

Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО "Кваркенский Центр
внешкольной работы"
Протокол № 1 от 31.08.2023года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Кваркенский ЦВР»
Алтаева Г.Л.
Приказ № 39 от 31.08.2023 года
Дата корректировки «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Возраст детей: 12-15 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Керуенбаева Нурбике Бергеновна,
педагог дополнительного образования

2020 г.

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	3-20
1.1.	Пояснительная записка	3-8
	Направленность программы	4
	Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы	4-5
	Отличительные особенности программы	5-6
	Адресат программы	6
	Объём и срок освоения программы	6
	Особенности организации образовательного процесса	7
	Формы обучения. Форма организации	7-8
	Режим занятий	8
1.2.	Цель и задачи программы	8-9
1.3.	Содержание программы	10-18
	Учебно-тематический план	10-12
	Содержание программы	13-18
1.4.	Планируемые результаты	19-20
2	Комплекс организационно-педагогических условий	21-72
2.1.	Условия реализации программы	35
	Материально-техническое обеспечение	35
	Кадровое обеспечение	35
2.2.	Формы аттестации	36-41
	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	36
	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	39
2.3.	Оценочные материалы	40-41
2.4.	Методические материалы (Приложения)	42-69
2.5.	Список литературы	43-45
	Приложение	45-69

Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к Отчизне начинается с того момента, когда дети, принимая участие в значимых делах, осознают себя гражданами своего города, родного края. Когда проявляют уважительное отношение к истории своей страны, берегут память о людях, событиях, прошлом, без которого невозможно оценить настоящее и увидеть будущее. И готовы как настоящие патриоты отстаивать свои взгляды и сбыть ответственными в свои действиях и поступках по отношению к городу, родному краю, Отчизне.

Начинать этот процесс надо с детства, с личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек; с понимания связи времен, преемственности поколений; осознании своей причастности к происходящим событиям города, проявления своего отношения к происходящему.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» направлена на воспитание будущего гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В программе также предусмотрено **электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При освоении данной программы у воспитанников формируется художественная и духовная культура, развивается творческая активность. Художественная деятельность детей находит разнообразные формы выражения при изготовлении различных изделий.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» относится к **туристско-краеведческой**

направленности, ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культурного наследия родного города и края. Сфера возможной будущей профессиональной деятельности «Человек – Природа», «Человек-Человек».

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа «Юный краевед» базируется на современных требованиях модернизации системы образования. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» на сегодняшний момент является своевременной.

Предлагаемая программа выполняет социальный заказ общества, отвечает запросам родителей и детей на дополнительные образовательные услуги в направлении туристско-краеведческой деятельности. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей семье, дому, малой родине. Но нельзя достичь результата только призывами, лозунгами, чтением книг или просмотром фильмов. Патриотизм и гражданственность формируется, когда дети реально на практике соприкасается с природой, традициями, идеалами родной страны, города, семьи. Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» на сегодняшний момент является необходимой для общества.

Отличительные особенности программы

Данная программа имеет существенные отличительные особенности от уже существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа не предполагает узкой направленности в деятельности обучающихся, напротив в соответствии с логикой психического развития детей 13-17 лет, учитывая необходимость восприятия целостности окружающего мира для данного возраста, используется интегрированный подход к отбору содержания: краеведения, истории, экологии, литературного краеведения, основ туризма, основ безопасной жизнедеятельности. При

котором прослеживается вклад данных образовательных областей в реализацию общих целей и задач программы.

В содержании программы уделяется особое внимание изучению уникальных природных явлений, присущих для населенного пункта; прослеживается связь с экологией, краеведением, основами туризма, основами безопасной жизнедеятельности. Дети учатся определять местные признаки изменения погоды, потому что основная деятельность проходит на свежем воздухе: на экскурсиях, прогулках, в походах. Осваивают приемы безопасности и выживания при тех или иных явлениях природы (ливневые дожди, ветер и др.).

Включает в себя раздел «Элементарные туристские навыки», поскольку все темы отрабатываются на практических занятиях в походах выходного дня и на экскурсиях.

Адресат программы

Программа адресована для обучающихся 13 – 17 лет.

Наличие базовых знаний в определенной области не требуется.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Состав группы – разновозрастной, постоянный.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Наполняемость в группах составляет 10 человек.

Возрастные особенности детей 13-17 лет в том, что они легко идут на контакт с другими людьми – взрослыми, сверстниками, любят выполнять совместную работу, умеют распределять обязанности, договариваться, брать на себя роль лидера (руководителя, командира). Проявляют интерес к окружающему миру, рассказам о героических подвигах, путешественниках. Испытывают потребность в приобретении новых знаний основ безопасной жизнедеятельности, об исторических, культурных событиях. Стремятся исследовать предметы и вещах, объекты окружающего мира, о сезонных изменениях в природе.

Объем и срок реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» - базового уровня, направлена на усвоение определенного вида деятельности, развитие и расширение спектра специальных знаний по краеведению, биологии, истории, литературному краеведению, основам туризма. Программа носит выраженный

деятельностный характер, а также создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения, навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможность освоения проектно-исследовательской деятельности.

Программа объединения «Юный краевед» рассчитана на 2 года. Программа предусматривает:

1 год обучения - 144 часа;

2 год обучения - 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Занятия групповые.

Реализация программы обеспечивается проведением теоретических и практических занятий, учебно-практических выходов в природу, участием в конкурсах и тематических заездах, совершением походов выходного дня. В основном это осуществляется на практических занятиях.

Виды занятий: мастер-классы, беседы, ролевые игры, брейн-ринги, походы выходного дня. Для освоения многих тем используются игровые, соревновательные, конкурсные формы.

Практические занятия закрепляют теорию каждого раздела программы во время экскурсий, походов выходного дня, занятий на местности.

На каждого участника объединения оформляется «зачетная книжка юного краеведа», куда записываются результаты краеведческих викторин, конкурсов, конференций, спортивных соревнований и других творческих достижений.

Огромную помощь в проведении практических занятий оказывают работники музеев, библиотек, Национального парка, Заповедника, ветераны ВОВ.

Процесс обучения построен «от простого к сложному», от изучения улицы, где проживает ребенок, где стоит его школа, к микрорайону, району, городу, в котором мы живем и до Краснодарского края в целом. Каждый год обучения адаптирован и актуализирован к интересам детей соответствующего возраста, к их возрастным и психологическим возможностям.

Во время всех выходов, экскурсий, прогулок отрабатываются туристские навыки, для дальнейшего осуществления многодневных экспедиций в летний период.

Форма обучения

Форма обучения очная, смешанная форма обучения.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Уровень программы – общекультурный (базовый).

