

Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО "Кваркенский Центр
внешкольной работы"
Протокол № 1 от 31.08.2023года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Кваркенский ЦВР»
Алтаева Г.Л.
Приказ № 39 от 31.08.2023 года
Дата корректировки «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«МУЖЕСТВО»**

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Семиренко Юрий Андреевич,
педагог дополнительного образования

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1	1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
	1.1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
	1.1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.
	1.1.3	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
	1.1.4	Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.
	1.1.5	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
	1.1.6	Формы обучения.
	1.1.7	Режим обучения.
	1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
	1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
	1.3.1	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
	1.3.2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА
	1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
РАЗДЕЛ № 2	2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
	2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
	2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
	2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
	2.5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
	2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
РАЗДЕЛ № 3	3.1.	ПРИЛОЖЕНИЕ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба «Мужество» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа реализуется на углубленном уровне сложности.

Она способствует успешной социальной адаптации к жизни в обществе, воспитанию у обучающихся патриотизма, формированию мотивации к выполнению долга по защите Отечества. Данная программа позволит учащимся:

- усвоить основы военной службы;
- получить физическую закалку и психологическую устойчивость;
- получить необходимые знания, умения и навыки, необходимые для подготовки к выполнению долга по защите Отечества.

Содержание программы направлено на создание условий для развития волонтерского движения, формирование активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории культуре России.

Основная деятельность обучающихся по программе военно-патриотического клуба «Мужество» направлено на включение в разнообразие человеческих отношений в процессе общения, активную социальную работу, что позволяет обеспечить развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве, в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье.

Содержание программы обеспечивает решение задач повышения вариативности качества и доступности дополнительного образования посредством введения инвариантной и вариативных частей.

Программа реализуется на базе образовательных организаций с.Кваркено

1.1.2. Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- нацеленностью на развитие патриотизма;
- формированием здорового образа жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Мужество» разработана на основе типовых программ с учетом учебных стандартов и требований *следующих нормативно-правовых документов:*

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлениях методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа клуба «Мужество» создает условия для осознания обучающимися значимости военных профессий.

Практическая значимость программы определяется формированием организаторских умений, навыков работы в команде единомышленников, которые позволяют обучающимся занимать лидерские позиции в общественной деятельности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

При разработке программы была проанализирована программа: дополнительная образовательная программа военно-патриотической направленности «Витязь» педагога дополнительного образования Мячкова А.Г. г.Арзамас, 2015-2016 г.

Данная программа имеет ряд отличительных особенностей от вышеперечисленной в целевом, содержательном и методическом аспектах.

Целевой аспект: целью программы является формирование у воспитанников готовности к службе в ВС РФ через физическое совершенствование и психологическую готовность к трудностям воинской службы. (в вышеперечисленной программе основной целью является, как правило, пропаганда военно-патриотического воспитания и здорового образа жизни Формирование активной личности гражданина, патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству и готовности к его защите Привитие любви к родному краю, экологическое воспитание).

Содержательный аспект: расширение знаний учащихся вне рамок школьной программы по истории Отечества (дни воинской славы России), ВС РФ. (в вышеперечисленных программах объем знаний по данному направлению минимизирован и поверхностен).

1.1.4. Адресат программы

В реализации программы принимают участие юноши и девушки 11-17 лет

В усвоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

В этом возрасте воспитанник ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым курсантом педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

1.1.5. Срок освоения, уровни и объем программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения 180 учебных часов, из которых 134 часа отводится на инвариантную и 10 часов на вариативную часть учебной программы.

1.1.6. Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие: учебно-тренировочное, практическое занятие,

консультации, контрольные занятия по образовательным дисциплинам в соответствии с тематикой изучаемых дисциплин.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе военно-патриотического клуба «Мужество» ведётся на русском языке.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 часу, согласно нормам СанПиНа 2.4.4.3172-14

Занятия проводятся по группам(курсам) и подгруппам

Продолжительность учебного часа- 45минут

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

военно-патриотическое воспитание подростков, формирование готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Задачи:

в области воспитания:

- сформировать установку на здоровый образ жизни;
- воспитать чувство долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы;
- сформировать гуманистические ценностные ориентации;
- сформировать положительную мотивацию к службе в Вооружённых Силах РФ;

в области развития :

- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформировать коммуникативные навыки у курсантов;
- сформировать познавательный интерес к учебному процессу;

в области обучения :

- дать начальные знания о Вооруженных Силах;
- сформировать представление о требованиях, предъявляемых к воину порядку призыва и прохождения военной службы;
- изучить теоретические и практические основы военной подготовки;
- сформировать первоначальные навыки несения воинской службы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Инвариантная часть					
Вводное занятие		2	-	2	-
1. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И ВОЕННОГО ДЕЛА		20	42	62	
1.1	Строевая подготовка	3	17	20	<u>КЗ</u>
1.1.1	Строевые приемы и движения без оружия	1	9	10	КЗ
1.1.2	Строевые приемы и движения с оружием.	1	4	5	КЗ
1.1.3	Строй отделения, взвода в пешем порядке и на машинах.	1	4	5	КЗ
1.2	Огневая подготовка	3	13	16	КЗ
1.2.1	Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат	1	3	4	опрос
1.2.2	Основы и правила стрельбы	1	5	6	КЗ
1.2.3	Техника стрельбы из пневматической винтовки	1	5	6	КЗ
2.3	Общевоинские уставы	6	4	10	тестирование
1.3.1	Общевоинские уставы- свод законов, регламентирующих жизнь и быт ВС РФ.	2	-	2	опрос
1.3.2	Военная присяга и боевое знамя воинской части.	2	2	4	опрос
1.3.3	Распределение времени и повседневный порядок.	1	1	2	опрос
1.3.4	Караульная служба.	1	1	2	КЗ
1.4	Общая тактика	8	8	16	КЗ
1.4.1	Основы общевойскового боя. Действия солдата в бою.	2	2	4	опрос
1.4.2	Ориентирование на местности без карты.	2	2	4	кз

1.4.3	Ориентирование на местности по карте.	2	2	4	КЗ
1.4.4	Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы и способы защиты.	2	-	2	тест
1.4.5	Индивидуальные и коллективные средства защиты	-	2	2	тест
2. ОБЩАЯ И ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА		22	86	108	тестирование
2.1	История Вооруженных Сил РФ	18	-	18	тест
2.1.1	Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ.	4	-	4	опрос
2.1.2	Страницы воинской славы	6	-	6	тест
2.1.3	Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.	4	-	4	тест
2.1.4	Выдающиеся военные деятели.	4	-	4	тест
2.2	Физическая подготовка	4	86	90	КЗ
2.2.1	Гимнастика	-	20	20	КЗ
2.2.2	Легкая атлетика	-	20	20	КЗ
2.2.3	Кроссовая подготовка	-	10	10	КЗ
2.2.4	Спортивные игры	-	36	36	КЗ
2.2.5	Здоровье и образ жизни молодежи	4	-	4	КЗ
ИТОГО		42	128	170	
Вариативная часть					
3	Встречи с ветеранами Вооруженных Сил и боевых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам	-	2	2	
4	Экскурсия в краеведческий музей Кваркенского района	-	1	1	
5	Походы	-	2	2	
6	Помощь ветеранам и вдовам ВОВ, ветеранам труда и труженикам тыла	-	2	2	
7	Клубный день	-	3	3	
ИТОГО		-	10	10	
Всего за 1 год обучения		42	138	180	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Вводное занятие

Военно-патриотический клуб «Мужество». Его особенности. Сущность. Знакомство с программой и планом. Техника безопасности на занятиях по физической, воздушно-десантной, стрелковой, строевой подготовке.

Раздел I. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И ВОЕННОГО ДЕЛА.

Строевая подготовка

Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия.

