

Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО "Кваркенский Центр
внешкольной работы"
Протокол № 1 от 31.08.2023года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Кваркенский ЦВР»
Алтаева Г.Л.

Приказ № 39 от 31.08.2023 года
Дата корректировки «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Возраст детей: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Алтаева Гузель Лукмановна,
педагог дополнительного образования

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
1.1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.	4
1.1.3	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	5
1.1.4	Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.	6
1.1.5	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	6
1.1.6	Формы обучения.	6
1.1.7	Режим занятий.	6
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
	Первый год обучения	8
	Второй год обучения	10
	Третий год обучения	12
	Четвертый год обучения	14
1.3.2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	16
	Первый год обучения	16
	Второй год обучения	20
	Третий год обучения	26
	Четвертый год обучения	31
1.4.	Планируемые результаты	35
РАЗДЕЛ № 2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	39
2.1.	Календарный учебный график	39
2.2.	Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы	51
2.3.	Формы аттестации	51
2.4.	Оценочные материалы	52
2.5.	Методические материалы	54
2.6.	Список литературы	58
РАЗДЕЛ № 3	ПРИЛОЖЕНИЯ	59

РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов, составлена в соответствии с методическими рекомендациями по реализации дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и локальных актов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» имеет *естественнонаучную* направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 7-11 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования, как ответственного этапа в

становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Новизна. Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность. Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие

как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

1.1.3. Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь естественнонаучной и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

1.1.4. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа разработана для обучающихся 7-11 лет. Наполняемость в группах составляет: 10-15 чел.

1.1.5. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения, 144 часа.

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (36 часов):

2-й год обучения – «Экология моего дома» (36 часов)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (36 часов)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (36 часов).

1.1.6. Формы обучения

Для реализации программы используется очная, смешанная формы обучения.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные и занятия в микрогруппах.

Групповая форма работы включает беседы, опросы, обсуждение проектов, анализ практической работы.

Индивидуальная форма работы реализуется посредством включения учащихся в практическую деятельность по выполнению изделия, разработку и защиту творческого проекта.

При смешанной форме обучения применяются индивидуальные или групповые онлайн-занятия, онлайн-консультации; используются образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, социальные сети, электронная почта. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог» ведётся на **русском языке**.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в группе 1 года обучения, по 45 минут в группах 2-4 года обучения

Дистанционно занятия проводятся:

20 минут - для учащихся 1-2 классов;

25 минут - для учащихся 3-4 классов;

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

9. Формирование элементов ИТ-компетенций.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	2	2	-
2	Дикие животные	19	19	1
3	Пернатые жители	15	14	1
Итого		36	34	2

1.3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Введение		2	1	1
1.	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	2	1	1
1. Дикие животные		19	19	-
1.1	Заяц – «Длинное ухо»	1	1	-
1.2	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	1	-
1.3	Серый хищник – волк.	1	1	-
1.4	Хозяин леса – медведь.	1	1	-
1.5	Любознательный зверек – белка.	1	1	-
1.6	Куница – охотник на белок.	1	1	-
1.7	Лесной красавец - лось	1	1	-
1.8	Сердитый недотрога – ёж.	1	1	-
1.9	Подземный житель – крот.	1	1	-
1.10	Всеядное животное – барсук.	1	1	-
1.11	Бобр – строитель.	1	1	-
1.12	Запасливый бурундук.	1	1	-
1.13	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	1	1	-
1.14	Рысь – родственник кошки.	1	1	-
1.15	Мышка – норушка.	1	1	-
1.16	Соболь – «дорогой» зверёк.	1	1	--
1.17	Тигр – самая большая кошка на Земле.	1	1	-
1.18	Косуля – самый маленький европейский олень.	1	1	-
1.19	Обобщающее занятие о диких животных «Знай животных своего края»	1	1	-

