

Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации  
методическим советом  
МАУДО "Кваркенский Центр  
внешкольной работы"  
Протокол № 1 от 31.08.2023года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО  
«Кваркенский ЦВР»  
Алтаева Г.Л.  
Приказ № 39 от 31.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЧИТАЙ, СЧИТАЙ, ДУМАЙ»**

Возраст детей: 11-13 лет  
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Башанова Оксана Ундасыновна,  
педагог дополнительного образования

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<b>РАЗДЕЛ № 1</b>	<b>1.1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>
	<b>1.1.1</b>	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
	<b>1.1.2</b>	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.
	<b>1.1.3</b>	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
	<b>1.1.4</b>	Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.
	<b>1.1.5</b>	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
	<b>1.1.6</b>	Формы обучения.
	<b>1.1.7</b>	Режим обучения.
	<b>1.2.</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>
	<b>1.3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>
	<b>1.3.1</b>	<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>
		Первый год обучения
		Второй год обучения
		Третий год обучения
	<b>1.3.2</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>
		Первый год обучения
		Второй год обучения
		Третий год обучения
	<b>1.4.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
<b>РАЗДЕЛ № 2</b>	<b>2.1.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>
	<b>2.2.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>
	<b>2.3.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (Приложение).</b>
	<b>2.4.</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (результаты реализации программы Приложение).</b>
	<b>2.5.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>
	<b>2.6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>
<b>РАЗДЕЛ № 3</b>	<b>3.1.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 7; 8; 9.</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов, составлена в соответствии с методическими рекомендациями по реализации дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и локальных актов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Читай, считай, думай» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения, коммуникативных умений воспитанников с применением коллективных форм организации занятий и использованием интерактивных средств обучения, развития интеллектуальных умений воспитанников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Содержание программы «Читай, считай, думай!» направлено на воспитание интереса к предмету, развития наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать, решать учебную задачу творчески, а также на развитие правильной математической речи, для сообщения полезных сведений из истории математики.

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

#### **Актуальность программы**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». *Функциональная грамотность* – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Новизна** данного курса заключается в том, что на занятиях происходит знакомство учащихся с категориями математических задач, связанных непосредственно со школьной программой, но решаемых новыми методами рассуждений, так необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возрастными особенностями обучающихся средних классов, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа соответствует индивидуальным возрастным особенностям детей.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

**Отличительные особенности программы** - является ее обогащение большим количеством задач, что способствует всестороннему развитию мышления обучающихся

**1.1.4 возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Программа разработана для обучающихся 10-13 лет. Наполняемость в группах более 20 человек.

**1.1.5 Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 учебный год – 36 учебных часов.

**1.1.6 Форма обучения:** очная, смешанная.

**1.1.7 Режим занятий**

Занятие проводится один раз в неделю по 40 минут. Общее количество часов в год: 36 часов.

**Уровень освоения** – общекультурный, базовый.

**Методы работы:**

наблюдение; беседа; тестирование; моделирование; работа с книгой.

**Место программы дополнительного образования в учебной деятельности.**

Программа курса по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана на один год занятий с детьми среднего школьного возраста (5-6 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 36 часов.

Весь курс состоит из **4 модулей:**

- «Основы читательской грамотности»;
- «Основы математической грамотности»;
- «Основы компьютерной грамотности»;
- «Основы естественно-научной грамотности».

## **1. Рабочая программа модуля**

### **1 «Основы читательской грамотности»**

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

**Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№ п/ п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации
		всег о	Теори я	прак тика	
1	«Основы читательской грамотности»;	8	3	5	Наблюдение
2	«Основы математической грамотности»;	13	4	9	Творческая работа
3	«Основы компьютерной грамотности»	5	1	4	Тестирование
4	«Основы естественнонаучной грамотности»	10	8	2	Наблюдение
	Итого:	36	16	20	

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

##### «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практи ка
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0
2.	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	1	1	0
3.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения.	1	0	1
4.	Математические игры.	1	0	1
5.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации.	1	0	1
6.	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	1	0	1
7.	Логические задачи.	1	0	1
8.	Подведение итогов	1	1	0
	Итого:	8	3	5

## Содержание

**Тема 1.** Вводное занятие. Знакомство.

**Тема 2.** Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

**Тема 3.** Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

**Тема 4.** Математические игры.

Теория. Знакомство с задачами «сказочного» содержания, на перебор (с практическим содержанием). Понятие «ребус», «шифр», «перебор».

Практика. Разгадывание ребусов. Составление и расшифровка шифров. Решение задач.