Теория. Строи, их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Практика. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Головные уборы снять", "Головные уборы надеть".

Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении. Строевой шаг. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Тема 2. Строевые приемы и движения с оружием.

Практика. Строевая стойка с автоматом. Выполнение приемов "На ремень", "На грудь", "За спину".

Выполнение приема "Ремень отпустить (подтянуть)". Повороты и движения с оружием.

Тема 3. Строи отделения, взвода в пешем порядке и на машинах.

Практика. Развернутый строй, походный строй. Команды, подаваемые для построения и перестроения отделения, взвода в развернутый и походный строй на месте и в движении. Воинское приветствие. Сигналы управления строем. Действия военнослужащих у машин и на машинах.

Огневая подготовка

Тема 1. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат

Теория. История развития отечественного стрелкового оружия.

Практика. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки.

Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Метание имитационной гранаты РГД-5 и Ф-1 в цель.

Тема 2. Основы и правила стрельбы

Теория. Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета.

Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их практическое значение.

Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

Тема 3. Техника стрельбы из пневматической винтовки.

Практика. Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

Тренировка технике стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания.

Стрельба по квадрату 10x10 см. на листе белой бумаги.

Задание: попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться определять точку прицеливания.

Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 5 м. Количество выстрелов - 5.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

По часу на каждое. Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "ДЦ", "ДЦ". Количество выстрелов-5.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Цель - мишень N 8. Расстояние до цели 10 м. Количество выстрелов - 10. Время стрельбы неограниченное. Пули "ДЦ", "ДЦ". Положение для стрельбы сидя за столом с опорой локтями о стол.

Задание: личное первенство взвода.

. Стрельба по мишени N 8 из положения, сидя за столом с опорой локтями о стол. Дистанция - 10 м. Пули "ДЦ", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель-мишень N 8. Дистанция до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных). Время на стрельбу – не ограничено. Пули "ДЦ". Положение для стрельбы - сидя за столом с опорой локтями на стол. **Задание:** выполнить нормативы юношеского третьего и второго разрядов.

Стрельба по мишени N 8 из положения с колена. Дистанция - 10 м. Пули "ДЦ", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени N 8 из положения, стоя без упора. Дистанция-10 м. Пули "ДЦ", "ДЦ". Количество выстрелов -10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Стрельба по мишени N 8 из положения стоя без упора. Дистанция -10 м. Пули "Диабло", "ДЦ". Количество выстрелов - 10.

Задание: совершенствовать навыки стрельбы.

Выполнить упражнение из пневматической винтовки (единой спортивной классификации). Цель - мишень N 8. Расстояние до цели - 10 м. Количество выстрелов - 25 (5 пробных, 20 зачетных).

Задание: личное первенство взвода.

Стрельба по мишени N 8 из трех положений:

- сидя за столом или лежа с упора;

- с колена;

- стоя.

Задание: личное первенство взвода.

Скоростная стрельба по силуэтным падающим мишеням из положения, сидя за столом с опорой локтями на стол.

Общевоинские уставы

Тема 1. Общевоинские Уставы - свод законов регламентирующих жизнь и быт ВС РФ.

Теория. Воинские Уставы, история их создания. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих.

Тема 2. Военная присяга и Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Практика. Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени.

Теория. Права, общие обязанности военнослужащих. Обязанности солдата. Воинские звания и знаки различия.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Чему обязывает и чем достигается крепкая воинская дисциплина.

Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинское приветствие. Обращение к начальнику и старшему.

Поощрения, применяемые к военнослужащим. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Ответственность военнослужащих.

Тема 3. Распределение времени и повседневный порядок. Обязанности лиц суточного наряда роты (батареи), его состав.

Теория . Укрепление и сохранение здоровья военнослужащих. Распорядок дня части. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед, ужин. Увольнение из расположения части.

Содержание помещений. Хранение личных вещей военнослужащих. Правила пожарной безопасности. Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Действия дневального и дежурного по роте в случае тревоги и пожара, при прибытии в роту прямых начальников. Обязанности дневального свободной смены.

Особенности организации и несения внутренней службы в учебных центрах и лагерях. Внутренний порядок в учебном центре. Размещение лагерем в палатках.

Тема 4. Караульная служба.

Практика. Назначение и задачи караульной службы, обязанности часового. Пост, его оборудование и оснащение. Положение оружия у часового на посту.

Действия часового при нападении на пост, при возникновении на посту пожара и при нарушении порядка вблизи поста.

Общая тактика

Тема 1. Основы общевойскового боя. Действия солдата в бою.

Теория. Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

Практика. Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей.

Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою.

Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Действия в обороне с началом огневой подготовки атаки противника. Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Бой с противником, ворвавшимся в траншею.

Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, зарядание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

Тема 2. Ориентирование на местности без карты

Практика. Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам.

Магнитный азимут и его определение, определение азимутов на местные предметы и направления по магнитным азимутам.

Порядок движения по магнитным азимутам, обход препятствий. Поиск и захват объекта в сочетании с движением по азимутам.

Прокладка маршрута, определение мест привалов, экипировка, подготовка снаряжения. Особенности передвижения и ориентирования.

Тема 3. Ориентирование на местности по карте

Практика. Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе.

Изучение рельефа местности на карте.

Изучение местных предметов по карте и определение координат.

Ориентирование на местности по карте. Определение своего местонахождения.

Движение на местности по карте.

Тема 4. "Характеристика современных средств поражения, последствия их применения и основные принципы, и способы защиты"

Теория. Ядерное оружие и его характеристика. Поражающие факторы ядерного оружия и их краткая характеристика.

Очаг ядерного поражения. Правила поведения (проживания) на местности с повышенным радиоактивным фоном. Оказание само и взаимопомощи при радиоактивных поражениях. Основные способы защиты личного состава и техники от поражающих факторов ядерного оружия и при действии на зараженной местности.

Химическое оружие. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ) и их краткая характеристика, поражающие свойства, основные способы и средства защиты от СДЯВ.

Действие личного состава на местности, зараженной отравляющими веществами. Оказание первой помощи при

поражении отравляющими веществами. Действия населения при оповещении о химическом заражении. Правила поведения в зоне химического заражения.

Биологическое (бактериологическое) оружие. Способы и признаки его применения. Краткая характеристика основных видов биологического

(бактериологического) оружия. Очаг биологического поражения. Понятие о карантине и обсервации. Защита от биологического (бактериологического) оружия.

Современные обычные средства поражения, осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие иностранных армий и защита от него. Пожарно-профилактические мероприятия.

Тема 6. "Индивидуальные и коллективные средства защиты".

Практика. Фильтрующие противогазы, назначение, устройство общевого противогаза. Особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-7. Пользование поврежденным противогазом. Респираторы. Назначение, устройство и правила пользования респиратором Р-2. Противопыльная тканевая маска (ППТМ-1), ватно-марлевая повязка и пользование ею.

Средства защиты кожи. Назначение, характеристика, устройство и защитные свойства общевого защитного комплекта (ОЗК). Подбор, проверка и подготовка к использованию. Порядок пользования ОЗК.

Объекты коллективной защиты и правила пользования ими при радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении.

Отработка нормативов по надеванию индивидуальных средств защиты.

Раздел II. ОБЩАЯ И ГУМАНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА

История ВС РФ

Тема 1. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ.

Теория. Эволюция государственных символов РФ.

Тема 2. Страницы воинской славы

Теория. Военная организация славян VI-XVII в.в. Дни воинской славы: Ледовое побоище, Куликовская битва, освобождение Москвы от польских интервентов Мининым и Пожарским.

Русская армия и флот в XVIII веке. Дни воинской славы: Полтавская битва, Победа российского флота у Гангута, взятие крепости Измаила, битва у острова Тенди.

Отечественная война 1812 г. Дни воинской славы: Бородинское сражение.