2. Пернатые жители		15	14	1
2.1	Воробей – самая распространенная птица на Земле.	1	1	-
2.2	Ворона – «интеллектуальная птица»	1	1	-
2.3	Ворон – красивая, умная птица.	1	1	-
2.4	Сорока - белобока – «лесная сплетница»	1	1	-
2.5	«Лесной доктор» - дятел.	1	1	-
2.6	Соловей – «великий маэстро»	1	1	-
2.7	Галка – городская птица.	1	1	-
2.8	Загадочная птица – кукушка.	1	1	-
2.9	Пернатая кошка – сова.	1	1	-
2.10	Любимая птица – снегирь.	1	1	-
2.11	Сестрицы-синицы – самые полезные птички России.	1	1	-
2.12	Наш добрый сосед – скворец.	1	1	-
2.13	Золотая иволга - иволга	1	1	-
2.14	Обобщающее занятие о птицах	2	1	1
	Итого:	36	34	2

**Учебный план
2 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Мой дом за окном	7	4	3
3	Я и мое окружение	9	6	3
4	Гигиена моего дома	8	6	2
5	Вода - источник жизни	4	4	-
6	Солнце и свет в нашей жизни	3	2	1
7	Весенние работы	2	-	2
8	Воздух и здоровье	2	1	1
Итого		36	24	12

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория.	Практика
Введение		1	1	-
1	Что такое экология?	1	1	-
1. Мой дом за окном		7	4	3
1.1	Мой дом	1	1	-
1.2	Дом, где мы живем	1	1	-
1.3	Практическое занятие «Уборка двора»	1	-	1
1.4	Деревья твоего двора	1	1	-
1.5	Птицы нашего двора	1	1	-
1.6	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	2	-	2
2. Я и мое окружение		9	6	3
2.1	Моя семья	1	1	-
2.2	Соседи-жильцы	1	1	-
2.3	Мой класс	1	1	-
2.4	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1	-	1
2.5	Дом моей мечты	1	1	-
2.6	Рассказы, стихи о семье	1	1	-
2.7	Комнатные растения в квартире, в классе	1	1	-
2.8	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	-	1

2.9	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	1	-	1
3. Гигиена моего дома		8	6	2
3.1	Гигиена класса	1	1	-
3.2	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	-	1
3.3	Бытовые приборы в квартире	1	1	-
3.4	Экскурсия в школьную кухню	1	1	-
3.5	Наша одежда и обувь	1	1	-
3.6	Русская народная одежда	1	1	-
3.7	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	2	1	1
4. Вода - источник жизни		4	4	-
4.1	Вода в моем доме и в природе	1	1	-
4.2	Стихи, рассказы о воде в природе	1	1	-
4.3	Вода в жизни растений и животных.	1	1	-
4.4	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	1	-
5. Солнце и свет в нашей жизни		3	2	1
5.1	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	1	-
5.2	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	1	-
5.3	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1	-	1
6. Весенние работы		2	-	2
6.1	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	-	1
6.2	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1	-	1
7. Воздух и здоровье		2	1	1
7.1	Воздух и здоровье человека	1	1	-
7.2	Практическое занятие «Уборка в классе»	1	-	1
Итого:		36	24	12

Учебный план

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	2	2	-
2	Человек и природа	5	4	1
3	Неживое в природе	12	11	1
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	9	7	2
5	Царство грибов	3	3	-
6	Сельскохозяйственный труд весной	5	3	2
Итого		36	30	6

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-й год обучения

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 36 часов

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Введение		2	2	-
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	1	-
2.	Мир вокруг.	1	1	
Раздел 1. Человек и природа		5	4	1
1.1	Экология и мы.	1	1	-
1.2	Осенние работы в поле	1	1	-
1.3	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1	-	1
1.4	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1	1	-
1.5	Осень в лесу	1	1	-
Раздел 2. Неживое в природе		12	11	1
2.1	Неживая природа	2	1	1
2.2	Солнце – источник тепла и света	1	1	-
2.3	Вода, её признаки и свойства	1	1	-
2.4	Берегите воду!	1	1	-
2.5	Почва – святыня наша.	1	1	-
2.6	Состав и свойства почвы	1	1	-
2.7	Погода. Климат.	2	2	-
2.8	Предсказание погоды по народным приметам	1	1	-