Занятия проводятся с детьми разного возраста (13 -17 лет) в разновозрастных группах, а также индивидуально - с отстающими детьми и детьми с ограниченными возможностями.

Состав группы постоянный, не изменяется на протяжении всего срока реализации программы. Состав группы может меняться, если дети выбывают из группы.

Занятия проводятся:

1 год обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа;

2 год обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма реализации программы – групповая. Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная (практические и теоретические занятия);
- индивидуальная (разработка и защита исследовательских проектов);
- групповая (разработка и защита исследовательских проектов; походы, соревнования, тренировочные занятия).

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в конкурсах, походах, экскурсиях;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Средства обучения: проекционный материал - видеофильмы, презентации, фотоматериал; наглядные плоскостные - карты, магнитные доски, плакаты, настенные иллюстрации.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный. Занятия групповые.

Реализация программы обеспечивается проведением теоретических и практических занятий, учебно-практических выходов в природу, участием в конкурсах и тематических заездах, совершением походов выходного дня. В основном это осуществляется на практических занятиях.

Виды занятий: мастер-классы, беседы, ролевые игры, брейн-ринги, походы выходного дня. Для освоения многих тем используются игровые, соревновательные, конкурсные формы.

Практические занятия закрепляют теорию каждого раздела программы во время экскурсий, походов выходного дня, занятий на местности.

На каждого участника объединения оформляется «зачетная книжка юного краеведа», куда записываются результаты краеведческих викторин, конкурсов, конференций, спортивных соревнований и других творческих достижений.

Огромную помощь в проведении практических занятий оказывают работники музеев, библиотек, Национального парка, Заповедника, ветераны ВОВ.

Процесс обучения построен «от простого к сложному», от изучения улицы, где проживает ребенок, где стоит его школа, к микрорайону, району, городу, в котором мы живем и до Краснодарского края в целом. Каждый год обучения адаптирован и актуализирован к интересам детей соответствующего возраста, к их возрастным и психологическим возможностям.

Во время всех выходов, экскурсий, прогулок отрабатываются туристские навыки, для дальнейшего осуществления многодневных экспедиций в летний период.

Обучение по программе «Юный краевед ведётся на русском языке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – углубить и расширить знания обучающихся о природе, истории и культуре родного края, способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины;
- воспитывать дисциплинированность и трудолюбие;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за своей деятельности;
- воспитывать чувство сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи;
- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- воспитывать ответственное отношение к процессу познания.

Развивающие:

- развивать устойчивую мотивацию к занятиям туристско-краеведческой деятельностью;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности, творческий потенциал, потребность в творческом самовыражении;
- развивать рефлексивные умения, выдержку, самоконтроль;
- развивать психические познавательные процессы: мышление, внимание, воображение, память, восприятие, речь;
- развивать физические способности: силу, выносливость ловкость, гибкость, быстроту, координацию, равновесие, ориентацию в пространстве;
- развивать морально-волевые качества, установку на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения;
- развивать проектные и исследовательские умения.

Обучающие:

- обогатить представления об истории, культуре; достопримечательностях района;
- обогатить представления о литературном краеведении, культурных событиях, региональных особенностях области;
- сформировать знания о типах муниципальных образований в области, географическое расположение родного края, Российской Федерации;
- сформировать знания об истории казачества, народах проживающих в области;
- сформировать знания основ экологии, флора и фауна, природных явлениях области;
- памятники природы области, уникальность реки Урал; горы, предгорья, природоохранная деятельность;
- сформировать знания о технике пешеходного туризма, личное, групповое и специальное снаряжение;
- расширить знания, умения и навыки в области топографии и ориентирования на местности;

- сформировать знания и умения в области здоровьесбережения, навыки безопасного образа жизни;
- сформировать коммуникативную компетентность, умение вести диалог;
- сформировать навыки соревновательной деятельности по видам туризма;
- сформировать навыки самообслуживания и жизни в походных условиях, умение, поведения и выживания в природной среде.

1.3. Содержание программы

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный краевед»
1 год обучения
(2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год)

№п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение.	2	1	1	Опрос
2.	Мое село: расположение, административное деление	12	2	10	Дневник наблюдений
3.	Краткая история основания моей деревни	16	6	10	Викторина
4.	Памятные места района, области	16	4	12	Опрос
5.	Памятники природы моей области	16	6	10	Опрос
6.	В горах и предгорьях района, области	18	6	12	Брен-ринг
7.	Литературное краеведение	16	4	12	«Что, где, когда»
8.	Элементарные туристические навыки	24	8	16	Поход выходного дня
9.	Работа над исследовательскими проектами	24	6	18	Конференция
Итого:		144	43	101	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Тема 1. Введение – 2 часа

Теория:

Задачи и содержание работы объединения «Юный краевед» на второй год обучения. Организация занятий. Режим работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Моё село: расположение, административное деление – 12 часов (2ч. теория, 10ч. практика)

Теория:

Образование деревни, района, области. Границы, деревни, района. Краткая характеристика каждого района, основных городских объектов и достопримечательностей.

Практика:

Экскурсии, походы выходного дня по достопримечательностям района.

Тема 3. Краткая история основания моей деревни, района – 16 часов (6ч. теория, 10ч. практика)

Теория:

Народ, заселявший территорию района, области.

Практика:

Экскурсии: Исторический центр области: виртуальный музей истории области, музеи истории района, краеведческие музеи.

Тема 4. Памятные места района, области – 16 часов (4ч. теория, 12ч. практика)

Теория:

Краткая характеристика памятных мест города Оренбурга вокзалы: железнодорожный, автовокзал, аэропорт, бульвар. Музей художественный, и др.

Практика: Виртуальные экскурсии по памятным местам города.

Тема 5. Памятники природы моей области – 16 часов (6ч. теория, 10ч. практика)

Теория: Исторические памятники, скульптуры, реки и памятники.

Практика: Экскурсии и походы выходного дня к памятникам природы.

Тема 6. В горах и предгорьях района, области – 18 часов (6ч. теория, 12ч. практика)

Теория:

Предгорная зона: низкие температуры января (до - 35 гр.), высокая температура (до + 40 гр.).

Среднегорная зона - снежная зима. Лето – жаркое, в отдельные годы - прохладное и дождливое, зима – морозная, холодная. Средняя температура

января 25 гр. Климат напоминает северную часть европейской территории России, но со значительно большим количеством осадков.

Растительность и животный мир предгорья и гор области.

Практика: Экскурсии и походы выходного дня.

Тема 7. Литературное краеведение – 16 часов (4 часа теория, 12 часов практика)

Теория: Наши земляки об области. Стихи, песни, рассказы знаменитостей на выбор педагога).