Армия и флот России XIX – начало XX в.в.

Октябрьская социалистическая революция. Создание Красной Армии.

Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.

Теория. Важнейшие военные операции 1941-1945 г.г. Дни воинской славы. Оренбургская область в годы ВОВ.

Тема 4. Выдающиеся военные деятели.

Теория. Военные деятели России с XVIII века до 1940 г. XX века. Военные деятели СССР и РФ.

Физическая подготовка

Тема 1. Гимнастика.

Теория. Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером.

Практика. Упражнения на гимнастических снарядах - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад).

а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом.

б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев.

в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев. Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота - I год - 115 см, II год-120 см, III год-120 см, IV год-125 см. Акробатические упражнения - кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, "мост", переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове.

а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом.

б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк.

в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее разученных элементов.

Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий.

а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий;

б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий;

в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

Тема 2. Легкая атлетика.

Практика. Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Бег 3000 м. Челночный бег 10x10 м. Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивания" и в длину с разбега способом "согнув ноги" на максимальный

результат. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Метание гранаты в цель. Преодоление полосы препятствий.

Тема 3. Кроссовая подготовка.

Практика. Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км. . Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км. Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрыгивание с препятствий. Марш-бросок 5 км. . Бег по пересеченной местности с изменением направления. Марш-бросок 5 км.

Тема 4. Спортивные игры.

Практика. Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра.

а) передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра.

б) ловля мяча после отскока от щита; ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; позиционное нападение; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) ловля мяча после отскока; передача мяча одной рукой; вырывание и выбивание мяча; взаимодействие игроков в нападении и защите; двухсторонняя игра.

Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра.

а) Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра.

б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра.

в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра.

а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра.

б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; двухсторонняя игра.

в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

Волейбол - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра.

а) сочетание ручных перемещений с передачей мяча сверху и прием снизу; передача мяча у сетки и в прыжке через сетку; передача мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижняя подача в правую и левую часть площадки; игра в нападении в зоне 3; игра в защите; двухсторонняя игра.

б) Прием подачи, первая передача к сетке в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 стоя лицом и спиной к цели; нападающий удар из зон 4,2, и 3; верхняя прямая подача; блокирование одиночное и групповое (вдвоен.); страховка; двухсторонняя игра.

Тема 5. "Здоровье и образ жизни молодежи".

Теория. Личная заинтересованность и ответственность каждого человека о здоровье. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний.

Возрастные особенности подростка. Юноши и девушки в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма.

Режим труда и отдыха подростка. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка.

Нравственность и здоровье. Понятие о правильном взаимоотношении полов. Психогигиена. Нормы поведения и их значение для охраны физического и психологического здоровья подростков. Социальные последствия вредных привычек.

1.4. Планируемые результаты

У обучающихся могут быть сформированы:

1 год обучения.

Личностные:

- первоначальные основы положительной мотивации к службе в Вооруженных силах;

- чувство гордости за свою страну и Вооруженные силы;

- чувство ответственности, организованности и дисциплинированности;

- понятие о здоровом образе жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность усваивать и сохранять учебную задачу занятия;

- планировать свою деятельность;

- оценивать совместно с педагогом результаты своих действий;

Коммуникативные:

- умение слушать педагога и своих сверстников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;

Предметные : обучающиеся должны знать:

- историю родного села, области;

- структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок призыва и прохождения военной службы;

- права и обязанности военнослужащих;

- общевойсковые уставы, их основные положения;

- технические средства подразделений охраны и обороны и их боевое применение;

Уметь:

- выполнять приемы действий солдата в бою в пешем порядке, передвигаться различными способами на поле боя;

- уметь действовать в ходе наблюдения, организации поиска, в засаде;

- передвигаться на местности различными способами;

- маскироваться с использованием подручных и табельных средств маскировки;

- выполнять строевые приемы без оружия;

- владеть общевойсковой терминологией;

- преодолевать препятствия единой полосой препятствий;

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

Порядок приема учащихся.

В юношеские военно-патриотические школы принимаются учащиеся общеобразовательных школ, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий специальной подготовкой. При формировании учебных групп (курсов) учитывается возраст обучающихся. Количество обучающихся в одной учебной группе не должно быть больше пятнадцати. Начинать обучение детей с возраста 11 лет.

По наиболее важным разделам тематики программы необходимо накапливать в школе видеотеку профессиональных и созданных на базе школы учебных фильмов, учебно-методических материалов. Для полной реализации программы необходимо иметь соответствующее материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия

Для получения положительных результатов создаются условия позволяющие:

- субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на со-творчестве, оптимизме.

- организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для курсантов, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации.

- развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности;

- организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта.

- взаимодействие со школой и семьёй.

Валеологические условия

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося.

В общем случае углубленное медицинское обследование курсантов позволяет установить исходный уровень состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. В процессе занятий углубленное медицинское обследование должно выявить динамику состояния основных систем организма курсантов, определить основные компенсаторные

факторы и потенциальные возможности их развития средствами физических нагрузок.

Таким образом, цель углубленного медицинского обследования - валеологическая оценка и динамический контроль уровня соматического здоровья учащихся и организация работы по их оздоровлению через систему занятий физическими упражнениями.

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

температура воздуха в помещении 17-19 С;

относительная влажность воздуха 30-70%;

минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

мощность искусственного освещения – 150-250 люкс.

Для полноценной реализации программы имеется соответствующее материально-техническое обеспечение.

2.3 Формы аттестации.

В конце полугодия, учебного года обучающиеся сдают нормативы по военной и физической подготовке. (Приложение 3-5) Результаты заносятся в педагогическую карточку, которая ведется на протяжении всех лет обучения курсанта. (Приложение 1) Диагностика проводится в начале, середине и по окончании обучения. Курсанты третьего года обучения сдают экзамены и получают свидетельства установленного образца

В течение учебного года курсанты выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах.

2.4 Оценочные материалы

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (стартовый, промежуточный, итоговый), диагностику образовательного уровня учащихся; диагностика развития личности, тестирование.

Два раза в год (в первом и втором полугодии) проводится диагностика образовательного уровня учащихся.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков курсантов);

- собеседования;

- соревнования;
- слеты.

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- социометрия

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля:

1. Стартовый контроль – проверка имеющегося у учащегося уровня задатков, оперативная проверка перед изучением нового курса (материала) с целью определения уровня подготовки курсантов по предметам, которые обеспечивают этот курс, сопутствующая процессу формирования знаний выработки и закрепления умений и навыков курсантов (диагностика). Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. У учащихся также выявляется причина выбранной деятельности и индивидуальные качества.

2. Промежуточный контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков учащихся, проверка выполнения программного материала, проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов), целью которого является обеспечение обратной связи между педагогом и курсантами в процессе обучения, обеспечения управления учебной мотивацией обучающихся.

3. Итоговый контроль (3-й год обучения)- контрольные занятия по итогам обучения. Результаты заносятся в свидетельство установленного образца.

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере курсантов. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Для отслеживания результатов воспитательной работы с курсантами проводится диагностика по изучению формирования гражданской зрелости. (Приложение 2)

Критерии оценки уровня подготовки воспитанников.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.
- широта кругозора;
- сформированность практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальных терминологий.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыка программным требованиям;
- свободное владение специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических знаний;
- технологичность практической деятельности;

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- аккуратность и ответственность при работе.

Оценка курсантов осуществляется в форме цифрового балла от 3 до 5 и оценочного суждения, словесная оценка сопровождает любую оценку в качестве заключения по существу работы воспитанника, показывая как положительные, так и отрицательные ее стороны, а так же способы устранения недочетов.

2.5. Методические материалы

Формы, методы и средства обучения.