2.9	Почему нельзя..?	1	1	-
2.10	Диалоги с неживой природой	1	1	-
Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой		9	7	2
3.1	Практикум «Хлебные крошки»	1	-	1
3.2	Кто улетает, а кто остаётся	1	1	-
3.3	Экологические связи неживой и живой природы	1	1	-
3.4	Вода и жизнь	1	1	-
3.5	Растения рядом	1	1	-
3.6	Комнатные растения	1	1	-
3.7	Размножение комнатных растений	1	1	-
3.8	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1	1	-
3.9	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	-	1
Раздел 4. Царство грибов		3	3	-
4.1	Съедобные грибы	1	1	-
4.2	Несъедобные грибы	1	1	-
4.3	Микроскопические грибы	1	1	-
Раздел 5. Сельскохозяйственный труд весной		5	3	2
5.1	Сельскохозяйственные машины и орудия	1	1	-
5.2	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	2	1	1
5.3	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	2	1	1
Итого:		36	30	6

Учебный план

4 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Среда обитания	6	5	1
3	Жизнь животных	4	4	-
4	Реки и озера	8	6	2
5	Человек и животные	8	8	-
6	Сельскохозяйственный труд	9	5	4
Итого		36	29	7

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 36 часов

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ
Введение		1	1	-
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	1	-
Раздел 1. Среда обитания		6	5	1
1.1	Времена года на Земле	1	1	-
1.2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	1	-
1.3	Изменения окружающей среды	1	1	-
1.4	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	-	1
1.5	Условия жизни растений	1	1	-
1.6	Разнообразие животных, условия их жизни	1	1	-
Раздел 2. Жизнь животных		4	4	-
2.1	Динозавры – вымерший вид животных	1	1	-
2.2	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	1	-
2.3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	1	-
2.4	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	-
Раздел 3. Реки и озера		8	6	2
3.1	Реки и озера	1	1	-
3.2	Получение кислорода под водой	1	1	-

3.3	Пресноводные животные и растения	1	1	-
3.4	Жизнь у рек и озер	1	1	-
3.5	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	1	-
3.6	Околоводные птицы	1	1	-
3.7	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	-	1
3.8	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	-	1
Раздел 4. Человек и животные		8	8	-
4.1	Жизнь среди людей	1	1	-
4.2	Ролевая игра «Это все кошки»	1	1	-
4.3	Домашние животные	1	1	-
4.4	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	1	-
4.5	Уход за домашними животными	1	1	-
4.6	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	1	-
4.7	Люди и паразиты	1	1	-
4.8	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1	-
Раздел 5. Сельскохозяйственный труд		9	5	4
5.1	Почва	1	1	
5.2	Семена овощных и декоративных культур	1	1	
5.3	Заботы хлебороба весной	1	1	
5.4	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	-	1
5.5	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	-	1
5.6	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	-	1
5.7	Декоративные растения	1	1	-
5.8	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		36	29	7

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
«ВВЕДЕНИЕ». (2 час)**

Тема 1. Вводное занятие: что такое Экология? Игра «Поле чудес»(2 часа)

Теория: Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практика: «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (19 часов)

Тема 1.1 Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Теория: Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 1.2 Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Теория: познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 1.3 Серый хищник – волк (1час)

Теория: Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 1.4 Хозяин леса – медведь (1час)

Теория: Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 1.5 Любознательный зверёк – белка (1час)

Теория: познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 1.6 Куница - охотник на белок (1час)

Теория: Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 1.7 Лесной красавец – лось (1час)

Теория: Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 1.8 Сердитый недотрога - ёж (1 час)

Теория: Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 1.9 Подземный житель – крот (1 час)

Теория: Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 1.10 Всеядное животное — барсук (1 час)

Теория: Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 1.11 Бобр-строитель (1 час)

Теория: Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 1.12 Запасливый бурундук (1 час)

Теория: Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 1.13 Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1 час)

Теория: Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан», Конкурс «Кто? Где? Когда?»