Практика:

Литературные вечера, посещение библиотеки, участие в конкурсе чтецов, участие в открытом районном фестивале поэзии «Союз и музы и души», посвященного Дню Славянской письменности и культуры.

Тема 8. Элементарные туристические навыки – 24 часа (8ч. теория, 16ч. практика)

Теория: Снаряжение: личное, групповое, специальное. Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Бивуак. Бивуачные работы. Установка палатки. Ориентирование. Карта (спортивная). Топографические знаки (шоссе, тропа, сад, здания, горный перевал, высототравье, колодец, яма, непроходимое болото, река, колючая проволока, обрыв, груда камней, река, родник, озеро, кустарник, луг). Обязанности в туристской группе. Костер, виды костров, разведение костра.

Практика:

Планирование места организации бивака. Организация бивачных работ. Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке). Мини-соревнования по спортивному ориентированию (спринт в парке, по микрорайону школы). Ориентирование по карте на туристской прогулке. Вязка туристских узлов (проводник, восьмерка, схватывающий, прямой, встречный, стремя, шкотовый, булинь).

Тема 9. Работа над исследовательскими проектами – 24 часа
(6ч. теория, 18ч. практика)

Теория:

Что такое исследование? Цель исследования. Объект и предмет исследования. Задания для мини-проектов.

Практика:

Выполнение и защита групповых исследовательских краеведческих работ (исследование ландшафта школы, микрорайона; исследование количества видов произрастающих экзотов, реликтов, эндемиков на территории школы, улицы, на которой находится школа; и др.).

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный краевед»
2 год обучения
(2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение	1	1	-	Опрос
2.	Кваркенский район на карте Оренбургской области	1	1	-	Опрос
3.	Оренбургская область-многонациональное Оренбуржье	16	4	12	Брейн-ринг
4.	Оренбургская область. Географическое краеведение.	24	10	14	«Что, где, когда»
5.	Река Урал Оренбургской области	26	8	18	Поход выходного дня
6.	Река Урал	18	6	12	Квест
7.	Природоохранная деятельность.	16	6	10	Конференция
8.	Элементарные туристские навыки	28	12	16	Поход выходного дня
9.	Работа над исследовательскими проектами	14	4	10	Природоохранная акция
	Итого:	144	52	92	

Содержание учебного плана 2 год обучения

1. Введение – 1 час.

Теория:

Задачи и содержание работы кружка «Юный краевед» на третий год обучения. Организация занятий. Режим работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Кваркенский район на карте, Оренбургская область – 1 час теории **Теория:**

Расположение в области. Границы. Соседи. Протяжённость вдоль реки и гор. Площадь города. Территория города. Восточная граница реки Суундук. Площадь области. Герб области, района, которые легли в идею создания герба).

3. Оренбургская область - многонациональное Оренбуржье – 16 часов (4ч. теория, 12ч. практика)

Практика: Виртуальная экскурсия в этнографический музей.

4. Оренбургская область. Географическое краеведение – 24 часа (10ч. теория, 14ч. практика)

Теория: Особенности климата. Причина особенностей климата: река, горы, ветры. Основные географические объекты Оренбургской области (реки, горы, озера, водопады, населенные пункты). Общая характеристика поверхности. Области: высокогорная, среднегорная, предгорная, речные долины.

Практика: Походы выходного дня и экскурсии по географическим объектам города Сочи (Перечень географических объектов см. в приложении 2), экскурсия в музей. Занятия на местности: описание горных пород (перечень горных пород см. в приложении 3).

5. Река Урал Оренбургской области – 26 часов (8ч. теория, 18ч. практика)

Теория: Климат Реки Урал Оренбургской области география, города курорты области.

Практика: Экскурсия к реке Суундук.

6. Река Урал – 18 часов (6ч. теория, 12ч. практика)

Теория: Названия реки в древности. Основные географические характеристики: глубина (максимальная, средняя), форма, длина, ширина, площадь, расположение, шельф. Понятие: “Река Урал, Суундук”. Рыболовство. Промысловые рыбы. Опасные рыбы. Рыбоводство. Основные экологические проблемы реки Урал (в помощь учителю см. приложение 4)

Практика:

Экскурсии и походы выходного дня: реке, участие в краеведческой конференции, участие в конкурсе «река Урал».

7. Природоохранная деятельность – 16 часов (6 ч. теория, 10 ч. практика)

Теория:

Стратегия и тактика охраны природы. Экология и охрана природы.

Природоохранные организации. Наши возможности помощи природе.

Правила поведения на природе. Экологические акции. Экологические тропы. Кадастр экологических троп.

Практика:

Экскурсии и походы выходного дня по маршрутам экологических троп; занятие на местности: составление кадастра экологической тропы; участие в экологических акциях: День Земли, день птиц, день воды.

8. Элементарные туристские навыки – 28 часов (12ч. теория, 16ч. практика)

Теория:

Основы безопасности в природной среде. Личное, групповое и специальное снаряжение. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Бивак на туристской прогулке. Преодоление локальных препятствий. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм и возможные заболевания. Профилактика заболеваний и травматизма. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Способы транспортировки пострадавшего. Ориентирование на местности при помощи карты и компаса. Распределение обязанностей в туристской группе.

Практика:

Походы выходного дня, участие в соревнованиях и учебных сборах по спортивному ориентированию, спортивному скалолазанию, спортивному туризму (дистанция пешеходная).

9. Работа над исследовательскими проектами – 14 часов (4ч. теория, 10ч. практика)

Теория:

Что такое исследование, что такое проект? Гипотеза исследования. Ожидаемые результаты проекта.

Практика:

Выполнение групповых исследовательских работ и мини-проектов по заданию педагога: исследование экологических проблем города Сочи, проекты создания экологических троп, зон отдыха для детей и т.п.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка

умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Предметные: формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Сочи, о Краснодарском крае; умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет ОУ и его оснащение;
- папки - передвижки, разработки электронных занятий по темам: «Оренбургская область его достопримечательности», «Наш Край». «Красная книга», «Виды костров», «Переправы», «Топографические знаки»;
- оборудование для исследований: планшет, компас, визирная линейка, мерный сосуд, мерный шест (или альпеншток), рулетка, секундомер или часы с секундной стрелкой, геологический молоток, нож, фотоаппарат или видеокамера, журналы наблюдений, чертежные принадлежности, бумага, простые карандаши, ластик;
- туристское снаряжение: веревки туристские, карабины, коврики туристские, сидушки, медаптечка, техаптечка, рюкзаки, палатки, котелки для приготовления пищи, спальные мешки, групповой тент, костровой набор.

Информационное обеспечение:

1. Оформление информационных стендов;
2. Банк данных (разработки занятий, игр, беседы для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий);
3. Диагностические материалы.