Деятельность курсантов в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических, методических требований.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий с использованием инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий по специальной подготовке: беседы, рассказы, встречи, с использованием видеоматериалов. Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, аукцион знаний, викторина, которые активизируют познавательную деятельность

воспитанников, а также создают на занятиях обстановку повышенной комфортности.

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования курсантами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Эффективность образовательного процесса снижается, если предъявляемые требования отстают от возрастных возможностей курсантов или непосильны для них.

Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей воспитанников требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

Педагогу необходимо проявлять терпение, особенно при проведении занятий с курсантами первого года обучения, так, как уровень подготовки курсантов вновь прибывших из общеобразовательных школ и тех, кто занимается, больше года сильно отличается. Вновь прибывшие должны не только почувствовать возросшие требования к организованности и дисциплине, но и осознать их необходимость.

Курсантов необходимо приучать к строю. Занятия в школе рекомендуется начинать и заканчивать построением.

В процессе проведения занятий педагог проводит инструктаж по технике безопасности.

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приёмы преподавания:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео и аудиоматериалы);
- практический (графические работы, наблюдения, упражнения);
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера).

Изучение учебных дисциплин по основам военной службы и военного дела позволя-ет курсантам ЮВПШ ознакомиться с основными понятиями об обороне Государства, ее организации средствами вооруженной защиты и борьбы, получить необходимые знания о прохождении военной службы и основам военного дела.

Обучение военному делу должно быть тесно увязано с воспитанием у курсантов чув-ства гражданственности, патриотизма, ответственности за

судьбу Родины, нравственности, непримиримости к любым нарушениям законности, морально-психологической устойчивости к неблагоприятным факторам военной службы.

При обучении курсантов следует соблюдать необходимую логическую последовательность в изучении тем.

Все занятия необходимо проводить интересно, с элементами внезапности в сочетании с продуманными мерами безопасности. В ходе занятий учить курсантов владеть собой, вырабатывать у них уверенность в своем оружии, стремлении выполнять задачи в любых условиях обстановки, проявляя мужество, волю и разумную инициативу.

В основу обучения курсантов по дисциплине

"Общая тактика" должно быть положено практическое освоение ими приемов и способов действий солдата на поле боя. Сюда входят: выполнение передвижения на поле боя, выбор огневой позиции (место для стрельбы), и маскировка ее, ведение наблюдения в заданном секторе, определение расположения предметов, осуществление движения по азимутам днем и ночью, преодоление препятствий и минно-взрывных заграждений.

Огневая подготовка неотъемлемо связана с основными дисциплинами всего курса подготовки курсантов к военной службе.

На практических занятиях по огневой подготовке курсанты изучают материальную часть стрелкового оружия, правила стрельбы из него, а затем выполняют учебную стрельбу из пневматической, малокалиберной винтовок и из автомата Калашникова.

Изучение **общевойсковых уставов Вооруженных Сил РФ** позволит курсантам глубже понять жизнь, быт военнослужащих, воинских коллективов, в целом понять свои права и обязанности по защите своей Родины.

Неотъемлемой частью обучения являются контрольные занятия, на которых проверяются знания, умения и практические навыки курсантов.

Методические рекомендации по проведению занятий

Общая тактика

Тактическая подготовка проводится в форме теоретических, практических занятий и двухсторонней тактической игры на местности. Теоретические занятия проводятся в помещении, с использованием плакатов, макетов, учебных фильмов.

Тактико-строевые занятия проводятся на местности в составе отделений, взводов. При отработке тем создается тактическая обстановка. Тактические приемы отрабатываются сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые курсантами, могут исправляться путем подачи дополнительных

команд (сигналов) или повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок - это показ с последующей тренировкой.

Тактическая обстановка создается в таком объеме, который необходим для сознательного усвоения, изучаемого приема, действия.

Обозначение действий противника может осуществляться заранее подготовленными курсантами. При этом используются мишени и макеты огневых средств и техники, а также имитационные средства.

При подготовке курсантов к занятию необходимо напомнить им положение боевого Устава, обязанности солдата в бою и меры безопасности.

Передвижения к месту тактико-строевых занятий и обратно целесообразно использовать для отработки действий по сигналам оповещения, преодолению зараженных участков местности, для отработки нормативов.

На практических занятиях курсанты выходят с оружием, с индивидуальными средствами защиты (ИСЗ).

Двухсторонняя военная тактическая игра на местности является высшей формой обучения, проводится в период полевого выхода в летний военно-спортивный оздоровительный лагерь.

Целью военной тактической игры является совершенствование навыков по действиям солдата в современном бою, выработки у них физической выносливости, морально-психологической устойчивости. В ходе военной игры все учебные вопросы отрабатываются в строгой последовательности, на фоне единой тактической обстановки. Каждый последующий вопрос является продолжением предыдущего. Занятия в ходе военной игры проводятся на местности, позволяющей обучать курсантов ведению различных видов боя по маршруту протяженностью 10-15 км.

Для поведения военной игры на крупномасштабной карте (схеме) разрабатывается:

- план, который включает тему, учебные и воспитательные задачи, время проведения, состав обучаемых, нормы расхода имитационных средств;
- тактический замысел (положения подразделений и боевые задачи вышестоящего подразделения, боевые задачи обучаемого подразделения и соседей);
- этапы военной игры, их продолжительность, учебные вопросы и время на их отработку;
- маршрут полевого выхода, места отдыха;
- мероприятия, проводимые руководителем игры;
- порядок выхода личного состава на тактические занятия, время окончания игры, место и время проведения разбора.

При подготовке к военной игре необходимо составить строевой и боевой расчеты по штату мотострелковой роты. Для проведения игры создается штаб руководства, и назначаются посредники.

Перед началом военной игры с офицерским составом на местности проводится инструктивно-методическое занятие, в ходе которого определяется единая последовательность и методика отработки учебных вопросов, а так же меры безопасности.

Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Курсанты должны длительно выполнять стрелковое упражнение, не снижая активности, поэтому целесообразно включать в расписание занятия по специальной выносливости стрелка. Выработка такой выносливости достигается длительным пребыванием в позе изготровки без оружия, с оружием или макетом оружия, по размеру и массе соответствующим данным моделям винтовок и автомата Калашникова, многократным повторением элементов техники стрельбы.

Занятия по материальной части оружия должны обеспечиваться изучаемыми образцами в таком количестве, чтобы обучаемые могли практически изучать оружие (разбирать, собирать, производить осмотр и др.)

С первого же занятия необходимо приучать курсантов к соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и гранатами, правил сбережения, осмотра оружия и подготовки к стрельбе, научить правильно чистить оружие.

Руководитель обязан на каждом занятии контролировать состояние оружия и тщательность его чистки до и после стрельбы.

Взвод на практических занятиях, как правило, делится на 3 части (по отделениям). 1 отделение под руководством командира отделения и контролем командира взвода тренируются в тире, 2 отделение занимается в другом помещении на учебном оружии, 3 отделение на тренажерах.

При обучении, особенно в начальный период, следует широко использовать плакаты, наглядные пособия, различные приборы и тренажеры. У новичков традиционной ошибкой является ожидание выстрела, что отрицательно сказывается на его выполнении (толчок плечом приклада, дергание за спусковой крючок). Поэтому в этот период обязательно использование тренажеров, тренировки без патрона.

При стрельбе из пневматического оружия элемент ожидания выстрела выражен значительно слабее. Поэтому целесообразно на начальных этапах обучения использовать пневматическое оружие.

Для лучшего усвоения техники прицеливания и нажима на спусковой крючок, начальное обучение курсантов во всех видах оружия следует начинать из винтовки в положении лежа или из пневматической винтовки с опорой на

стол. При проведении занятий должна быть соблюдена методическая последовательность в изучении учебного материала, его дозировка по времени или количеству повторений.