Тема 1.14 Мышка-норушка (1 час)

Теория: Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 1.15 Рысь - родственник кошки (1 час)

Теория: Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тема 1.16 Соболь - «дорогой» зверёк (1 час)

Теория: Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 1.17 Тигр - самая большая кошка на Земле (1 час)

Теория: Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Составление портрета.

Тема 1.18 Косуля - самый маленький европейский олень (1 час)

Теория: Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 1.19 Обобщающий урок о диких животных (1 час)

Теория: Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (15 часов)

Тема 2.1 Воробей - самая распространённая птица на Земле (1 час)

Теория: Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 2.2 Ворона - «интеллектуальная» птица (1 час)

Теория: Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 2.3 Ворон - красивая, умная птица (1 час)

Теория: Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 2.4 Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1 час)

Теория: Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»

Тема 2.5 «Лесной доктор» - дятел (1 час)

Теория: Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 2.6 Соловей - «великий маэстро» (1 час)

Теория: Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 2.7 Галка - городская птица (1 час)

Теория: Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 2.8 Загадочная птица - кукушка (1 час)

Теория: Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 2.9 «Пернатая кошка» - сова (1 час)

Теория: Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 2.10 Любимая птица – снегирь (1 час)

Теория: Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 2.11 «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1 час)

Теория: Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 2.12 Наш добрый сосед - скворец. (1 час)

Теория: Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 2.13 «Золотая птица» — иволга. (1 час)

Теория: Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 2.14 Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (2 часа)

Теория: Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?».

Практика: Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (36 часов)

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1 час)

Теория: Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между

различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (7 часов)

Тема 1.1 Мой дом (1 час)

Теория: Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

Тема 1.2 Дом, где мы живем (1 час)

Теория: Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Тема 1.3 Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1 час)

Практика: Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Тема 1.4 Деревья твоего двора (1 час)

Теория: Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Тема 1.5 Птицы нашего двора (1 час)

Теория: Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Тема 1.6 Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (2 часа)

Практика: Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)

Тема 2.1 Моя семья (1 час)

Теория: Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»

Тема 2.2 Соседи-жильцы (1 час)

Теория: Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Тема 2.3 Мой класс (1 час)

Теория: Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

Тема 2.4. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)

Практика: Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

Тема 2.5 Дом моей мечты (1 час)

Теория: из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 2.6 Рассказы, стихи о семье (1 час)

Теория: Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 2.7 Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Теория: Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

Тема 2.8 Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Практика: Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 2.9 Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Практика: Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (8 часов)

Тема 3.1 Гигиена класса (1 час)

Теория: Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

Тема 3.2 Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Практика: Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

Тема 3.3 Бытовые приборы в квартире (1 час)

Теория: Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

Тема 3.4 Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Теория: Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

Тема 3.5 Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 3.6 Русская народная одежда (1 час)

Теория: История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

Тема 3.7 Практическое занятие «Русская национальная одежда» (2 часа)

Теория: Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Практика: Практическое занятие «Русская национальная одежда»

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 4.1 Вода в моем доме и в природе (1 час)

Теория: откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Тема 4.2 Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Теория: Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Тема 4.3 Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Теория: как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 4.4 Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена» (1 час)

Теория: зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)

Тема 5.1 Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Теория: Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Тема 5.2 Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Теория: Влияние тепла и света на комнатные растения

Тема 5.3 Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Практика: провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 6.1 Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Практика: Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

Тема 6.2 Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)

Тема 7.1 Воздух и здоровье человека (1 час)

Теория: Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема 7.2 Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Содержание курса 3-й год обучения