**Тема 5.** Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Тема 6.** Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

**Тема 7.** Логические задачи.

Теория. Логические задачи различного типа.

Практика. Решение различных логических задач (в том числе - геометрического типа, с практическим содержанием). Практическая работа

**Тема 8.** Подведение итогов.

## **2. Рабочая программа модуля 2 «Основы математической грамотности»**

**Цель:** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

### **Задачи:**

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

### **Учебно-тематический план «Основы математической грамотности»**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Текстовые задачи.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.	Арифметические забавы.	2	1	1
2.	Логика в математике. Промежуточная аттестация	2	1	1
3.	Задачи с геометрическим содержанием	2	1	1



<b>Задачи на переливание</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
4.	Задачи на переливание	1	0	1
5.	Математические игры.	1	0	1
6.	Числовые задачи.	1	0	1
7.	Задачи на четность.	1	1	0
<b>Геометрия на клетчатой бумаге</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
8.	Геометрия на клетчатой бумаге	1	0	1
9.	Задачи на закономерности	1	0	1
10.	Старинные задачи	1	1	0
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

### **Содержание изучаемого материала**

Текстовые задачи (6 часов).

*Теория.* Разбор нескольких способов решения задач, поиск наиболее рациональных способов решения.

*Практика.* Решение различных текстовых задач. Турнир по решению задач «Математическая регата».

**Тема 1.** Арифметические забавы.

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

**Тема 2.** Логика в математике. Промежуточная аттестация

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

**Тема 3.** Задачи с геометрическим содержанием.

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

**Тема 4.** Задачи на переливание (4 часа)

*Теория.* Метод перебора.

*Практика.* Решение задач на переливание различными способами.

**Тема 5.** Математические игры

*Теория.* Знакомство с задачами «сказочного» содержания, на перебор (с практическим содержанием). Понятие «ребус», «шифр», «перебор».

*Практика.* Разгадывание ребусов. Составление и расшифровка шифров. Решение задач.

**Тема 6.** Числовые задачи

*Теория.* Задачи на целого и его части. Задачи про цифры. Задачи типа: «Что больше?», «Сколько же?». Числовые выражения.

*Практика.* Интерактивная игра. Решение задач.

**Тема 7.** Задачи на четность

*Теория.* Четность и нечетность чисел. Понятие «доказательство».

*Практика.* Решение задач на свойства делимости, на доказательство.

**Тема 8.** Геометрия на клетчатой бумаге (3 часа).

*Теория.* Задачи на изображение фигур.

*Практика.* Разрезание фигур на равные части. Игры с пентамино

**Тема 9.** Задачи на закономерности

*Теория.* Задачи на теорию вероятности. Выявление закономерностей.

*Практика.* Решение комбинаторных задач. Решение заданий к конкурсам, олимпиадам. Анализ и разбор заданий.

**Тема 10.** Старинные задачи

*Теория.* Старинные меры веса и длины.

*Практика.* Решение старинных задач.

### **3. Рабочая программа модуля 3 «Основы компьютерной грамотности».**

**Цель:** овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

**Задачи:**

- освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- приобретение опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

**Учебно-тематический план  
«Основы компьютерной грамотности»**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Техника безопасности при работе на компьютере</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Техника безопасности при работе на компьютере	1	1	0
2.	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	1	0	1
3.	Добавление в слайды эффектов анимации	1	0	1
<b>Управление презентацией</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
4.	Добавление в презентацию аудио и видеoinформации	1	0	1
5.	Творческая работа	1	0	1
<b>Итого:</b>		<b>5 ч.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

**Содержание**

**Тема 1.** Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

**Тема 2.** Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

**Тема 3.** Добавление в слайды эффектов анимации

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

**Тема 4.** Управление презентацией

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

Добавление в презентацию аудио и видеoinформации

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеoinформации.

**Тема 5.** Творческая работа

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

#### **4. Рабочая программа модуля «Основы естественно-научной грамотности»**

##### **Цели:**

##### **Образовательные:**

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

##### **Развивающие:**

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

##### **Воспитательные:**

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

##### **Задачи:**

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
  - расширение кругозора учащихся;
  - развитие их воображения и эмоциональной сферы;
  - укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
  - последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

**Учебно-тематический план  
«Основы естественнонаучной грамотности»**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение	1	1	0
2.	Тайны за горизонтом	1	1	0
3.	Жили-были динозавры... и не только они	1	1	0
4.	Тайны камней	1	1	0
5.	Загадки растений	1	1	0
6.	Эти удивительные животные	1	1	0
<b>Планета насекомых</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7.	Планета насекомых	1	0	1
8.	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1	0	1
<b>Загадки под водой и под землей</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
9.	Загадки под водой и под землей	1	1	0
10.	Творческая работа по заданной теме.	1	1	0
<b>Итого:</b>		<b>10 ч.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

### Содержание

#### Тема 1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

#### Тема 2. Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

#### Тема 3. Жили-были динозавры... и не только они

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

#### Тема 4. Тайны камней

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

#### Тема 5. Загадки растений

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

**Тема 6. Загадочные животные**

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

**Тема 7. Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

**Тема 8.** Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

**Тема 9. Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

**Тема 10.** Творческая работа по заданной теме.

## РАЗДЕЛ № 2 КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 года обучения

№ п/п	Месяц/число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	по расписанию	14.30-15.10	Вводное занятие. Знакомство с ТБ.	1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	МАУДО «Кваркенский ЦВР»,	Вводное занятие
2	по расписанию	14.30-15.10	Ознакомительное занятие.	1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	Кабинет № 1	Творческая работа.
3	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие.	1	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения	Кабинет № 1	Творческая работа.
4	по расписанию	14.30-15.10	Ознакомительное занятие.	1	Математические игры.	Кабинет № 1	Творческая работа.
5	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие.	1	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	Кабинет № 1	Творческая работа.
6	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие.	1	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	Кабинет № 1	Творческая работа.
7	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие.	1	Логические задачи.	Кабинет № 1	Творческая работа.
8	по расписанию	14.30-15.10	Ознакомительное занятие.	1	Подведение итогов	Кабинет № 1	Творческая работа.
9	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие	1	Арифметические забавы.	Кабинет № 1	Творческая работа.
10	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие	1	Арифметические забавы.	Кабинет № 1	Творческая работа.
11	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие	1	Логика в математике.	Кабинет № 1	Творческая работа.
12	по расписанию	14.30-15.10	Ознакомительное занятие.	1	Логика в математике. Промежуточная аттестация	Кабинет № 1	Творческая работа.
13	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие	1	Задачи с геометрическим содержанием	Кабинет № 1	Творческая работа.

14	по расписанию	14.30-15.10	Ознакомительное занятие	1	Задачи с геометрическим содержанием	Кабинет № 1	Творческая работа
15	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие	1	Задачи на переливание	Кабинет № 1	Творческая работа.
16	по расписанию	14.30-15.10	Ознакомительное занятие	1	Математические игры.	Кабинет № 1	Творческая работа
17	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие	1	Числовые задачи.	Кабинет № 1	Творческая работа
18	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие	1	Задачи на четность.	Кабинет № 1	Творческая работа
19	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие	1	Геометрия на клетчатой бумаге	Кабинет № 1	Творческая работа.
20	по расписанию	14.30-15.10	Ознакомительное занятие	1	Задачи на закономерности	Кабинет № 1	Творческая работа
21	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие	1	Старинные задачи	Кабинет № 1	Творческая работа
22	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие	1	Техника безопасности при работе на компьютере	Кабинет № 1	Творческая работа
23	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие	1	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	Кабинет № 1	Творческая работа.
24	по расписанию	14.30-15.10	Ознакомительное занятие	1	Добавление в слайды эффектов анимации	Кабинет № 1	Творческая работа.
25	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие.	1	Добавление в презентацию аудио и видеoinформации	Кабинет № 1	Творческая работа.
26	по расписанию	14.30-15.10	Ознакомительное занятие.	1	Творческая работа	Кабинет № 1	Творческая работа.
27	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие.	1	Введение	Кабинет № 1	Творческая работа.
28	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие.	1	Тайны за горизонтом	Кабинет № 1	Творческая работа.
29	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие.	1	Жили-были динозавры... и не только они	Кабинет № 1	Творческая работа.



30	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие.	1	Тайны камней	Кабинет № 1	Творческая работа.
31	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие.	1	Загадки растений	Кабинет № 1	Творческая работа.
32	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие.	1	Эти удивительные животные	Кабинет № 1	Творческая работа.
33	по расписанию	14.30-15.10	Комбинированное занятие.	1	Планета насекомых	Кабинет № 1	Творческая работа.
34	по расписанию	14.30-15.10	Тематическое занятие	1	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	Кабинет № 1	Творческая работа.
35	по расписанию	14.30-15.10	Ознакомительное занятие.	1	Загадки под водой и под землей	Кабинет № 1	Творческая работа.
36	по расписанию	14.30-15.10	Заключительное занятие.	1	Творческая работа по заданной теме.	Кабинет № 1	Аттестационная работа.

**Лист корректировки**

Название раздела, темы	Дата проведения (по плану)	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения (фактическая)

## **Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения для обучающихся:

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

1. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

У учащихся могут быть сформированы:

1. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
2. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

Учащиеся научатся:

1. Формулировать и удерживать учебную задачу;
2. Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
2. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

1. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
2. Находить в различных источниках информацию и представлять ее в понятной форме;
3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задачи исследовательского характера;
2. Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

3. Выдвигать гипотезы при решении учебных и понимать необходимость их проверки.

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2. Взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, аргументировать и отстаивать свое мнение;
3. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
2. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

### **Предметные:**

Учащиеся научатся:

1. Работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
2. Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;
3. Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;
4. Знать основные способы представления и анализа статистических данных;
5. Уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **2. Условия реализации программы**

Имеется кабинет в МАУДО «Кваркенский ЦВР».

Кадровое обеспечение программы: занятия по программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование.

Оборудование и материалы:

- компьютер (ноутбук), проектор;
- дидактические игры;
- цветные карандаши;
- файлы;
- писчая бумага (для дидактического материала по темам)

### **Формы аттестации/контроля**

За 1 полугодие (декабрь) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и интеллектуальной игры.

Итоговая аттестация за учебный год (май) проводится в форме Конкурса (исследователей).

### **Оценочные материалы**

Для оценивания предметных результатов используются тесты по пройденным темам для итоговой и промежуточной аттестации. Результаты заносятся в оценочные листы.

### **Критерии оценивания проектов**

#### **Итоговая работа:**

При изучении данного элективного курса предполагается использование метода проектов, в основе которого лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и её раскрытие, решение, что включает чёткое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, чёткое распределение ролей для каждого участника в случае групповой работы. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, т.е. представлены в виде видеофильма, альбома, электронной газеты, альманаха и т.п. Качество представленных проектов рассматривается как измеритель личных или совместных достижений, учащихся при изучении

курса.

### **Основные требования к использованию метода проектов:**

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей исследовательского поиска для её решения (см. возможные темы проектов).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Определение конечных целей совместных или индивидуальных проектов.

5. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

6. Использование исследовательских методов: – определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;

– выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;

– оформление конечных результатов;

– анализ полученных данных;

– подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования

метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчётов, просмотров).

### **Этапы работы методом проектов**

**Начальный этап.** Педагог и ученик (в случае групповой деятельности – ученики) определяют проблемы проекта, сюжетную ситуацию с учётом социальных и познавательных интересов учащихся, уточняют и конкретизируют цели и задачи.

**Организационный этап.** Ученики распределяют роли в сложившихся группах, планируют работу, выбирают формы и способы презентации предполагаемых результатов по своему желанию, учитывая, однако, рекомендации педагога.

**Система контроля и исполнения программы**

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке педагогом МАУДО «Кваркенский ЦВР»

**Вид контроля:** промежуточный, итоговый.

**Сроки проведения:** последнее занятие по изучению каждого модуля; 5-6 класс (март).

**Формы проведения итогов реализации программы:**

- выполнение творческих работ по модулям;
- выполнение заданий региональной комплексной контрольной работы в 5-6 классах.

**Способ фиксации результатов :**

Диагностическая карта ученика(цы) ..... класса

Ф.И.

Класс

Кол-во слов на начало года	Кол-во слов на конец года	Понимание прочитанного	Выразительность
Модуль	Форма контроля	Справился	Не справился
«Основы читательской грамотности»			
«Основы математической грамотности»			
«Основы естественно-научной грамотности»			

- Комплект учебных столов двухместных с комплектом стульев – 20 шт.
- Стол педагога – 1 шт.
- Стул педагога – 1 шт.
- Шкаф для хранения обучающихся, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт.
- Доска магнитная – 1 шт.
- Мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для педагога – 1 шт.
- Дидактический материал: иллюстрации, игры, карточки.
- Раздаточный материал по математике: карточки «Spectra».

## Используемая литература для учителя:

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лньеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
9. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010



### **Список используемой литература для учащихся**

1. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 124с.
2. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 66с.
3. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка 5-6 классы.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002.- 106с.
4. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы.- М.: «Просвещение», 2005. – 98 с.
5. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика/Глав. ред.М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 1998.-688 с.
6. Энциклопедический словарь юного математика / Сост. А.П.Савин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 360 с.