Кадровое обеспечение. В реализации программы занят один педагог, руководитель объединения «Юный краевед» Керуенбаева Нурбике Бергеновна, педагог дополнительного образования.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая

Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация
Содержание	Оценка освоения программы по результатам тестов, зачетов. - Участие в мероприятиях различного уровня.	- Продукт совместной деятельности / проект. - Внешняя экспертиза коллективного творчества
	- Дипломы, сертификаты, награды (обучающиеся) - Самоанализ	- Награды, сертификаты, поощрения.
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.
Формы оценивания	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио	Портфолио объединения «Юный краевед»

Формы и виды контроля:

Виды и формы контроля.	Какие, знания, умения и навыки контролируются
Входной контроль	Знание теоретической и практической части программы, умение работать в команде
Текущий контроль	Умение адекватно обобщать и анализировать, воспринимать устную информацию, самостоятельно выполнять практическую часть в виде выполнения заданий
Итоговый контроль: мероприятия	Умение показывать творческий потенциал, применить свои знания в соревновательных моментах, сдать итоговый зачет в виде тестов по всем темам.

Формы подведения итогов:

№ п/п	Формы и виды контроля	Какие компетенции контролируются
1	Наблюдение. Анализ результатов деятельности воспитанников	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение краеведческими зун. Деятельность учащихся во время экскурсии, похода, занятия на местности
2	Выставка-просмотр. Защита творческих проектов	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных работ. Умение преподнести свой замысел. Навыки работы с литературой
3	Выставка. Коллективная работа	Умение работать в коллективе, осознание собственной индивидуальности. Внимательность, аккуратность.
4	Индивидуальное собеседование	Знание структуры проекта, методов работы с информацией.
5	Итоговый зачет	Уровень освоения материала. Знание теоретического материала по программе курса. Навыки сравнительного анализа различных экскурсионных объектов. Умение грамотно и логично построить высказывания

Формы, методы и критерии отслеживания результативности

№ п/п	Формы и виды контроля	Какие компетенции контролируются	Критерии и показатели
1	Предварительный(входной) контроль. Диагностическая работа. Анкетирование.	Познавательные: Способность творческого решения образовательных задач, проводить исследование	Умение выразить чувства и представления о мире. Навыки культуры поведения. Умение искать оригинальные решения,самостоятельно выполнять различные творческие работы. Умение разделять процессы на этапы. Выделение причинно-следственных связей.
		Личностные: Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми	Умение устанавливать взаимодействие: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками
		Информационно-коммуникативные: Способность использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)	Умение составлять план, тезисы, конспекты, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы
2	Текущий Контроль Тестирование, диагностика. Творческие	Познавательные: Способность находить адекватные способы решения поставленной задачи	Умение действовать по алгоритму. Умение выделять главное и второстепенное, обосновывая свой выбор.

	<p>задания, участие в соревнованиях, конкурсах, выставках. Фотоотчеты.</p>	<p>на основе заданных алгоритмов. Способность сравнения, сопоставления, классификации</p> <p>Способность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Умение выполнять должность судьи этапа на соревнованиях по ориентированию, КТМ и спортивному туризму, экскурсовода, гида-проводника, адекватно обобщать и анализировать, воспринимать устную информацию, самостоятельно выполнять практическую часть в виде выполнения заданий, развитие физических качеств, ориентирование на местности.</p>
<p>Личностные:</p> <p>Способность к взаимодействию со сверстниками взрослыми</p>		<p>Умение устанавливать взаимодействие: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками</p>	
<p>Информационно-коммуникативные:</p> <p>Способность поиска информации из разных источников, в том числе на электронных носителях</p>		<p>Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет – ресурсы и другие базы данных</p>	
3	<p>Тематический контроль. Летние выезды и участие в туристском слете. Выполнение практических заданий. Диагностическая работа</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Способность прогнозировать события, синтезировать</p>	<p>Умение оценивать и прогнозировать последствия, умение проектировать деятельность</p> <p>Навыки преодоления естественных и искусственных препятствий, санитарно-гигиенические навыки, оказание первой доврачебной помощи. Знание теоретической и практической части программы, умение безопасно работать в команде</p>
		<p>Личностные:</p> <p>Способность к взаимодействию со сверстниками взрослыми</p>	<p>Умение устанавливать взаимодействие: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участникам</p>

		<p>Информационно-коммуникативные: Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников</p>	<p>Умение создавать письменные высказывания, передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)</p> <p>Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного, публицистического и официально-делового характера, в том числе и на иностранном языке</p>
4	Итоговый контроль. Диагностическая работа. Спортивный многодневный поход.	<p>Познавательные: Способность формулировать и аргументировать</p>	<p>Умение представлять свои суждения, давать определение, доказательства Умение анализировать приобретенные знания, показывать творческий потенциал, применить свои знания в соревновательных моментах, сдать итоговый зачет в виде тестов по всем дисциплинам. Навык организации быта в полевых условиях.</p>
		<p>Личностные: Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю Способность к безопасной жизнедеятельности Способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с</p>	<p>Умение контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть последствия действий, оценивать свои достижения, устранять причины возникших трудностей, регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние. Соблюдение норм поведения окружающей среде, правил здорового образа жизни</p>

		правовыми нормами правилами	Умение использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и учебного коллектива
		Информационно-коммуникативные: Владение монологической и диалогической речью. Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные	Умение перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения Умение искать, находить и хранить необходимую информацию, свободно, пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации

2.3. Оценочные материалы

Для оценки *предметных* результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Тестирование обучающихся после завершения каждого раздела программы (приложение 5):
 - Карта оценки освоения образовательной программы обучающимися по итогам промежуточной аттестации.
 - Тестовые задания для промежуточной аттестации по разделу «Элементарные туристские навыки». Промежуточная аттестация обучающегося объединения «Юный краевед» 1 года обучения.
 - Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Юный краевед»
2. Выполнение персональных практических заданий.
3. Участие в краеведческих олимпиадах, конкурсах, конференциях, проводимых, согласно календарному плану Центра или других, интересующих объединение учреждений и организаций. В конце учебного года участие в итоговых профильных туристских и краеведческих лагерях, экспедициях, сборах, походах.

2. 5. Методические материалы

В основу программы были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средство творческого развития (В.А. Березина), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе. (Н.Ю. Сенягина), концепция туристско-краеведческой деятельности учащихся в системедополнительного образования (Ю.С. Константинов).

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий по организации школьного или районного мероприятия),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экспедициях, конкурсах;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания. **Технологии, используемые при проведении занятий:**

- «обучение в сотрудничестве»;
- проблемного обучения;
- информационные технологии;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- технология критического мышления;
- здоровье-сберегающие технологии;
- обучение в игре («учимся, играя»).