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 36 часов «ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 1.1 Экология и мы. (1 час)

Теория: как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 1.2 Осенние работы в поле. (1 час)

Теория: Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 1.3 Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Практика: дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.4 Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Теория: Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 1.5 Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Теория: расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 2.1 Неживая природа (2 часа)

Теория: Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Практика: Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 2.2 Солнце – источник тепла и света (1 час)

Теория: Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 2.3 Вода, её признаки и свойства (1 час)

Теория: Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

Тема 2.4 Берегите воду! (1 час)

Теория: Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 2.5 Почва – святыня наша. (1 час)

Теория: Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 2.6 Почва – состав и свойства почвы. (1 час)

Теория: Обработка почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 2.7 Погода. Климат. (2 часа)

Теория: дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 2.8 Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Теория: Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Тема 2.9 Почему нельзя...? (1 час)

Теория: Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 2.10 Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Теория: Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Тема 3.1 Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Практика: Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 3.2 Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Теория: актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 3.3. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Теория: расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 3.4 Вода и жизнь (1 час)

Теория: формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 3.5 Растения рядом (1 час)

Теория: Изучение растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 3.6 Комнатные растения (1 час)

Теория: Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 3.7 Размножение комнатных растений (1 час)

Теория: Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 3.8 Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Теория: сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 3.9 Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Практика: познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)

Тема 4.1 Съедобные грибы (1 час)

Теория: сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с

многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 4.2 Несъедобные грибы. (1 час)

Теория: обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 4.3 Микроскопические организмы (1 час)

Теория: дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (5 часов)

Тема 5.1 Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Теория: закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 5.2 Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (2 часа)

Теория: Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке

Практика: Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 5.3 Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (2 часа)

Теория: Посадка декоративных растений.

Практика: Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

Содержание 4-й год обучения
«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 36 часов
«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Теория: Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 1.1 Времена года на Земле (1 час)

Теория: Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 1.2 Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Теория: найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 1.3 Изменения окружающей среды (1 час)

Теория: Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 1.4 Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Практика: Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 1.5 Условия жизни растений (1 час)

Теория: Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 1.6 Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Теория: Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 2.1 Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Теория: Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 2.2 Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Теория: Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 2.3 Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Теория: Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 2.4 Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Теория: Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)

Тема 3.1 Реки и озера (1 час)

Теория: Пресная вода. Осадки.

Тема 3.2 Получение кислорода под водой (1 час)

Теория: Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 3.3 Пресноводные животные и растения (1 час)

Теория: Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 3.4 Жизнь у рек и озер (1 час)

Теория: Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 3.5 Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Теория: Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 3.6 Околоводные птицы (1 час)

Теория: Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 3.7 Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Практика: Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 3.8 Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Практика: Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям села (составление и распространение листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов)

Тема 4.1 Жизнь среди людей (1 час)

Теория: Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 4.2 Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Теория: Знакомство с историей кошек, с изображением кошек в Древнем Египте, с разнообразием пород кошек, с правилами, необходимыми при обращении с кошками, сформировать умение ухаживать за животными. развитие способности наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки.

Тема 4.3 Домашние животные (1 час)

Теория: Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 4.4 Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Теория: Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 4.5 Уход за домашними животными (1 час)

Теория: Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 4.6 Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

(1 час)

Теория: Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 4.7 Люди и паразиты (1 час)

Теория: Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 4.8 Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Теория: Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (9 часов)

Тема 5.1 Почва (1 час)

Теория: Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 5.2 Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Теория: Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 5.3 Заботы хлебороба весной (1 час)

Теория: закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 5.4 Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

Практика: Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 5.5 Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Практика: Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 5.6 Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 5.7 Декоративные растения (1 час)

Теория: Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тема 5.8 Обобщение. Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Повторение, систематизация, обобщение знаний.

Практика: Итоговое занятие. Игра «Путешествие по экологической тропе»

1.4. Планируемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем видам: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить динамическую картину развития воспитанника.

