1 час.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Тема 6.4. Екатерина Великая – 4 часа.

Теория. Екатерина II и её окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства – 3 часа.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Раздел 7. Россия в первой половине XIX в - 10 часов.

Тема 7.1. Александр I -2 часа.

Теория. Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.). Основные направления внутренней и внешней политики – 1 час.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Тема 7.2. Николай I – 4 часа.

Теория. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия – 3 часа.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Тема 7.3. Александр II – 2 часа.

Теория. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы,

либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ – 1 час.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Тема 7.4. Александр III – 2 часа.

Теория. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III – 1 час.

Практика. Выполнение практических заданий- 1 час.

Итоговое занятие – 4 часа.

Теория. Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования – 2 часа.

Практика. Написание исторического эссе, защита проектной деятельности – 2 часа.

1.4. Планируемые результаты.

Закончив обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Страницы истории Оренбуржья» обучающие должны **иметь представление:**

- о планах и задачах на новый учебный год; - об этнографии как науке.

Должны знать:

- методику составления экскурсионного маршрута;
- о «живом слове», стилях речи;
- разницу между утварью современного жилища и в прошлом;
- предметы быта, характерные для современного жилища и в прошлом;
- разницу между современным городским и сельским жилищем;
- общие сведения о городе Оренбурге;
- элементы внутреннего убранства дома;
- старинные орудия труда;
- о народном костюме;
- историю Кваркенского района и своего родного села;
- народные праздники и обряды;
- о Кваркенцах – героях Отечественной войны 1812г.;
- об Оренбургском крае в годы ВОВ 1941-1945гг.;

Должны уметь:

- разрабатывать экскурсионные маршруты по муниципальному образованию Кваркенский район;
- собрать материал по этнографии.

Должны иметь навыки:

- зарисовать, по возможности, описать предметы быта, элементы внутреннего убранства дома, жилища, старинные орудия труда;
- разработать экспозицию и организовать выставку;
- подготовить материал для экскурсии.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Вводное занятие	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
2	сентябрь	11	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Экскурсия – одна из форм работы музея Разработка и создание экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я» по муниципальному образованию Кваркенский район (Кваркенский с\с)	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
3	сентябрь	18	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-экскурсия	2	Экскурсия – одна из форм работы музея Разработка и создание экскурсионного маршрута «Если будет Россия, значит, буду и я» по муниципальному образованию Кваркенский район (Кваркенский с\с)	с. Кваркено	Экскурсия
4	сентябрь	25	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-экскурсия	2	«Живое слово» и его значение	с. Кваркено	Экскурсия
5	октябрь	2	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	«Живое слово» и его значение	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
6	октябрь	9	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-игра	2	«Живое слово» и его значение	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Конкурс скороговорок и долгоговорок «Умница»

7	октябрь	16	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Сбор материала об утвари, жилище, старинных орудиях труда, народном костюме	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Конкурс скороговорок и долгоговорок «Умница»
8	октябрь	23	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Сбор материала об утвари, жилище, старинных орудиях труда, народном костюме	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект
9	октябрь	30	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-практикум	2	Сбор материала об утвари, жилище, старинных орудиях труда, народном костюме	Кваркенский краеведческий музей	Творческий проект
10	ноябрь	6	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-практикум	2	Сбор материала об утвари, жилище, старинных орудиях труда, народном костюме	Кваркенская районная библиотека	Творческий проект
11	ноябрь	13	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-практикум	2	Сбор материала об утвари, жилище, старинных орудиях труда, народном костюме	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект
12	ноябрь	20	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Народные праздники и обряды	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект
13	ноябрь	27	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Народные праздники и обряды	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект
14	декабрь	4	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Народные праздники и обряды	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект
15	декабрь	11	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Народные праздники и обряды	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект
16	декабрь	18	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Народные праздники и обряды	МАУДО «Кваркенский ЦВР»	Творческий проект

							кабинет № 6	
17	декабрь	25	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	10 достопримечательностей Оренбургской области	Кваркенский районный музей МАОУ Кваркенская СОШ ЦВР Кваркенская районная библиотека	Творческий проект
18	январь	15	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	10 достопримечательностей Оренбургской области	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект
19	январь	22	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие- практикум	2	10 достопримечательностей Оренбургской области	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект
20	январь	29	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие- практикум	2	10 достопримечательностей Оренбургской области	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект
21	февраль	5	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Ойконимы Кваркенского района	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект
22	февраль	12	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие- практикум	2	Ойконимы Кваркенского района	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект
23	февраль	19	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Листая страницы села Кваркено	Кваркенский краеведческий музей	Творческий проект
24	февраль	26	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие- практикум	2	Листая страницы села Кваркено	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект

25	март	5	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-практикум	2	Листая страницы села Кваркено	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Творческий проект
26	март	12	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	1	Оренбургский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
27	март	19	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-практикум	2	Оренбургский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Кваркенский краеведческий музей	Опрос
28	март	26	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-практикум	2	Оренбургский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
29	апрель	2	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-практикум	2	Оренбургский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
30	апрель	9	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-практикум	2	Оренбургский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Сочинение-эссе «Этих дней не смолкнет слава».
31	апрель	16	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Подготовка к летнему туристическому походу	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
32	апрель	23	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Подготовка к летнему туристическому походу	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
33	апрель	30	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-беседа	2	Подготовка к летнему туристическому походу	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
34	май	7	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-поход	2	Подготовка к летнему туристическому походу	МАУДО «Кваркенский	Поход

							ЦВР» кабинет № 6	
35	май	14	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие-зачёт	2	Итоговое занятие	Кваркенский район	Зачёт
36	май	21	13.25-14.05 14.15-14.55	Занятие- викторина	1	Итоговое занятие	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Зачёт по теоретическому материалу «Я- юный экскурсовод»

Календарный учебный график 2 год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Вводное занятие	2	Работа с персоналиями. Исторический документ как источник информации	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Наблюдение
2	сентябрь			Занятие-беседа	2	Последовательно-текстуальное изучение источников. Логические задания. Метод поэтапного изучения источника.	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6»	Опрос
3	сентябрь			Занятие-беседа	2	Киевская Русь. Первые князья	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
4	сентябрь			Занятие-беседа	2	Киевская Русь. Владимир Святой 28	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
5	октябрь			Занятие-практикум	2	Киевская Русь. Владимир Святой	МАУДО «Кваркенский	Опрос

							ЦВР» кабинет № 6	
6	октябрь			Занятие- беседа	2	Киевская Русь. Ярослав Мудрый	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	
7	октябрь			Занятие- беседа	2	Киевская Русь. Владимир Мономах	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
8	октябрь			Занятие- беседа	2	Киевская Русь. Владимир Мономах	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
10	ноябрь			Занятие- беседа	2	Феодальная раздробленность. Князя периода феодальной раздробленности	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
11	ноябрь			Занятие- практикум	2	Феодальная раздробленность Князя периода феодальной раздробленности	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
12	ноябрь			Занятие- практикум	2	Феодальная раздробленность Александр Невский	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
13	ноябрь			Занятие- беседа	2	Феодальная раздробленность Александр Невский	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
14	декабрь			Занятие- беседа	2	Феодальная раздробленность Александр Невский	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос

15	декабрь			Занятие-беседа	2	Московская Русь. Иван Калита	МАУДО «Кваркенский ЦВР»	Опрос
16	декабрь			Занятие-беседа	2	Московская Русь. Дмитрий Донской	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
17	декабрь			Занятие-беседа	2	Московская Русь. Иван III	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
18	январь			Занятие-беседа	2	Московская Русь. Иван IV Грозный	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
19	январь			Занятие-беседа	2	Московская Русь. Иван IV Грозный	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Защита творческого проекта
20	январь			Занятие-беседа	2	Россия в XVII веке. Борис Годунов	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
21	январь			Занятие-беседа	2	Россия в XVII веке. Борис Годунов	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
22	февраль			Занятие-беседа	2	Россия в XVII веке. Борис Годунов	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
23	февраль			Занятие-беседа	2	Россия в XVII веке. Алексей Михайлович	МАУДО «Кваркенский	Опрос

						«Тишайший»	ЦВР» кабинет № 6	
24	февраль			Занятие-беседа	2	Россия в XVII веке. Алексей Михайлович «Тишайший». Петр Первый	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
25	февраль			Занятие-беседа	2	Россия в XVIII веке. Петр Первый	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
26	март			Занятие-беседа	2	Россия в XVIII веке. Петр Первый	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
27	март			Занятие-беседа	2	Россия в XVIII веке. Женщины на престоле	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
28	март			Занятие-беседа	2	Россия в XVIII веке. Елизавета Петровна	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
29	март			Занятие-беседа	2	Россия в XVIII веке. Екатерина Великая	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
30	апрель			Занятие-беседа	2	Россия в XVIII веке. Екатерина Великая	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Защита творческого проекта
31	апрель			Занятие-беседа	2	Россия в XIX веке. Александр I	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос

32	апрель			Занятие-беседа	2	Россия в XIX веке. Николай I	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
33	апрель			Занятие-беседа	2	Россия в XIX веке. Николай I	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
34	май			Занятие-беседа	2	Россия в XIX веке. Александр II	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Опрос
35	май			Занятие-беседа	2	Россия в XIX веке. Александр III	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Защита творческого проекта
36	май			Занятие-практикум	2	Итоговое занятие	МАУДО «Кваркенский ЦВР» кабинет № 6	Защита творческого проекта

2.2. Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения.

Материально-техническое оснащение занятий включает в себя:

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты; мультимедийный проектор, экран;

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы занят один педагог, руководитель объединения «Страницы истории Оренбуржья» Карпова Любовь Николаевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Методическое обеспечение программы.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- **Skype** (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

- **Zoom** (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

2.3. Формы аттестации.

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- зачёт;
- творческая работа;
- творческий проект;
- конкурс;
- зачёт;
- опрос.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания

по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность технологических операций;

- промежуточный, который проводится после завершения изучения каждого блока. Он закрепляет знания и умения, связанные технологической характеристикой изделия;

- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Аналитическая справка;
- Готовая работа;
- Диплом;
- Анкеты;
- Тесты;
- Фото;
- Свидетельство (сертификат);
- Творческая книжка обучающегося.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- Аналитическая справка;
- Портфолио. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

- Диагностическая карта;
- Защита творческих работ;
- Самостоятельная работа;
- Открытое занятие;
- Праздник.

2.4. Оценочные материалы:

Диагностика знаний, умений и навыков (ЗУН) воспитанников – важный этап в работе с детьми, поскольку является показателем результата работы педагога. Динамика роста ЗУНов напрямую зависит от уровня педагогического мастерства педагогов. Необходимо только выделить параметры, по которым будет производиться оценка уровня обученности ребёнка и разработать тестовые задания по направлению деятельности.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:

а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);

б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;

2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)

3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:

а) соотнесение терминов и понятий;

б) дополнить уже готовый ответ.

Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов.

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- Тест (методика незаконченного предложения);
- Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»;
- Лист самоконтроля за технологической последовательностью изготовления изделия;
- Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Индивидуальная карта результатов образовательной деятельности и личностного развития ребенка в объединении «Страницы истории Оренбуржья»;
- Портфолио обучающегося объединения «Страницы истории Оренбуржья»;
- Диагностическая карта. Критерии оценки ЗУН обучающихся по программе «Страницы истории Оренбуржья».

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс по программе «Страницы истории Оренбуржья» производится очно, при реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления

образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Методы обучения:

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация.
- на этапе закрепления изученного материала используются беседа, дискуссия, упражнения, практическая работа, дидактическая игра.
- на этапе повторение изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками)
- на этапе проверки полученных знаний – выполнение контрольных заданий, выставка.

При организации учебно-воспитательного процесса используются методы дифференцированного и интегрированного обучения.

В соответствии с целенаправленной деятельностью, в объединении применяются следующие **методы воспитания:**

- методы формирования сознания (методы убеждения), (рассказ, сущности дела с объяснением его важности, полезности: личный пример педагога; поощрение; осуждение; одобрение).

-методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

-метод стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

При реализации программы «Умелые ручки» в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально. Индивидуально педагог работает с отстающими детьми и детьми-инвалидами.

Учебное занятие — основная форма организации учебного процесса.

Формы занятий

Занятия реализуются в следующих формах: беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, тематические задания, конкурсы, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ и интересными людьми, театрализованные обрядовые действия, походы по родному краю, экскурсии, защита творческой работы, экскурсии по родному краю.

Программа также составлена на основе личноно – ориентированного подхода с использованием **3 базовых методик:**

✚ технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

✚ технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);

✚ технология имитации деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей).

Данная программа включает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

Используются следующие педагогические технологии: культуровоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, личноно-ориентированная, интеграционная, информационно-компьютерная.

Алгоритм учебного занятия.

Алгоритм учебного занятия.

Почти все занятия строятся по одному алгоритму:

1. Подготовка к занятию (установка на работу, обратить внимание на

инструменты и материалы, лежащие на парте).

2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):

- повторение терминов;
- повторение действий прошлого занятия;
- повторение правил техники безопасности работы с инструментами.

3. Введение в новую тему:

- рассказ; беседа, объяснение нового материала.
- повторение правил техники безопасности.

4. Практическая часть:

5. Анализ работы учащегося (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности, творчество, оригинальность, эстетика).

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога

			коррекция		
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности

			коррекция знаний и способов действий	сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

Дидактические материалы.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по тульской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;

- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий по муниципальному образованию Кваркенский район; фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями

2.6. Список литературы.

- Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, 1974.
- Географический атлас Оренбургской области. М., 1999.
- Десятков Г. М. Легенды старого Оренбурга. Калуга, 1994.
- Детская энциклопедия. Я познаю мир. М., 1995.
- Журнал «Лучшее в Оренбуржье». Оренбург, 2001.
- Колодина О. А. Социально-экономическая география Оренбургской области. Оренбург, 1995.
- Моисеев А. П., Николаева М. Е. Природа и мы. Челябинск, 1986.
- Попов С. А. Тайны Пятимаров. Челябинск, 1982.
- Семькин Н. П. История родного края. Челябинск. 1986.
- Чибилев А. А. Природное наследие Оренбургской области. Оренбург, 1996.
- Чибилев А. А. Река Урал. Ленинград, 1987.
- Футорянский Л. И. Оренбург. Челябинск, 1993.
- Савельзон В. Оренбургская история в лицах. 50 портретов на фоне эпохи.-Оренбург, 2000.
- На рубежах Отечества. Под редакцией Павлычева И.Г.-Оренбург,1999.
- Райский П.Д. Путеводитель по городу Оренбургу.- Оренбург,2000.
- Красная книга Оренбургской области. – Оренбург, 1998г.
- Губернаторы Оренбургского края. – Оренбург, 1999г.
- Федорова А.В. Оренбург в годы Великой Отечественной войны. – Оренбург, 1998г.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ

Бланк тестируемого _____

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к

								совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов кол-лектива оставляют равнодуш- ными остальных, а иногда вы-вают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональ-ное соединение по принципу «один за всех, все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются								Достижения или неудачи всего

всеми как свои собственные								коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство								К похвалам и поощрениям

Гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								коллектива здесь относятся равнодушно
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Определение индекса групповой сплоченности Сишора

Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще это сделать с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4).
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2).
5. Живу и существую отдельно от нее (1).
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

II. Перешли бы Вы в другую группу, если бы предоставилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1).
2. Скорее, перешел бы, чем остался (2).
3. Не вижу никакой разницы (3).
4. Скорее всего, остался бы в своей группе (4).
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
6. Не знаю, трудно сказать (1).

III. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю, трудно сказать (1).

IV. Какие у Вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
4. Не знаю (1).