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для детей и родителей

1. Балабанова И.П. Имеритинская низменность, природно-геологические условия, проблемы освоения – М., Недра, 2011.
2. Бондарь В.В. Войсковой город Екатеринодар – Краснодар, 2000.
3. Гаврилюк Э.Н. Сочиведение – Сочи, 2007.
4. Глонина О.Б. Сочи, Дагомыс, Лазаревское, Адлер и Красная поляна глазами фотографов XX и XXI веков- Сочи, «Деловой Сочи», 2007.
5. Гура Г. Опалённое детство. – Сочи, ООО «Пилигрим-Парк», 2005.
6. Гоголадзе С.Г. Сочиведение. Выпуск 1 – Сочи, 2014.
7. Гоголадзе С.Г. Экскурсионные объекты города Сочи. Выпуск 1– Сочи, 2014.
8. Дороватовский С. Сочи и Красная Поляна с окрестностями – Краснодар, Платонов, 2010.
9. Ефремов Ю.К. Тропами горного Черноморья – Краснодар, Сочинское отделение РГО, 2008.
10. Иноземцев А.А. Природа России.- М.. Россельхозиздат, 1987.
11. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе – М., Кучково поле, 2012.
12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии - М., 2004г.
13. Лоншакова Н.В., Солодько А.С. Природное и историко-культурное наследие Хостинского района города Сочи – Сочи, 2007.
14. Маркелов Н.В. Кавказское горное общество. – Пятигорск СНЕГ, 2009.
15. Николин С. Путешествие по сказочному краю. Красная Поляна – путь к мечте, Ростов-на-Дону «Донской издательский дом», 2005г.
16. Полухина Т.Н. История Сочи в открытках и воспоминаниях. Ч 1 - Майкоп, ОАО «Полиграф-Юг», 2007.
17. Полухина Т.Н. История Сочи в открытках и воспоминаниях. Ч 2 - Майкоп, ОАО «Полиграф-Юг», 2008.
18. Полухина Т.Н. История Сочи в открытках и воспоминаниях. Ч 3 - Майкоп, ОАО «Полиграф-Юг», 2009.
19. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы, Майкоп, издательство «Платонов», 2008.
20. Терский А.В., Ковешников В.Н. Лагонаки туристские- Краснодар, ООО РИЦ «Мир Кубании», 2006.
21. Цхомария Б. Гроза над Кавказом - М., ММП Проспект, 2012.
22. Цхомария Б.Д. Красная Поляна, Сочи, 2008.

23. Цхомария Б.Д. Озеро Кардывач – Сочи, Караван, 2009.
24. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий - Краснодар, «Кубанский вестник», 2000

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТиК РФ, 2001.
2. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания. Сборни игр – М., Педагогическое общество России, 2004.
3. Биржаков М.Б., Козаков М.П. Безопасность в туризме – М.- СПб,Издательство «Невский Фонд», «Издательский дом Герда», 2005.
4. Булаев М.А. Организационно-финансовое обеспечение и безопасность полевых туристских лагерей – Ханты-Мансийск, 2005.
5. Волошкин Д.С., Лесконог Н.Ю., Муравецкая О.С. Методические указания по развитию лидерских качеств – М., ООО «Тарекс», 2004.
6. Востоков И.Е., Силкин А.В. Русский турист – М., ТССР, 1998.
7. Гоголадзе С.Г. Составление отчета о спортивном туристском походе – Сочи, 2006.
8. Гоголадзе С.Г. Сочиведение. Выпуск 1 – Сочи, 2014.
9. Гоголадзе С.Г. Экскурсионные объекты города Сочи. Выпуск 1– Сочи, 2014.
10. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. С-П.-2007г.
11. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы – М., 2009.
12. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм, М.: ФЦДЮТиК, 2008г.
13. Константинов Ю.С., Усков С.В. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи - М.:ФЦДЮТиК, 2006.
14. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе – М., 2011.
15. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. - М.,ФиС,1981.
16. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе - М.: ФЦДЮТиК,2005.
17. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся - М.: ФЦДЮТиК, 2001.
18. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха – М., Владос, 1999.
19. Солодько А.С. Зеленая книга Сочинского Причерноморья – Сочи, Сочинское отделение РГО, 2013.
20. Соколов С., Замотаев И. Лекарственные растения – М., Вита, 1993.
21. Тарчевский Б.А. Экскурсионными тропами Сочи – Майкоп, ОАО «Полиграф-Юг», 2008.

22. Тильба П.А. Птицы Сочинского Причерноморья – Сочи, 2002.
23. Фомина А.В. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей – М., УЦ «Перспектива», 2009.
24. Цхомария Б. Гроза над Кавказом - М., ММП Проспект, 2012.
25. Цхомария Б.Д. Красная Поляна, Сочи, 2008. 25.Цхомария Б.Д. Озеро Кардывач – Сочи, Караван, 2009.
26. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий - Краснодар, «Кубанский вестник», 2000

Электронные сайты:

1. - <http://cdtur.ru/> (ЦДиЮТиЭ г. Сочи);
2. - <http://o-kuban.ru/> (сайт Федерации спортивного ориентирования)
3. - <http://tourism.at.ru/> (Поисковая система по спортивному туризму);
4. - www.tssr.ru (сайт Туристско-спортивного союза России);
5. Электронные рассылки по проблемам образования.
6. Информационные и справочные порталы.
7. Ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных.
8. и др. сайты о спортивном туризме, краеведении, путешествиях, сайты центров туризма России.
9. ru.wikipedia.org/wiki/Экологический_туризм
10. tourlib.net/books_tourism/babkin08.htm Сайты
11. www.CoolReferat.com/Экологический_туризм
12. www.BiblioFond.ru/view.aspx?id=14797
13. ECOportal.su/view_public.php?id=1990
14. www.extremal.ru/.../articles/1152266268.htm

В помощь педагогу

Достопримечательности и памятники природы города

Оренбургская область встречает гостей целым набором достопримечательностей, как уникальных, так и свойственных многим городам нашей страны. Природные красоты края представлены Бузулукским бором, горой Полковник, Камсакским ущельем и прочими интересными объектами. Не стоит забывать и о местоположении региона, которое подчёркивается пешеходным мостом, соединяющим Европу и Азию. Паломникам понравятся Никольский собор и Свято-Троицкая обитель милосердия. К тому же здесь есть не только православные учреждения, но и, к примеру, мечеть Хусаиния. Любители музеев могут узнать об истории Оренбурга, или полюбоваться на предметы искусства. Архитектура в области богата памятниками прошлого, которые стоят рядом с современными зданиями, передающими стиль времени. Источник: <https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-orenburgskoj-oblasti/>

Список географических названий и объектов.

Географические названия никогда не бывают случайными и произвольными. В них, говорил известный советский географ Э.М. Мурзаев, «ярко и метко отражены природные особенности тех или иных мест».

Очень интересны и пестры географические названия в Оренбургском крае, на просторах которого в течение веков сменяли друг друга множество разноязычных племен и народностей. Древнейшие названия здесь принадлежат иранским и финно-угорским племенам. Древними являются названия тюрко-монгольского и тюрко-иранского происхождения, они существуют 600 — 1000 лет и более. Однако в настоящее время преобладают названия, данные тюркскими народами: башкирами и татарами на севере, казахами в центральных и южных районах.

Одновременно с ними в ряде мест сохранились калмыцкие названия. Самые молодые названия отражают русские топонимические напластования.

Удивительную эволюцию претерпели за долгую историю названия главной реки области, Урала:

Античные источники	до н.э.	Ликос
Птолемей	2 в. н.э.	Даикс
Земарх	568	Даих
Ибн-Фадлан	921-922	Джаих
аль-Идриси	1154	Руза
Русская летопись	1229	Яик
Биллем Рубрук	1253	Ягак
Н. и М.Поло	1265	Ягат
Ибн-Баттута	1333	Улусу
Карта Московии		
С.Герберштейна	1549	Яик
К.Х.Джалаири	1592	Яик
«Книга Большому Чертежу»	1627	Яик
Русские источники	17-18 вв.	Запольная река
Калмыцкое название	17-18 вв.	Сой-Гол
Казахское название		Джаик
Башкирское название		Шойек-идель
Указ Екатерины II	1775	Урал

Наиболее распространённые горные породы

Оренбургская область по объёму разведанных запасов и добыче полезных ископаемых входит в ведущую группу регионов Российской Федерации.

Величина ценности по монографии-

справочнику «Геологическая служба России» до 500

млрд.долларов США говорит об огромных потенциальных возможностях

Оренбургской области по развитию промышленного производства.

Нефть

Газо-конденсатные месторождения

Бурый уголь

Каменная соль

Железные руды

Строительные материалы

Яшма и мрамор

Золото

Руды цветных металлов

Уголь, железо, медь и даже золото находили и добывали на территории Оренбургской губернии с XVIII века, но горнодобывающая отрасль была сосредоточена в её северной части, на Среднем Урале. В 1930 году в пределах нынешней территории области в Орско-Халиловском районе были открыты полезные ископаемые в таком разнообразии и масштабах, что известный геолог академик Александр Ферсман назвал Оренбургский край жемчужиной Урала. В 1932 году было открыто Блявинское месторождение меди. Позже к разведанным запасам недр добавились бугурусланские нефть и газ, руды восточного Оренбуржья, асбест. И хотя эти полезные ископаемые по масштабам несравнимы с открытыми позднее кладовыми нефти и газа, они продолжают играть свою роль в экономике области.

Оренбургская область по природным богатствам занимает видное место в стране. На её территории разведано свыше 180 месторождений самых разнообразных руд, нефти, газа, минерального сырья. В недрах области найдено более 80 различных полезных ископаемых. Изучение геологического строения и освоение ее недр продолжается.

Для западной части области ведущими полезными ископаемыми являются: нефть, природный газ и конденсат, асфальтиты; бурые угли и горючие сланцы;

каменные и калийно-магнезиальные соли, фосфориты; мел, гипс, строительные пески и песчано-гравийные смеси, кирпичные глины.

Для восточной части области ведущими полезными ископаемыми являются руды цветных и черных металлов; рудное и россыпное золото; асбест; облицовочные и строительные камни; высококачественные известняки, доломиты, кварциты для металлургической промышленности; минеральные краски; бентонитовые, керамзитовые, керамические и кирпичные глины; цементное сырье; проявления редких земель.

Все эти ресурсы находятся на территории с развитой энергосетью, транспортными коммуникациями, обеспеченной рабочей силой.

Кто чистит реку Урал

Во всемирный день окружающей среды сайт 56orb.ru узнал о том, как можно решить проблемы главной водной артерии Оренбуржья.

5 июня отмечался «Всемирный день окружающей среды» или как его ещё называют «День эколога», учрежденный в 1972 году. Для многих оренбуржцев экология — большая тема. Особенно тревожит состояние рек, даже самой крупной — Урала.

В этом году вид этой некогда водной жемчужины края величественным не назовёшь. С берега на берег вброд у пешеходного моста в Оренбурге спокойно можно перейти вброд. Высказываются мнения, что однажды река настолько обмелеет, что высохнет. А ведь из истории известно, что Урал когда-то был судоходным. На лодках и даже пароходах перевозили людей и транспортировали грузы.

Гидрологи и географы не переживают по поводу пересыхания Урала, потому что годовой сток у реки очень разный. Как говорится, раз на раз не приходится. Уровень воды в русле зависит от климатических условий, количества осадков, поступающих, в том числе, и с верховья. Это и есть особенность нашей степной реки. Что Урал совсем высохнет, такой угрозы нет, — считает кандидат географических наук, доцент, преподаватель ОГПУ Татьяна Чибилева.

Тем не менее, проблемы у главной артерии региона есть, в то же время отмечает собеседница. Весомый вклад в разрушение экосистемы Урала вносят крупные хозяйства, забирающие большие объёмы воды и загрязняющие реку.

Антропогенных факторов много. Это и промышленные предприятия, и коммунальные хозяйства, осуществляющие забор воды. Распашка склонов вдоль реки также приводит к заиливанию родников, которые питают русло. Это всё смывается весной с полей талыми водами. В Казахстане, в районе Уральска, установлено много насосных станций, которые снабжают сады вокруг города водой из Урала. Человек сыграл определённую роль в том, что Урал обмелел.

Как будет заниматься спасением?

Уже более 20 лет в Оренбургской области проводится российско-казахстанская историко-культурная, экологическая и спортивная экспедиция по реке Урал. За эти годы члены экспедиции прошли несколько тысяч километров по Уралу, его притокам Сакмаре и Илеку, и своими глазами увидели разрушительное влияние человека на реки.

В 2017 году в Уральске прошло расширенное заседание с участием представительной делегации от Оренбуржья. На встрече был подписан двусторонний Совместный протокол. Этот документ и сегодня регламентирует научную и практическую деятельность по охране и использованию природных ресурсов бассейна реки Урал.

Создан единый орган управления, и какие-то сдвиги уже начались. Сейчас идёт формирование комиссии, которая займётся исполнением регламента. Главное, чтобы в первую очередь в неё входили люди от науки. Научная общественность сможет установить систему экологического мониторинга в бассейне реки и Казахстана и России, — отмечает Татьяна Викторовна. Но не только учёные должны заниматься спасением реки. Всем оренбуржцам необходимо менять свою культуру, отношение к водным объектам.

2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

--- высокий
уровень
обученност
и – 71-100

Показатели освоения обучающимися образовательной программы	Оценка уровня освоения образовательной программы		
	Низкий уровень (до 50 %)	Средний уровень (от 51 до 70%)	Высокий уровень (от 71 до 100%)
Теоретическая подготовка (тестирование)			
Практическая деятельность (участие в конкурсах, конференциях, акциях, итоговое занятие, организация выставок творческих работ и т.п.)			
Достижения за текущий учебный период (результативность)			

Д
оп. образования _____ %.

По результатам промежуточной аттестации обучающийся (не)переведён на следующий год обучения.

Итоговая оценка выставляется педагогом по трёхуровневой системе: низкий уровень обученности, средний уровень и высокий уровень.

--- низкий уровень обучённости
– до 50 %;
--- средний уровень обученности
– 51-70 %;

**Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся
Объединения «Юный краевед» _____ учебного года**

Название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма оценки результатов *трёхуровневая система*

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Форма проведения аттестации	Итоговая оценка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

По результатам итоговой аттестации все обучающиеся объединения успешно завершили курс обучения по программе «Юный краевед».

Подпись педагога доп. образования:

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной
общеразвивающей программе «Юный краевед»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо жное колич ество балло в	Методы диагностики
<u>Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование и др.
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	10	
		- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	5	
2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	1	Выполнение практических заданий
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные	10	

		термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).		
Практическая	Соответствие практических	- минимальный уровень (ребенок		
подготовка ребенка:	умений и навыков программным требованиям	овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Выполнение практических заданий
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	10	
	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Выполнение практических заданий
2. Владение специальным оборудованием и оснащением		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	10	
		- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Самоконтроль взаимоконтроль обучающихся
3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	

		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
Общеучебные умения и навыки ребенка:				
Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение
1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	Наблюдение
2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	Подготовка работы к научно-практической конференции
3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога		от 1 до 10	Самоконтроль взаимоконтроль обучающихся
	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации		от 1 до 10	Наблюдение, самоконтроль взаимоконтроль обучающихся
Учебно-коммуникативные умения:	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика построения доказательств		от 1 до 10	Наблюдение
1. Умение слушать и слышать педагога				Наблюдение
2. Умение выступать перед аудиторией	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место деятельности и		от 1 до 10	
3. Умение вести полемику, участвовать в				

дискуссии				
Учебно-организационные умения и навыки:				
1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	убирать его за собой		от 1 до 10	Наблюдение, выполнение практических заданий
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		от 1 до 10	Проверка работ
3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность			

4. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	убирать его за собой		от 1 до 10	Наблюдение, выполнение практических заданий
5. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		от 1 до 10	Проверка работ
6. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность			

**Тестовые задания для промежуточной аттестации по разделу
«Элементарные туристские навыки»**

Промежуточная аттестация обучающегося объединения «Краеведы» 1 года
обучения

Ф.И.О. _____

Дата _____

I. Что такое туризм?

- а) отдых на берегу моря;
- б) путешествие по стране с рюкзаком; в) поход в кино.

II. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

- а) пешеходный; б) лыжный;
- в) водный;
- г) велосипедный; д) авиационный.

III. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

- а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды; б) употреблять в пищу некипяченую воду;
- в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

IV. Что относится к личному снаряжению?

- 1. Палатка. 2. Рюкзак. 3. Котелок. 4. Куртка. 5. Нож.

V. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

- 1. Свитер.
- 2. Картографический материал.
- 3. Веревка.
- 4. Велосипед.
- 5. Топор.

VI. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

- 1. Кроссовки.
- 2. Свитер.
- 3. Носки шерстяные.
- 4. Белую рубашку.
- 5. Шапку.

VII. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?

- 1. Выше.
- 2. Ниже 3. Справа.
- 4. Как можно ближе.
- 5. Слева.

**АДАптиРОВАННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА
«РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ»**

ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М Ивановой, т.В. Павловой, Е.Н Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность обучающихся 3-4 классов. Ход проведения:

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «М» - мальчик, «Д» - девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов. Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Детям предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит твой одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

- а) обойду, не потревожив; б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства; в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу, на кружок. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу (на кружок);
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду; в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь; в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами; б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что сделаешь? .

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял; в), может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь тест. На что ты рассчитываешь? '

а) на шпаргалки;

б) на усталость педагога: авось, пропустит; в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

а) проболтаюсь немного, потом видно будет;

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих; в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной безнеобходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;

в) отказываюсь решительно.

10. Тебя педагог просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет; б) выполняю, конечно;

в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей; б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего объединения работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу; б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Занятие закончилось, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомним о праве на отдых; б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня; в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам и занятий в объединении не будет. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью; б) обеспокоен, думаю, как дальше быть;

в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства; в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю - здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет; в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома; в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу; б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес; б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими. Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных детьми в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу обучающихся.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(подготовлена профессором л.в. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов обучающихся в деятельности.

Ход проведения. Детям предлагается определить, что и в какой степени привлекает их совместной деятельности.

для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2- привлекает в значительной степени; 1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12).; в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия обучающихся в деятельности.

Методика «Пословицы».

(разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности детей и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Детям предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале

1 балл — согласен в очень незначительной степени; 2 балла — частично согласен;

3 балла — в общем согласен;

4 балла — почти полностью согласен; 5 баллов — совершенно согласен.

Во втором случае каждому ребенку необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна; б) стыд не дым, глаза не выест;
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом; г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек; б) живется, у кого денежка ведется;
в) не в деньгах счастье;
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит; б) где счастье плодится, там и зависть родится; в) кто хорошо живет, тот долго живет;
г) жизнь прожить — не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать; б) людское счастье, что вода в бредне;
в) деньги — дело наживное; г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает; б) береженого Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай; г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец; б) бьется как рыба об лед;
в) хочу — половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства; б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослынешь; г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей; б) на наш век дураков хватит; в) люди — всё, а деньги — сор;

г) деньгам все повинуются.

9. а) что в людях живет, то и нас не минет; б) живу как живется, а не как люди хотят; в) от народа отстать — жертвою стать;

г) никто мне не указ.

10а) всякий за себя отвечает;

б) моя хата с краю, я ничего не знаю; в) своя рубашка ближе к телу;

г) наше дело — сторона.

11 а) сам пропадай, а товарища выручай; б) делай людям добро, да себе без беды; в) жизнь дана на добрые дела;

г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла. 12 а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;

б) на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь, как вода; в) доброе братство лучше богатства;

г) черный день придет — приятели откажутся.

13. а) ученье — свет, неученье — тьма;

б) много будешь знать, скоро состаришься; в) ученье лучше богатства;

г) век живи, век учись, а дураком помрешь. 14а) без труда нет добра;

б) от трудов праведных не наживешь палат каменных; в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит; г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат. 15 а) на что и законы писать, если их не исполнять;

б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет; в) где тверд закон, там всяк умен;

г) закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики, содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1) а, в — духовное отношение к жизни, б, г — бездуховное отношение к жизни;

2) а, в — незначимость материального благополучия в жизни, б, г — материально благополучная жизнь;

3) а, в — счастливая, хорошая жизнь, б, г — трудная, сложная жизнь;

4) а, в — оптимистическое отношение к жизни, б, г — пессимистическое отношение к жизни; 5) а, в — решительное отношение к жизни,

б, г — осторожное отношение к жизни;

б) а, в — самоопределение в жизни,

б, г — отсутствие самоопределения в жизни;

7) а, в — стремление к достижениям в жизни,

- б, г — отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в — хорошее отношение к людям, б, г — плохое отношение к людям;
- 9) а, в — коллективистическое отношение к людям, б, г — индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в — эгоцентрическое отношение к людям, б, г — эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в — альтруистическое отношение к людям, б, г — паритетное отношение к людям;
- 12) а, в — значимость дружбы, б, г — незначимость дружбы;
- 13) а, в — значимость ученья, б, г — незначимость ученья;
- 14) а, в — значимость труда, б, г — незначимость труда;
- 15) а, в — значимость соблюдения законов, б, г — незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов — сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений детей к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» — об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц

«б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности обучающихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае детям предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

**КОМПЛЕКС МЕТОДИК ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ НЕКОТОРЫХ
АСПЕКТОВ ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ (Гильбух) Опросник «Мой коллектив»**

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на пять блоков. Каждый отдельный блок состоит из трех вопросов: 1-й вопрос измеряет степень удовлетворенности жизнью объединения, 2-й - степень конфликтности в коллективе и 3-й - степень сплоченности коллектива.

Указанные вопросы предъявляются на бланке, имеющем следующую форму:

Суммы баллов:

степень удовлетворенности (У) — 10; степень конфликтности (К) — 9; степень сплоченности (С) — 12.

Заполнение анкеты в среднем занимает 5—10 минут.

При ее предъявлении детям дается следующая **инструкция** (устная):

«Вопросы этой анкеты направлены на то, чтобы установить, каким является ваш коллектив. Обведите кружком слово «Да», если вы согласны с этим утверждением, и слово «Нет», если не согласны с этим утверждением.

Не забудьте подписать свое имя и фамилию вверху на обратной стороне анкеты»

Правила проставления баллов (в колонке «Для педагога»):

Вопросы, рядом с которыми в колонке «Для педагога» отсутствует символ «о» (обратный), оцениваются баллом «3» при ответе «Да» и баллом «1» при ответе

«Нет». Вопросы с символом «о» оцениваются в обратном соотношении (т.е. при ответе «Да» — балл 1, а при ответе «Нет» — балл 3.

По вопросам, оставшимся без ответа, или с ответами, которые даны с нарушением правил, выставляется балл 2.

Для получения **оценки** по данному параметру оценки по пяти относящимся к нему вопросам суммируются. Например, общая оценка по удовлетворенности получается путем суммирования оценок по вопросам 1, 4, 7, 10, 13.

В приведенном выше примере показано, каким образом получены общие оценки: 10 — для удовлетворенности, 9 — для конфликтности, 12 — для сплоченности.

Данная методика позволяет диагностировать, прежде всего, отношение отдельных детей к своему коллективу. Вместе с тем она дает возможность получить и обобщенную его характеристику. Для этого по каждому из трех параметров выводится средний балл (по формуле вычисления среднего арифметического).

Бланк опросника «Мой коллектив»

Помни, что ты характеризуюешь свой нынешний коллектив, каким он есть сегодня	Обведи кружочком свой ответ		Для педагога
	да	нет	
1. Ребятам нравится заниматься в нашем объединении	да	нет	3
2. Дети в объединении всегда дерутся друг с другом	да	нет	1
3. В нашем объединении каждый ученик — мой друг	да	нет	1
4. Некоторые дети в нашем коллективе несчастливы	да	нет	0 1
5. Некоторые дети в нашем объединении являются середнячками	да	нет	3
6. С некоторыми детьми в нашем коллективе я не дружу	да	нет	0 3
7. Ребята нашего объединения с удовольствием посещают его	да	нет	1
8. Многие дети в нашем объединении любят драться	да	нет	3
9. Все дети в нашем объединении — друзья	да	нет	0 3
10. Некоторые дети не любят свой коллектив	да	нет	
11. Отдельные дети всегда стремятся настоять на своем	да	нет	1
12. Все дети в нашем объединении хорошо относятся друг к другу	да	нет	3
13. Наш коллектив веселый	да	нет	
14. Дети в нашем коллективе много ссорятся	да	нет	
15. Дети в нашем объединении любят друг друга как друзья	да	нет	

Тест незаконченных предложений «Мой коллектив и мой педагог» Может быть использован начиная с III класса.

Каждому ребенку предлагается бланк со следующими незаконченными предложениями:

Описанный тест принадлежит к категории проективных. В тестах этой категории стимулы, на которые должен реагировать испытуемый, специально подбираются как можно более неопределенные. Это-то как раз и побуждает испытуемых в своих ответах выражать ("проецировать") свои, порой самые сокровенные, мысли, чувства, настроения. Таков и данный тест. С его помощью можно определить настроение детей, степень их удовлетворенности жизнью объединения, психологический климат и т.п.

При обобщении результатов тестирования по каждому незаконченному утверждению определяется процент детей, чьи ответы отразили положительные установки, оценки и настроения, и процент обучающихся, чьи ответы по данному вопросу выразили отрицательные установки. Затем определяется количество вопросов, по которым более 50 процентов обучающихся выразили положительные установки. Этот показатель и используется при оценке уровня нравственного развития обучающихся.

1. Я занимаюсь наилучшим образом, если _____
2. Я больше всего счастлив, когда педагог _____
3. В нашем объединении совместная работа друг с другом является _____
4. Мой педагог думает, что я _____
5. Когда я задаю вопросы, мой педагог _____
6. Когда я теряюсь, мой педагог _____
7. Наш коллектив является _____
8. Больше всего в своём педагоге мне нравится _____
9. Когда я хорошо справляюсь с заданием, мой педагог _____
10. Меньше всего в моем коллективе мне нравится _____

11. Только мои педагоги _____

Больше всего в моем коллективе мне нравится.