Личностные результаты освоения программы

У учащегося, освоившего программу, будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к природе;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и применение полученных знаний в практической деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся, освоивший программу, получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения программы

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия с учетом поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- ориентироваться на разнообразии способов решения задач;
- владеть общим приемом решения задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты освоения программы по годам обучения

К концу первого года обучения знают:

- разнообразие животного мира своей местности;
- влияние факторов неживой природы в жизни организмов;
- некоторых животных леса, луга, водоема;
- влияние смены времен года на смену условий существования организмов;
- о нарушениях естественных связей в природе;
- о неправомерности деления живых существ на «полезных» и «вредных»;
- об условиях и особенностях выращивания и размножения комнатных растений.

Умеют и владеют:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- изготавливать работы или картины из природного материала;

Сформируют позитивное отношение:

- к объектам окружающей природы;
- к ценности всех живых существ Земли и наличию разнообразных связей между ними.

К концу второго года обучения

Знают:

- определения основных экологических понятий;
- о способах взаимодействия организмов;
- о рациональном использовании природных ресурсов и современных
- способах охраны природы;
- объекты живой природы: растения, животных, грибы, бактерии и объекты неживой природы: почва, вода, воздух, камни, минералы;

- понятия «живая природа», «неживая природа», «среда обитания», «природное сообщество», «ярусность», «цепь питания», «пирамида питания», «экология»;

- о влиянии окружающей среды и образе жизни на здоровье человека.

Умеют и владеют:

- решать простейшие экологические задачи о взаимодействии живых организмов;

- применять полученные знания при выращивании растений, при обращении с живыми существами;

- основами опытно – исследовательской работы с объектами природы.

- Сформируют позитивное отношение:

- к природе как к прекрасной и гармоничной системе;

- к ценности всех живых существ Земли и наличию разнообразных связей между ними.

К концу третьего года обучения

Знают:

- об основных экологических проблемах своей местности, района, области;

- об охраняемых территориях своей местности и своего края;

- о положительном и отрицательном воздействиях человека на природу, о мерах ее охраны;

- правила охраны и укрепления здоровья человека.

Умеют и владеют:

- определять разными способами уровень загрязнения воздуха и воды;

- объяснять влияние различных вредных факторов на здоровье человека;

- составлять мини – проекты озеленения своей территории.

Сформируют позитивное отношение:

- к природе как основе экологического мировоззрения и мышления;

- к ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

РАЗДЕЛ №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06	13.05-13.45	Вводное занятие.	1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	Кабинет № 4.	Педагогическое наблюдение
2	сентябрь	13	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Мир вокруг.	Кабинет № 4	Опрос
3	сентябрь	20	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Экология и мы.	Кабинет № 4	Анкетирование
4	сентябрь	27	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Осенние работы в поле	Кабинет № 4	Викторина
5	сентябрь	04	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Практическое занятие «Пришкольный участок»	Кабинет № 4	Опрос
6	октябрь	11	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	Кабинет № 4	Опрос
7	октябрь	18,	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Осень в лесу	Кабинет № 4	Рисуночный тест
8	октябрь	25, 01	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	2	Неживая природа	Кабинет № 4	Опрос
9	ноябрь	08	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Солнце – источник тепла и света	Кабинет № 4	Опрос
10	ноябрь	15	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Вода, её признаки и свойства	Кабинет № 4	Кроссворд
11	ноябрь	22	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Берегите воду!	Кабинет № 4	Викторина
12	ноябрь	29	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Почва – святыня наша.	Кабинет № 4	Опрос
13	декабрь	06	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Состав и свойства почвы	Кабинет № 4	Блиц – опрос
14	декабрь	13, 20	13.05-13.45	Комбинированное занятие	2	Погода. Климат.	Кабинет № 4	Викторина
15	декабрь	27	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Предсказание погоды по народным приметам	Кабинет № 4	Опрос