Командир взвода должен учитывать, что нельзя переходить к следующему упражнению или новому заданию, не добившись выполнения предыдущего. В случае систематического отставания отдельных курсантов следует вести с ними дополнительные занятия.

Начальное обучение приемам ведения стрельбы проводится в форме занятия, в процессе которого используются:

- рассказ и показ руководителем приема или действия в целом;
- повторение приема по элементам с подробным объяснением;
- выполнение курсантом разучиваемого приема сначала по элементам, а затем в целом;
- тренировка в выполнении приемов до их освоения;

Правила обращения с оружием и инструкцию по мере безопасности в тире и на стрельбище обучаемые должны твердо знать и выполнять еще до перехода к занятиям по практической стрельбе. Учебно-тренировочное занятие проводится по следующей схеме:

Подготовительная часть - построение взвода, объяснение цели и содержания занятия. Постановка учебных задач, указание, на что обратить особое внимание.

Основная часть - решение поставленных учебных задач данного занятия. При обучении технике стрельбы - тренировка без патрона и практическая стрельба.

Заключительная часть - разбор хода занятий, допущенных ошибок, оценка результатов стрельбы.

По окончании занятий курсанты проводят чистку оружия.

При изучении "назначения и боевых свойств ручных гранат" необходимо использовать имеющиеся учебные гранаты и наглядные пособия, показывать курсантам составные части гранат и рассказывать об их назначении. Далее ознакомить с назначением и устройством запала ручной гранаты, обратить особое внимание курсантов на то, что запалы всегда находятся в боевом положении. Разбирать их и проверять работу ударного механизма категорически запрещается. Для проверки усвоения опросить 2-3 курсантов, ознакомить обучаемых с мерами безопасности во время броска, так как при взрыве гранат образуется большое количество осколков.

Руководитель занятий вначале сообщает каким образом подготовить гранату к броску, показывает практически, как это сделать, затем проводит тренировку.

Общевоинские уставы.

Уставы Вооруженных Сил России представляют свод законов воинской службы, основу воспитания и обучения личного состава армии. В них определены права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношений между ними. Они строго регламентируют все стороны быта, повседневной жизнедеятельности войск, дают исчерпывающие указания по вопросам поддержания твердой воинской дисциплины, организованности и порядка.

При изучении положений Уставов, не связанных с практической деятельностью, применяется преимущественно словесный метод, используются плакаты, диафильмы, учебные кинофильмы. Обязанности дневального и часового изучаются на практическом занятии на специально оборудованном месте.

В ходе изучения Уставов необходимо приводить примеры бдительного несения службы лицами суточного наряда, часовыми, рассказывать о героических поступках, совершенных воинами ВС как в мирное, так и в военное время.

Чтобы развить у курсантов смекалку и помочь им сознательно усвоить положения Уставов, целесообразно в процессе занятий практиковать самостоятельную работу курсантов, проверку знаний проводить методом «деловой игры», требующей от курсантов принятия самостоятельных действий дневального, часового и т.д. В результате изучения общевоинских Уставов курсанты должны знать их законодательную основу.

Знания и навыки, полученные на занятиях по Уставам должны совершенствоваться на всех занятиях и при проведении военно-спортивных мероприятий.

Изучение темы "Размещение, жизнь и быт военнослужащих" производится непосредственно в воинской части. Занятия проводятся по группам. Необходимо ознакомить курсантов с историей воинской части /подразделения/, размещением военнослужащих, показать Боевое Знамя воинской части, место, порядок его хранения, комнату хранения оружия, учебную и спортивную базу, солдатскую столовую. В конце занятия показать кинофильм /при наличии/ или его фрагменты.

Организовать встречи с отличниками боевой подготовки, показательные занятия по физической и строевой подготовке.

Строевая подготовка

Строевая подготовка является одним из основных предметов обучения и воспитания обучающихся. Строевая подготовка включает: одиночные

строевые приемы без оружия и с оружием, слаживание подразделений в пешем порядке, строевые смотры.

В основу строевого обучения должен быть положен принцип образцового показа командиром взвода строевого приема (Делай как я), краткое пояснение элементов выполнения и тренировка до полного усвоения приема каждым курсантом. В строевом обучении следует идти от простого к сложному. Целесообразно изучать весь прием сразу, его необходимо отрабатывать по элементам, затем соединять элементы воедино и тренировать выполнение приема в целом.

История вооружённых сил РФ

Целесообразно накануне занятий рекомендовать отдельным курсантам подготовить выступление "Чему учит военная история?" или "Воспитание историей как важное средство в деле подготовки вооруженных защитников Родины". Это поможет воспитанникам лучше разобраться в существе вопроса, расширит кругозор и углубит знания в отечественной истории.

Акцентировать внимание курсантов на том, что на протяжении веков у нашего народа о войне сложилось устойчивое представление как о страшной беде.

Отсюда и отношение к вооруженной защите Отечества было святым, благородным делом. Честь, достоинство, верность присяге, мужество, храбрость в данном случае тоже можно рассматривать как одну из духовных основ воспитания подростков.

Эффективность применения последних зависит не только от духовного потенциала, но и от материальных и социальных условий жизни. Кроме того, необходимо использовать литературу по военной истории государства, о боевых традициях Вооруженных Сил России, документы и мемуары, раскрывающие природу подвига и массового героизма Российских воинов в далеком прошлом и в настоящее время.

Развивающая деятельность

На занятиях курсанты развивают такие качества личности, как исполнительность, дисциплинированность, внимание, мышление и самостоятельность принятия решения, память, наблюдательность, волевые и морально-психологические качества.

Для развития памяти, наблюдательности и внимания курсантов на занятиях используют тесты на оценку зрительной памяти (кратковременной и долговременной), наблюдательности и внимания. Тесты помогают установить сильные и слабые стороны в подготовке курсантов, что позволит в дальнейшем скорректировать деятельность педагога по улучшению качества образовательного процесса.

Кроме тестов с курсантами педагог проводит игры (чаще всего на практических занятиях) на развитие памяти, наблюдательности.

Воспитательная деятельность

Система методов воспитания основана на глубоком уважении человеческого достоинства курсанта, всестороннем развитии его личности, духовных и физических сил, удовлетворении его растущих духовных потребностей. Основным методом воспитания является метод убеждения, сочетаемый с методами примера, упражнения, поощрения, принуждения. Между всеми методами существует органическая связь и взаимозависимость. Именно она определяет сущность воспитательной технологии в ЮВПШ.

Программой предусмотрено ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у курсантов: беседы с курсантами, посвященные Дням воинской славы, по прочитанным книгам и просмотренным фильмам, проведение викторин, интеллектуальных игр.

Мощным стимулом для воспитания духовно-нравственных ценностей у воспитанников являются экскурсии в музеи, встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных воин, тружеников тыла, сотрудниками правоохранительных органов и с выпускниками ЮВПШ прошедших службу в ВС РФ.

На занятиях с курсантами реализуется принцип самоуправления. Командиры отделений избираются самими ребятами из числа курсантов - воспитанников, которым оказывается большое доверие, предоставляются права и обязанности, связанные с выполнением функции командиров отделений.

Выстраивание взаимоотношений выбранного (назначенного) командира со своими сверстниками, которые оказались подчиненными, имеет ряд особенностей. Существует серьезный психологический барьер: при ситуации, когда командиру нужно требовать от своего сверстника-подчиненного, а подчиненному не просто заставить себя выполнить требования того, с кем сидишь за одной партой, проводишь свободное время. В разрешении этого противоречия заложена основа развития и воспитания самостоятельности, инициативы и самодисциплины, взаимопомощи, исполнительности и организованности.

III. Список литературы

Нормативные документы

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Литература для педагога:

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А.Агапова, М.А.Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2012. -224 с.

Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2014. -175 с.; 21 см.

2. Овчинникова, И. Г. «Будь гражданин!». Факторы риска / И.Г.Овчинникова, И.В.Бестужев-Лада. – М.: Знание, 2014. -192 с.: ил.; 17 см. – (Нар. ун-т. Пед.фак.).

3. Гаврилюк, В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В.В.Гаврилюк, д-р соц. наук, проф., В.В.Маленков // Социс. - 2012. - №4. – С.44-50.

4. Тонконогов, А.В. Патриотизм как идеология современной России / А.В.Тонконогов, канд. филос.наук // Социально-гуманитарные знания. – 2014. - №5.- С.31-38.

5. Полищук, И.А. Психолого-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания школьников в музейно-образовательной среде /

И.А. Полищук // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 4. - С. 146-151.

6. Барабанщиков А.В., Котов Н.Ф., Кравчук Н.С. Основы военной педагогики. — М., 2011. — С. 32-43.

7. Министерство обороны РФ, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя - М.: Воениздат, (часть II).- 2012.-505стр.

8. Министерство обороны РФ, Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя - М.: Воениздат, (часть III).- 2012.-503 стр.

9. Помбрик И.Д., Шевченко Н.А. Военная топография.- М.: Воениздат, 2014. – 175 стр.

10. Министерство обороны РФ, Гражданская оборона.- М.: Воениздат,2013.-66стр.

11. Министерство обороны РФ, Инженерное обеспечение боя.- М.: Воениздат, 2011.- 101стр

12. Министерство обороны РФ, Наставление по стрелковому делу.- М.: Воениздат, 2011. - 99стр.

13. Министерство оборон РФ, Наставление по физической подготовке. - М.: Воениз-дат, 2013г., 221стр.

14. Министерство оборон РФ, Общевоинские уставы ВС РФ. -М.: Воениздат, 2013.-526стр.

**Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ
"О днях воинской славы и памятных датах России"**

Принят Государственной Думой 10 февраля 1995 года

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти.

Настоящий Федеральный закон устанавливает дни славы русского оружия - дни воинской славы (победные дни) России (далее - дни воинской славы России) в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества (далее - памятные даты России).

Статья 1. Дни воинской славы России

В Российской Федерации устанавливаются следующие дни воинской славы России:

18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);

7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);

7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);

11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);

8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);

1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);

23 февраля - День защитника Отечества;

5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);

23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 год);

4 ноября - День народного единства.

Статья 1.1. Памятные даты России

В Российской Федерации устанавливаются следующие памятные даты России:

25 января - День российского студенчества;
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
12 апреля - День космонавтики;
26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;
27 апреля - День российского парламентаризма;
22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год);
29 июня - День партизан и подпольщиков;
28 июля - День Крещения Руси;
1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 - 1918 годов;
2 сентября - День окончания Второй мировой войны (1945 год);
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;
7 ноября - День Октябрьской революции 1917 года;
3 декабря - День Неизвестного Солдата;
9 декабря - День Героев Отечества;
12 декабря - День Конституции Российской Федерации.

Статья 2. Формы увековечения памяти воинов России

Основными формами увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России, являются:

создание и сохранение мемориальных музеев, установление и благоустройство памятников, обелисков, стел, других мемориальных сооружений и объектов, увековечивающих дни воинской славы России, организация выставок, установление на местах воинской славы мемориальных знаков;

сохранение и обустройство территорий, исторически связанных с подвигами российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России;

публикации в средствах массовой информации материалов, связанных с днями воинской славы России;

присвоение имен национальных героев, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России, населенным пунктам, улицам и площадям, физико-географическим объектам, воинским частям, кораблям и судам.

По решению органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления могут осуществляться и другие мероприятия по увековечению памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Статья 3. Организация проведения дней воинской славы России

Правительство Российской Федерации организует:

разработку планов и программ военно-исторической работы;

проведение мероприятий, направленных на увековечение памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России;

пропаганду дней воинской славы России;

установку мемориальных сооружений и объектов, создание мемориальных музеев и выставок федерального значения, посвященных дням воинской славы России;

разработку проектов международных договоров Российской Федерации по обеспечению сохранности мемориальных сооружений и объектов, увековечивающих дни воинской славы России, которые находятся на территориях иностранных государств, а также участие в реализации указанных международных договоров;

согласование с соответствующими организациями иностранных государств, на территориях которых находятся указанные мемориальные сооружения и объекты, мероприятий по их сохранению и благоустройству;
обеспечение общественного порядка при проведении дней воинской славы России.

Статья 4. Порядок проведения воинских ритуалов

Порядок проведения воинских ритуалов в Вооруженных Силах Российской Федерации и других войсках определяет Президент Российской Федерации.
Праздничный салют 9 мая и 23 февраля проводится ежегодно в порядке, определяемом Министерством обороны Российской Федерации.

Статья 5. Порядок проведения дней воинской славы России в Вооруженных Силах Российской Федерации и других войсках и мероприятий, посвященных памятным датам России

В дни воинской славы России, установленные **статьей 1** настоящего Федерального закона, в Вооруженных Силах Российской Федерации и других войсках проводятся торжественные мероприятия.

В связи с памятными датами России, установленными **статьей 1.1** настоящего Федерального закона, по инициативе государственных организаций и общественных объединений могут проводиться публичные мероприятия.

Порядок проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Статья 6. Финансовое обеспечение проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России

Финансовое обеспечение проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России, осуществляется за счет средств федерального бюджета. На эти цели также могут направляться средства бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, а также внебюджетные средства и добровольные (в том числе целевые) взносы и пожертвования физических и юридических лиц.

Статья 7. Вступление в силу настоящего Федерального закона

Настоящий Федеральный закон вступает в силу со **дня** его официального опубликования.

Президент Российской Федерации

Б.Ельцин

Москва, Кремль

13 марта 1995 г.

№ 32-ФЗ

Сборник нормативов по физической и военной подготовке

Педагогическая диагностика состоит из этапов:

- прогностическая диагностика – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива;
- текущая диагностика - проводится в течение года;
- итоговая диагностика – проводится в конце учебного года.

Диагностика проводится с учетом возрастных особенностей курсантов. Результаты диагностики фиксируются и анализируются.

Анализ результатов позволяет выявить уровень освоения курсантами знаний, умений и навыков и координировать работу педагогов по организации занятий.

В "Сборнике нормативов" представлены нормативы по физической и военной подготовке для каждого года обучения. В "Приложениях" – образцы ведомостей.

Физическая подготовка

Цель: *отслеживание физического развития курсантов ЮВПШ.*

Курсанты 1-4 года обучения проверяются по общефизической подготовке 3 раза в год: октябрь, декабрь, апрель.

Результаты проверки заносятся в "Ведомость" (Приложение № 1). Ведомости необходимо сдать в военно-спортивный отдел до 20 числа (октябрь, декабрь) и до 1 мая.

Техника выполнения «Комплексное силовое упражнение»

Норматив выполняется в течение 1 минуты: первые 30 секунд - максимальное количество наклонов вперед до касания локтем колен ног из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены (допускается незначительное сгибание ног, при возвращении в исходное положение необходимо касание пола лопатками); повернуться в упор лежа и без паузы для отдыха выполнить в течение вторых 30 секунд максимальное количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа (тело прямое, руки сгибать до касания грудью пола). Количество наклонов, сгибаний и разгибаний суммируется.

Техника выполнения "Комбинированного силового упражнения."

Вис хватом сверху; выполнить в любой последовательности подтягивание, поднятие ног, подъем переворотом и подъем (выход) силой; во второй и последующих сериях сохранить начатую очередность выполняемых упражнений. Положение виса и упора фиксируется: при подтягивании подбородок выше перекладины; при поднятии ноги касаются грифа снаряда.

Разрешается сгибание и разведение ног, отклонение тела от неподвижного положения, выполнение махом и рывком. Оценка производится по количеству выполненных полных циклов.

Нормативы по физической подготовке

I год обучения

Курсанты 1 года обучения сдают: подтягивание, комплексное силовое упражнение, поднимание ног к перекладине, метание гранаты (500 гр.), бег 1000м и 60м в октябре и апреле. В декабре бег на лыжах 3000м и челночный бег 6х10.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 60 м (с)	8,6	9,3	10,0
Челночный бег 6х10 (с)	16,2	17,2	18,2
Подтягивание (раз)	8	5	2
Метание гранаты 500 гр (м)	31	27	24
Бег 1000 м (мин, с)	3.30	3.40	4.10
Лыжная гонка на 3 км (мин, с)	15.30	16.00	17.00
Комплексное силовое упражнение	44/28	40/24	36/20
Поднимание ног к перекладине	6	5	3

Примечание: Комплексное силовое упражнение – через дробь указаны нормативы для девочек

II-й год обучения

Курсанты 2 года обучения сдают подтягивание, метание гранат (500 гр.), бег 1000 м, 100 м, комплексное силовое упражнение, поднимание ног к перекладине, подъем переворотом. В декабре воспитанники вместо бега 100 м и 1000 м сдают челночный бег 10х10 м, бег на лыжах 3 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег 100м (с)	14,0	14,5	15,1
Челночный бег 10х10 (с)	30,5	31,7	33,6
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	10	7	5
Подъем переворотом на	3	2	1

перекладине (раз)			
Метание гранаты 500 гр (м)	35	32	29
Бег 1000 м (мин, с)	3.25	3.35	4.05
Лыжная гонка на 3 км (мин, с)	14,30/19,0	15,00/19,30	16,00/20,30
Комплексное силовое упражнение	48/30	44/26	40/22
Поднимание ног к перекладине	8	6	4

III-й год обучения

Курсанты 3-го года обучения сдают бег 100м, подтягивание на высокой перекладине, подъем переворотом, метание гранаты 700 г, бег 3000 м, комплексное силовое упражнение, комбинированное силовое упражнение, поднимание ног к перекладине, подъем силой на перекладине. В зимний период – челночный бег 10х10, бег на лыжах 5 км.

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег на 100 м (с)	13,8	14,4	15,0
Челночный бег 10х10м (с)	28,0/29,5	29,0/31,0	30,0/32,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	12	9	7
Подъем переворотом на перекладине (раз)	5	4	3
Поднимание ног к перекладине	10	8	6
Подъем силой на перекладине	4	3	1
Метание гранаты 700 гр (м)	39	36	33
Бег на 3000 м (мин, с)	12,45	13,10	13,45
Лыжная гонка на 5 км (мин, с)	26,30	27,00	28,00
Комплексное силовое упражнение (раз)	50/32	46/28	42/24
Комбинированное силовое упражнение (раз)	3	2	1
Бег на лыжах 3 км (девушки)	18,0	19,0	19,30

IV-й год обучения

Воспитанники 4 года обучения сдают те же контрольные нормативы, что и курсанты 3-го года обучения.

Курсантам 4 года обучения оценка, полученная в апреле, выставляется в "Свидетельство об окончании ЮВПШ".

Контрольные упражнения	Показатели		
	5	4	3
Бег на 100 м (с)	13,1	13,7	14,3
Челночный бег 10х10м (с)	27,5/28,6	28,0/30,0	29,0/31,0
Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	15	12	9
Подъем переворотом на перекладине (раз)	8	6	4
Поднимание ног к перекладине	12	10	8
Подъем силой на перекладине	5	4	2
Бег на 3000 м (мин, с)	12,30	12,45	13,20
Метание гранаты 700 гр (м)	42	39	36
Лыжная гонка на 5 км (мин, с)	25,30	26,30	27,30
Комплексное силовое упражнение (раз)	52/34	46/30	42/26
Комбинированное силовое упражнение (раз)	4	3	2
Бег на лыжах 3 км (мин) (девушки)	17,30	18,30	19,0

Оценка практической подготовленности курсантов по физической подготовке

Оценка практической подготовленности курсантов ЮВПШ складывается из оценок, полученных им за выполнение всех назначенных для проверки физических упражнений, и определяется:

«отлично» - если более половины оценок «отлично», а остальные хорошо;

«хорошо»- если более половины оценок не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» - если более половины оценок «удовлетворительно» при отсутствии неудовлетворительных оценок, или если одна оценка «неудовлетворительно» при наличии не менее одной не ниже «хорошо».

Курсант, не выполнивший назначенное физическое упражнение без уважительной причины, оценивается по нему неудовлетворительно.

При освобождении курсанта от выполнения какого-либо физического упражнения, назначенного на проверку, его практическая подготовленность оценивается не выше «удовлетворительно» при наличии положительных

оценок по другим физическим упражнениям не менее одной из них не ниже «хорошо».

Оценка физической подготовки подразделения.

Оценка физической подготовки подразделения складывается из оценок, полученных проверенными курсантами, и определяется:

«отлично» - если получено 90% положительных оценок, при этом половина и более проверенных получили оценку «отлично»;

«хорошо» - если получено 80% положительных оценок, при этом половина и более проверенных получили оценку не ниже «хорошо»;

«удовлетворительно» - если получено 70% положительных оценок.

Военная подготовка

Цель: определение уровня полученных умений, навыков сформированности основ знаний по военной подготовке.

Контрольные упражнения по военной подготовке проверяются у воспитанников 1-года обучения 2 раза: декабрь, апрель. У курсантов 2-4 года обучения – 3 раза: октябрь, декабрь, апрель. Результаты проверки заносятся в "Ведомость № 2" (Приложение 2).

Методические рекомендации

по проверке результатов по военной подготовке

Норматив "Неполная разборка АК" сдают курсанты ЮВПШ 2-4 года обучения в соответствии с правилами разборки АК.

"Отлично" – 15 с

"Хорошо" – 17 с

"Удовлетворительно" – 19 с

Норматив "Сборка АК" сдают курсанты ЮВПШ 2-4 года обучения в соответствии со сборкой АК.

"Отлично" – 25 с

"Хорошо" – 27 с

"Удовлетворительно" – 32 с

Норматив "Снаряжение магазина АК 30 патронами" сдают курсанты 2-4 года обучения.

Магазин и патроны находятся на столе. По команде "Магазин снарядить" обучаемый начинает снаряжать магазин.

"Отлично" – 33 с

"Хорошо" – 38с

"Удовлетворительно" – 43 с

"Надевание противогаза" сдают курсанты 1-4 года обучения.

Противогаз у обучаемого находится в походном положении. По команде "Газы" обучаемый надевает противогаз.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; шлем-маска одета с перекосом.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску.

Для 1 года обучения.

"Отлично" – 12 с

"Хорошо" – 13с

"Удовлетворительно" – 14 с

Для 2 года обучения.

"Отлично" – 10 с

"Хорошо" – 12 с

"Удовлетворительно" – 13 с

Для 3 и 4 года обучения.

"Отлично" – 7 с

"Хорошо" – 8 с

"Удовлетворительно" – 10 с

Норматив «Надевание ОЗК и противогаза».

Курсанты 1 и 2 года обучения выполняют норматив "надевание защитного комплекта в виде плаща".

По команде "Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть", "Газы" воспитанники надевают чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, перчатки.

"Отлично" – 3 м

"Хорошо" – 3 м 20 с

"Удовлетворительно" – 4 м

Норматив "надевание защитного комплекта в виде «комбинезона» выполняют воспитанники ЮВПШ 3-4 года обучения.

По команде "Защитный костюм надеть", "Газы" обучаемые надевают средства защиты.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: надевание чулок производилось с застегнутыми хлястиками; неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; не закреплены закрепками держатели шпенок или

не застегнуты два шпеныка; при надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты.

Ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно": при надевании повреждены средства защиты; допущены ошибки, определяющие оценку "неудовлетворительно" при надевании противогаза.

"Отлично" – 4 м 35 с

"Хорошо" – 5 м

"Удовлетворительно" – 6 м

"Строевая подготовка".

Курсанты 1-4 года обучения сдают одиночную строевую подготовку (выход из строя, подход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, отдавание воинского приветствия: начальник слева (справа), возвращение в строй).

Воспитанники ЮВПШ 3-4 года обучения дополнительно выполняют строевые приемы с оружием на месте (Автомат из положения «на ремень» в положение «на грудь» берется по команде «Автомат на - Грудь»)

«Ремень – ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)».

Оружие из положения «на ремень» в положение «за спину» берется по команде «Оружие – ЗА СПИНУ»

Для исправления неправильного положения оружия подается команда «Поправить ОРУЖИЕ».

Оружие кладется на землю по команде «Отделение положить - ОРУЖИЕ»; для разбора оружия – «Отделение к ОРУЖИЮ» и затем «В РУЖЬЁ»

Все приемы выполняются 1-2 раза в соответствии со Строевым Уставом ВС РФ. Выполнение строевых приемов оценивается по 5 – ти балльной системе

За ошибку в выполнении приема снимается 0,5 балла. За невыполнение

приема – 1 балл.

Характерные ошибки при выполнении строевых приемов.

Прием или действие	Недостатки
Строевая стойка	- носки ног развернуты слишком широко или узко; - тело не подано вперед; - пальцы не в полусогнутом состоянии (вытянуты); - голова опущена; - подбородок вытянут вперед.
Повороты на месте	- не соблюдается строевая стойка;

	<ul style="list-style-type: none"> - голова наклонена вниз; - разворот тела по предварительной команде; - сзади стоящая нога приставляется не кратчайшим путем.
Строевой шаг	<ul style="list-style-type: none"> - тело не подано вперед; - отсутствует координация движений рук и ног; - ноги сгибаются в коленях. При движении тело раскачивается вправо-влево.
Выполнение воинского приветствия	<ul style="list-style-type: none"> - воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага; - пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головной убора (у козырька); - локоть руки не на линии и высоте плеча; - при повороте головы изменилось положение руки у головного убора; - рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем;
Выход из строя и возвращение в строй	<ul style="list-style-type: none"> - выход из строя и возвращение в строй производятся походным шагом; - выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов; - после выхода не выполнен поворот лицом к строю; - нет ответа: "Есть" после команды о выходе из строя; - по команде, например, "Рядовой Иванов" военнослужащий, стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику, или не ответил: "Я"; - по команде "Стать в строй" военнослужащий не приложил руку к головному убору или не ответил: "Есть"; - нарушается положение строевой стойки; - возвращение в строй производится не кратчайшим путем; - остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом.
Подход к начальнику	<ul style="list-style-type: none"> - военнослужащий, услышав свое воинское звание

вне строя и отход от него	<p>и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: "Я";</p> <ul style="list-style-type: none"> - при подходе к начальнику за 5-6 шагов не перешел на строевой шаг; - получив приказ, военнослужащий не приложил или неправильно приложил руку к головному убору; - нет ответа: "Есть" после получения приказа; - при отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом; - остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов.
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	<ul style="list-style-type: none"> - при выходе из строя военнослужащий не сделал один- два шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника; - подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем; - при подходе военнослужащий не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору; - остальные недостатки те же, что при выходе и возвращении в строй.
Строевая стойка с оружием	<ul style="list-style-type: none"> - недостатки те же, что и при строевой стойке без оружия; - оружие в положении "На ремень" держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня (а значительно выше, ниже); - карабин, пулемет держатся у ноги не в свободно опущенной правой руке и затыльник не касается ступни правой ноги.
Строевые приемы с оружием	<p>Приемы выполнены с нарушением уставных требований, нарушается положение строевой стойки.</p>

Проверка ЗУН по специальной подготовке проводится 2 раза в год (февраль, июнь) в соответствии с программой по специальной подготовке курсантов ЮВПШ.

ВЕДОМОСТЬ

результатов проверки курсантов _____ взвода ЮВПШ _____
по военной подготовке _____

Дата проверки _____

№	Фамилия, имя курсанта	Год обучения	Наименование упражнения														Общая оценка		
			Разборка АК (1-4 год)		Сборка АК (3-4 год)		Снаряжение магазина 30 патронами (1-4 год)		Стрельба из ПВ (1-4 год)		Метание гранаты (500 г-1-2 год) (700 г – 3-4 год)		Одевание противогАЗа (1-4 год)		Одевание ОЗК в виде плаща – 1-2 г.; в виде костюма – 3-4 г.			Стреловая подготовка (1-4 год)	
			Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат (мин.)	Оценка		Результат	Оценка

Всего проверено _____ человек; из них _____ "отлично" _____
Освобождены по состоянию здоровья _____ "хорошо" _____
_____ "удовлетворительно" _____
_____ "неудовлетворительно" _____

Общая оценка _____

ВЕДОМОСТЬ

результатов проверки курсантов ЮВПСШ _____
 ПДО _____
по физической подготовке

Дата проверки _____

№	Фамилия, имя курсанта	Год обучения	ВЫНОСЛИВОСТЬ				СИЛА										БЫСТРОТА				Общая оценка по физической подготовке				
			Бег на 1 км (1-2 год)		Бег на 3 км (3-4 год)		Подтягивание на перекладине (1-4 год)		Поднимание ног к перекладине (1-4 год)		Подъем переворотом (2-4 год)		Подъем силой на перекладине (3-4 год)		Комбинируемое силовое упражнение на перекладине (4 год)		Комплексное силовое упражнение (1-3 год)		Бег 60 м (челночный бег 6x10) (1 год)			Бег 100 м (челночный бег 10x10) (2-4 год)			
			Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка	Результат	Оценка		Результат	Оценка		

Заведующий отделением
 Всего проверено _____ человек; из них "отлично" _____
 Освобождены по состоянию здоровья _____ "хорошо" _____
 _____ "удовлетворительно" _____ Общая оценка
 _____ "неудовлетворительно" _____

ГЕРОИ РОССИИ ОРЕНБУГРСКОЙ ОБЛАСТИ

- Амосов Сергей Анатольевич (4.10.1960 – 16.05.1983)
- Воробьев Алексей Владимирович (14.05.1975 – 01.03.2000)
- Достовалов Александр Васильевич (17.07.1963 – 1.03.2000)
- Жолдинов Жантас Бахитжанович (29.06.1976 – 11.08.1996)
- Зеленко Андрей Жаннович (17.08.1965)
- Красов Андрей Леонидович (27.01.1967)
- Лончаков Юрий Валентинович (4.03.1965)
- Марченко Антон Александрович (5.09.1987 – 8.08.2008)
- Мустафин Раис Рауфович (23.10.1980)
- Никишин Александр Николаевич (8.03.1958)
- Новоселов Дмитрий Геннадьевич (19.05.1976 – 1.03.2003)
- Прохоренко Александр Александрович (22.06.1990 – 17.03.2016)
- Реутов Григорий Васильевич (1918 – 26.06.1941)
- Сомов Сергей Алексеевич (1920)
- Ситкин Константин Васильевич (13.07.1975 – 18.01.2000)
- Туркин Андрей Алексеевич (21.10.1975 – 03.09.2004)
- Чернуха Вячеслав Васильевич (26.11.1954)
- Шварёв Александр Ефимович (26.12.1914 - 3.05.2006)