16	декабрь	10	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Почему нельзя...?	Кабинет № 4	Проверочные карточки
17	январь	17	13.05-13.45	Ознакомительное занятие	1	Диалоги с неживой природой	Кабинет № 4	Составление кроссворда
18	январь	24	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Практикум «Хлебные крошки»	Кабинет № 4	Опрос
19	январь	31	13.05-13.45	Комбинированное занятие	1	Кто улетает, а кто остаётся	Кабинет № 4	Тестирование
20	январь	07	13.05-13.45	Комбинированное занятие	1	Экологические связи неживой и живой природы	Кабинет № 4	Блиц – опрос
21	февраль	14	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Вода и жизнь	Кабинет № 4	Викторина
22	февраль	21	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Растения рядом	Кабинет № 4	Опрос
23	февраль	28	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Комнатные растения	Кабинет № 4	Викторина
24	март	07	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Размножение комнатных растений	Кабинет № 4	Опрос
25	март	14	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	Кабинет № 4	Викторина
26	март	21	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Практическое занятие «Растения луга и леса»	Кабинет № 4	Тестирование
27	март	28	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Съедобные грибы	Кабинет № 4	Составление кроссворда
28	март	04	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Несъедобные грибы	Кабинет № 4	Викторина
29	апрель	11	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	1	Микроскопические грибы	Кабинет № 4	Опрос
30	апрель	18	13.05-13.45	Ознакомительное занятие.	1	Сельскохозяйственные машины и орудия	Кабинет № 4	Составление кроссворда
31	апрель	25, 16	13.05-13.45	Комбинированное занятие.	2	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	Кабинет № 4	Викторина
32	май	23, 30	13.05-13.45	Конкурсно-игровое занятие	2	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	Кабинет № 4	Составление кроссворда

2.2. Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и т.д.

Результатами изучения курса «Юный эколог» являются знания и умения:

По окончании реализации программы «Юный эколог» у учащихся будут сформированы: представления о разнообразии живой и неживой природы; навыки

заготовки, сушки и хранения растений составления для дальнейшей работы с ними; расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире; появится интерес к изучению экологии.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Отслеживание результатов по разделам программы

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).

4. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».

10. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

2.4. Оценочные материалы - (пакет) диагностических методик:

Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);

-методика «Выбор» (выявление направленности потребностей);

- методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).

Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;

Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;

- психодиагностическая методика «Три желания»;

-методика «С кем бы ты хотел дружить?»;

Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки;

-умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;

- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- умеет работать аккуратно;

- умеет коллективно работать, помогает друзьям;

- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;

- владеет основами экологической подготовки;

-умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;

- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;

- умеет работать аккуратно, но медленно;

- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;

- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень –

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;

- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;

- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- не умеет работать аккуратно;

- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;

- не соблюдает правила этики и эстетики;

2.5. Методическое обеспечение программы

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;

- Наблюдение;

- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;

- Беседы;

- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеоконференций.

- **Skype** (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- **Zoom** (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- **Moodle** (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Специфика работы по данной программе:

1. Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.

2. Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.

3. Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.

4. Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

Общедидактические принципы программы:

- Научность;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность;
- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;

- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;
- Принцип индивидуального подхода;

Специфические принципы:

- Принципы взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;

- Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;

- Принцип сезонности;

- Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

2.6. Список литературы:

Для детей:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. – М.: Эксмо, 2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа. /Науч.-поп. Издание для детей. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека. - 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

Для педагогов:

Обязательная:

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

Дополнительная:

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. – М.: Эксмо, 2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа. /Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека. - 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
7. Удивительная планета Земля. / перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Интернет-ресурсы.

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала num-ekol.ru
2. Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru> научные журналы> экология человека
3. Экология Краснодарского края korodinki.ru> krasnodarskiy_kray/ekologiya

Для родителей:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека. - 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
3. Удивительная планета Земля. / перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджес

