

Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации  
методическим советом  
МАУДО "Кваркенский Центр  
внешкольной работы"  
Протокол № 1 от 31.08.2023года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО  
«Кваркенский ЦВР»  
Алтаева Г.Л.  
Приказ № 39 от 31.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:  
Алтаева Гузель Лукмановна,  
педагог дополнительного образования

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>РАЗДЕЛ № 1</b> | <b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК<br/>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b> |
| 1.1.              | Пояснительная записка   |
|                   | Направленность дополнительной общеобразовательной<br>общеразвивающей программы.                             |
|                   | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность<br>программы.  |
|                   | Отличительные особенности дополнительной<br>общеобразовательной общеразвивающей программы.                  |
|                   | Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.   |
|                   | Сроки реализации дополнительной общеобразовательной<br>общеразвивающей программы.                           |
|                   | Формы обучения.   |
|                   | Режим занятий.  |
| 1.2.              | Цель и задачи программы   |
| 1.3.              | Содержание программы  |
| 1.3.1             | <b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>   |
| 1.3.2             | <b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>  |
| 1.4.              | Планируемые результаты  |
| <b>РАЗДЕЛ № 2</b> | <b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ<br/>УСЛОВИЙ</b>   |
| 2.1.              | Календарный учебный график  |
| 2.2.              | Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей<br>программы   |
| 2.3.              | Формы аттестации  |
| 2.4.              | Оценочные материалы   |
| 2.5.              | Методические материалы  |
| 2.6.              | Список литературы   |
| <b>РАЗДЕЛ № 3</b> | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>   |

# РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Направленность.* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность.

### Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

*Актуальность.* Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Занятия направлены на формирование логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся.

*Новизна.* Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому методисты предлагают начинать формирование навыков функциональной

грамотности именно в начальных классах.

#### *Педагогическая целесообразность.*

В данной программе применяются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии ;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Технология развития критического мышления;

Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа дополняет школьные учебные предметы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Для повышения мотивации изучения программы и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

#### **Адресат программы**

Программа разработана для обучающихся 7-11 лет.

Данная программа модульная, состоит из 4 образовательных модулей. В зависимости от содержания образовательного запроса и стартовых возможностей обучающихся может быть реализована как в полном объеме, так и отдельными учебными модулями.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, разноуровневой. Построена программа по принципу периодизации и состоит из 4 уровней (групп)

- 1 группа для детей возраста 7-8 лет. Рассчитан на 1 год обучения - 36 часов.
- 2 группа для детей возраста 8-9 лет. Рассчитан на 1 год обучения - 36 часов.
- 3 группа для детей возраста 9-10 лет. Рассчитан на 1 год - 36 часов.
- 4 группа для детей возраста 10-11 лет. Рассчитан на 1 год - 36 часов.

Наполняемость в группах составляет: 10-25 чел.

#### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов в год.

Занятия проводятся по 1 академическому часу в неделю по 40 минут.

#### **Формы обучения**

Для реализации программы используется очная, смешанная формы обучения.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные и занятия в микрогруппах.

Групповая форма работы включает беседы, опросы, обсуждение проектов, анализ практической работы.

Индивидуальная форма работы реализуется посредством включения учащихся в практическую деятельность по выполнению изделия, разработку и защиту творческого проекта.

При смешанной форме обучения применяются индивидуальные или групповые онлайн-занятия, онлайн-консультации; используются образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, социальные сети, электронная почта.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Функциональная грамотность» ведётся на русском языке.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся возраста 6-7 лет – 35 минут, для возраста 8-10 лет - 40 минут.

*Дистанционно занятия проводятся:*

20 минут - для учащихся 1-2 классов;

25 минут - для учащихся 3-4 классов;

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

*Основные формы и методы организации учебного процесса:*

- групповая - разделение на минигруппы для выполнения определенной работы;
- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей;
- фронтальная - работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма;
- коллективная - выполнение итоговых работ при прохождении определенной темы или для подготовки к выставкам, мероприятиям и конкурсам;
- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online-платформы, цифровые образовательные ресурсы: видеоконференции (Сферум); социальные сети; мессенжеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного

поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

*Образовательные:*

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

*Воспитательные:*

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы размышляющему человеку.
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

*Развивающие:*

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

**Формы контроля** разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, перечисляются согласно учебному плану, **например:** участие в выставках, конкурсах, создание творческих работ по окончании разделов, беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа, проект.

**Ожидаемые образовательные результаты.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения программы:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.



### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план (1 группа)

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Функциональная грамотность»

(36 часов в год, 1 час в неделю)

| № п/п | Тема                           | Общее количество часов | В том числе |          |
|-------|--------------------------------|------------------------|-------------|----------|
|       |                                |                        | Теория      | Практика |
| 1     | Читательская грамотность       | 9                      | 4           | 5        |
| 2     | Математическая грамотность     | 9                      | 5           | 4        |
| 3     | Финансовая грамотность         | 9                      | 4           | 5        |
| 4     | Естественнонаучная грамотность | 9                      | 5           | 4        |
|       | <b>Итого:</b>                  | 36                     | 18          | 18       |

#### 1.3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов | В том числе |          | Форма контроля   |
|-------|---|-------------|-------------|----------|--|
|       |   |             | Теория      | Практика |  |
| 1.    | Организационное занятие. Игровая программа «Давайте познакомимся» | 1           | 0,5         | 0,5      | Игра   |
| 2.    | В.Бианки. Лис и мышонок.  | 1           | 0,5         | 0,5      | Беседа   |
| 3.    | Русская народная сказка. Мороз и заяц.                            | 1           | 0,5         | 0,5      | Уметь по образцу рассказать о любимой книге и о писателе. Определять тему и главную мысль в произведении |
| 4.    | В. Сутеев. Живые грибы.   | 1           | 0,5         | 0,5      | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.      |
| 5.    | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      | Работа с текстом.  |
| 6.    | М. Пляцковский. Урок дружбы.                                      | 2           | 1           | 1        | Игра   |
| 7.    | Грузинская сказка. Лев и заяц.                                    | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения  |
| 8.    | Русская народная сказка. Как лиса училась летать.                 | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;   |
| 9.    | Е.Пермяк. Четыре брата.   | 1           | 0,5         | 0,5      | Участие в научно-исследовательских дискуссиях  |
| 10    | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.                         | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения  |
| 11    | Про козу, козлят и капусту.                                       | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения  |
| 12    | Про петушка и жерновцы.   | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения  |

|    |  |           |           |           |   |
|----|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 13 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1         | 0,5       | 0,5       | Деловые беседы;   |
| 14 | Про наливные яблочки.                          | 1         | 0,5       | 0,5       | Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации.                |
| 15 | Про Машу и трех медведей.                      | 1         | 0,5       | 0,5       | Применение умений в поиске ошибок в предложенном тексте   |
| 16 | Про старика, старуху, волка и лисичку.         | 1         | 0,5       | 0,5       | Создавать собственные тексты  |
| 17 | Про медведя, лису и мишкин мед.                | 1         | 0,5       | 0,5       | Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.                               |
| 18 | За покупками.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.             |
| 19 | Находчивый колобок.                            | 1         | 0,5       | 0,5       | Составлении плана на основе исходного текста  |
| 20 | День рождения мухи-цокотухи.                   | 1         | 0,5       | 0,5       | Инсценирование  |
| 21 | Буратино и карманные деньги.                   | 2         | 1         | 1         | Игра  |
| 22 | Кот Василий продает молоко.                    | 1         | 0,5       | 0,5       | Игра  |
| 23 | Лесной банк.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       | Составление календаря   |
| 24 | Как мужик и медведь прибыль делили.            | 1         | 0,5       | 0,5       | Составление календаря   |
| 25 | Как мужик золото менял.                        | 1         | 0,5       | 0,5       | Оценивание достоверности предложенной информации, высказывание оценочные суждения на основе текста. |
| 26 | Как Иванушка хотел попить водицы.              | 1         | 0,5       | 0,5       | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы                  |
| 27 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.          | 1         | 0,5       | 0,5       | Игра  |
| 28 | Про репку и другие корнеплоды.                 | 1         | 0,5       | 0,5       | Практическая работа   |
| 29 | Плывет, плывет кораблик.                       | 1         | 0,5       | 0,5       | Практическая работа   |
| 30 | Про Снегурочку и превращения воды.             | 1         | 0,5       | 0,5       | Практическая работа   |
| 31 | Как делили апельсин.                           | 1         | 0,5       | 0,5       | Игра  |
| 32 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.          | 1         | 0,5       | 0,5       | Игра  |
| 33 | Иванова соль.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       | Деловая беседа  |
| 34 | В. Сутеев. Яблоко.                             | 1         | 0,5       | 0,5       | Деловая беседа  |
|    | <b>Итого:</b>                                  | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |   |

**Учебный план (2 группа)**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Функциональная грамотность»**  
**(36 часов в год, 1 час в неделю)**

| № п/п | Тема                           | Общее количество часов | В том числе |          |
|-------|--------------------------------|------------------------|-------------|----------|
|       |                                |                        | Теория      | Практика |
| 1     | Читательская грамотность       | 9                      | 4           | 5        |
| 2     | Математическая грамотность     | 9                      | 5           | 4        |
| 3     | Финансовая грамотность         | 9                      | 4           | 5        |
| 4     | Естественнонаучная грамотность | 9                      | 5           | 4        |
|       | <b>Итого:</b>                  | 36                     | 18          | 18       |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | В том числе |          | Формы контроля                                |
|-------|---|-------------|-------------|----------|---|
|       |   |             | Теория      | Практика |   |
| 1.    | Вводное занятие. Техника безопасности   | 1           | 0,5         | 0,5      | Игра  |
| 2.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечный урок                             |
| 3.    | Про беличьи запасы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      | Деловая беседа                                |
| 4.    | Беличьи деньги.                         | 1           | 0,5         | 0,5      | Деловые беседы                                |
| 5.    | Про белочку и погоду.                   | 1           | 0,5         | 0,5      | Деловые беседы                                |
| 6.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 7.    | Медвежье потомство.                     | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 8.    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 9.    | Лесные сладкоежки.                      | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечные урок                             |
| 10.   | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечные урок                             |
| 11.   | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 12.   | Банковская карта.                       | 1           | 0,5         | 0,5      | Участие в научно-исследовательских дискуссиях |
| 13.   | Про зайчишку и овощи.                   | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 14.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 15.   | Лисьи забавы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 16.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 17.   | Лисьи норы.                             | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 18.   | Обыкновенные кроты.                     | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |

|     |                                   |           |           |           |  |
|-----|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| 19. | Про крота.                        | 1         | 0,5       | 0,5       | Практические упражнения                      |
| 20. | Про кредиты.                      | 1         | 0,5       | 0,5       | Практические упражнения                      |
| 21. | Корень часть растения.            | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные урок<br>Практические упражнения |
| 22. | Эдуард Шим. Тяжкий труд.          | 1         | 0,5       | 0,5       | Деловая беседа                               |
| 23. | Про ежа.                          | 1         | 0,5       | 0,5       | Урок игра                                    |
| 24. | Про вклады.                       | 1         | 0,5       | 0,5       | Урок игра                                    |
| 25. | Занимательные особенности яблока. | 1         | 0,5       | 0,5       | Урок игра                                    |
| 26. | Полевой хомяк.                    | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные урок<br>Практические упражнения |
| 27. | Про полевого хомяка.              | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные урок<br>Практические упражнения |
| 28. | Ловушки для денег.                | 1         | 0,5       | 0,5       | Деловая беседа                               |
| 29. | Про хомяка и его запасы.          | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные урок<br>Практические упражнения |
| 30. | Про бобров.                       | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечный урок<br>Практические упражнения |
| 31. | Бобры строители.                  | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечный урок<br>Практические упражнения |
| 32. | Такие разные деньги.              | 2         | 1         | 1         | Практические упражнения                      |
| 33. | Материал для плотин.              | 1         | 0,5       | 0,5       | Практические упражнения                      |
| 34. | Позвоночные животные.             | 1         | 0,5       | 0,5       | Практические упражнения                      |
| 35  | Встреча друзей.                   | 1         | 0,5       | 0,5       | Деловая игра                                 |
|     | <b>Итого:</b>                     | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  |

**Учебный план (3 группа)**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Функциональная грамотность»**  
**(36 часов в год, 1 час в неделю)**

| № п/п | Тема                           | Общее количество часов | В том числе |          |
|-------|--------------------------------|------------------------|-------------|----------|
|       |                                |                        | Теория      | Практика |
| 1     | Читательская грамотность       | 9                      | 4           | 5        |
| 2     | Математическая грамотность     | 9                      | 5           | 4        |
| 3     | Финансовая грамотность         | 9                      | 4           | 5        |
| 4     | Естественнонаучная грамотность | 9                      | 5           | 4        |
|       | <b>Итого:</b>                  | 36                     | 18          | 18       |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № п/п | Тема занятия                             | Всего часов | В том числе |          | Формы контроля                                |
|-------|--|-------------|-------------|----------|---|
|       |  |             | Теория      | Практика |   |
| 1.    | Вводное занятие. Техника безопасности    | 1           | 0,5         | 0,5      | Игра  |
| 2.    | Про дождевого червяка.                   | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечный урок                             |
| 3.    | Кальций.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      | Деловая беседа                                |
| 4.    | Сколько весит облако?                    | 1           | 0,5         | 0,5      | Деловые беседы                                |
| 5.    | Хлеб, всему голова.                      | 1           | 0,5         | 0,5      | Деловые беседы                                |
| 6.    | Про мел.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 7.    | Про мыло.                                | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 8.    | История свечи.                           | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 9.    | Магнит.                                  | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечные урок                             |
| 10.   | Дождевые черви.                          | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечный урок                             |
| 11.   | Полезный кальций.                        | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 12.   | Про облака.                              | 1           | 0,5         | 0,5      | Участие в научно-исследовательских дискуссиях |
| 13.   | Про хлеб и дрожжи.                       | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 14.   | Интересное вещество мел.                 | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 15.   | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 16.   | Про свечи.                               | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 17.   | Волшебный Магнит.                        | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 18.   | Проверь себя.                            | 1           | 0,5         | 0,5      | Проверочная работа                            |

|     |   |           |           |           |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 19. | Что такое «бюджет»?   | 1         | 0,5       | 0,5       | Практические упражнения                      |
| 20. | Семейный бюджет.  | 1         | 0,5       | 0,5       | Практические упражнения                      |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные урок<br>Практические упражнения |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1         | 0,5       | 0,5       | Деловая беседа                               |
| 23. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 0,5       | 0,5       | Урок игра                                    |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1         | 0,5       | 0,5       | Урок игра                                    |
| 25. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1         | 0,5       | 0,5       | Урок игра                                    |
| 26. | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные урок<br>Практические упражнения |
| 27. | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные урок<br>Практические упражнения |
| 28. | Планируем семейный бюджет.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       | Деловая беседа,<br>практические упражнения   |
| 29. | Подсчитываем семейный доход.                                | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные урок<br>Практические упражнения |
| 30. | Пенсии и пособия.   | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечный урок<br>Практические упражнения |
| 31. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечный урок<br>Практические упражнения |
| 32. | Подсчитываем расходы.                                       | 2         | 1         | 1         | Практические упражнения                      |
| 33. | Расходы на обязательные платежи.                            | 1         | 0,5       | 0,5       | Практически упражнения                       |
| 34. | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1         | 0,5       | 0,5       | Практические упражнения                      |
| 35. | Проверь себя.   | 1         | 0,5       | 0,5       | Деловая игра                                 |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  |

**Учебный план (4 группа)**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Функциональная грамотность»**  
**(36 часов в год, 1 час в неделю)**

| № п/п | Тема                           | Общее количество часов | В том числе |          |
|-------|--------------------------------|------------------------|-------------|----------|
|       |                                |                        | Теория      | Практика |
| 1     | Читательская грамотность       | 9                      | 4           | 5        |
| 2     | Математическая грамотность     | 9                      | 5           | 4        |
| 3     | Финансовая грамотность         | 9                      | 4           | 5        |
| 4     | Естественнонаучная грамотность | 9                      | 5           | 4        |
|       | <b>Итого:</b>                  | 36                     | 18          | 18       |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов | В том числе |          | Формы контроля                                |
|-------|---|-------------|-------------|----------|---|
|       |   |             | Теория      | Практика |   |
| 1.    | Вводное занятие. Техника безопасности                 | 1           | 0,5         | 0,5      | Игра  |
| 2.    | Старинная женская одежда.                             | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечный урок                             |
| 3.    | Старинные женские головные уборы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      | Деловая беседа                                |
| 4.    | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1           | 0,5         | 0,5      | Деловая беседы;                               |
| 5.    | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5      | Деловая беседа;                               |
| 6.    | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2           | 1           | 1        | Практические упражнения                       |
| 7.    | История посуды на Руси.                               | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 8.    | Какие деньги были раньше в России                     | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 9.    | Томат.  | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечные урок                             |
| 10.   | Болгарский перец.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      | Библиотечные урок                             |
| 11.   | Картофель.  | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 12.   | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1           | 0,5         | 0,5      | Участие в научно-исследовательских дискуссиях |
| 13.   | Лук.  | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 14.   | Капуста.  | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 15.   | Горох.  | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |
| 16.   | Грибы.  | 1           | 0,5         | 0,5      | Практические упражнения                       |

|     |   |           |           |           |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 17. | Творческая работа.                            | 1         | 0,5       | 0,5       | Практические упражнения                      |
| 18. | Потребительская корзина.                      | 2         | 1         | 1         | Практические упражнения                      |
| 19. | Прожиточный минимум.                          | 1         | 0,5       | 0,5       | Практические упражнения                      |
| 20. | Инфляция.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       | Практические упражнения                      |
| 21. | Распродажи, скидки, бонусы.                   | 2         | 1         | 1         | Библиотечные урок<br>Практические упражнения |
| 22. | Благотворительность                           | 1         | 0,5       | 0,5       | Деловая беседа                               |
| 23. | Страхование.                                  | 2         | 1         | 1         | Урок игра                                    |
| 24. | В бассейне.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       | Урок игра                                    |
| 25. | Делаем ремонт.                                | 2         | 1         | 1         | Урок игра                                    |
| 26. | Праздничный торт.                             | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные урок<br>Практические упражнения |
| 27. | Обустроиваем участок.                         | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные урок<br>Практические упражнения |
| 28. | Поход в кино.                                 | 2         | 1         | 1         | Деловая беседа,<br>практические упражнения   |
| 29. | Отправляемся в путешествие.                   | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечные урок<br>Практические упражнения |
| 30. | Составляем словарь по финансовой грамотности. | 1         | 0,5       | 0,5       | Библиотечный урок<br>Практические упражнения |
|     | <b>Итого:</b>                                 | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |  |



## Содержание программы 1 группы

### 1. Вводная часть. Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг. Формы контроля: тестирование.

### **Читательская грамотность.**

Теоретическая часть: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Практические задания: практическая работа над текстом, оформление таблицы, практические упражнения.

Формы контроля: наблюдения, игра, проведение интервью в группах.

### **Математическая грамотность.**

Теоретическая часть: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Практические задания: Практические упражнения, решение задач.

Формы контроля: наблюдения, игра, волшебная палочка, оформление таблицы.

### **Финансовая грамотность.**

Теоретическая часть: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Практические задания: практические упражнения

Формы контроля: наблюдение, игра, оформление таблицы, конкурс.

### **Естественно-научная грамотность.**

Теоретическая часть: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

Практические задания: практические упражнения, работа с текстом. Формы контроля: наблюдение, игра, оформление таблицы, конкурс.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 группы

### **Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия).**

Теоретическая часть: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Практические задания: практические упражнения.

Формы контроля: наблюдения, игра, проведение интервью в группах, конкурс,

оформление таблицы.

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия).

Теоретическая часть: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Практические задания: практические упражнения, решение задач.

Формы контроля: наблюдение, игра, оформление таблицы, волшебная палочка.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия).

Теоретическая часть: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Практические задания: практические упражнения.

Формы контроля: наблюдение, игра, оформление таблицы, конкурс.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия).

Теоретическая часть: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Практические задания: практические упражнения.

Формы контроля: наблюдение, игра, оформление таблицы, конкурс.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 группы

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия).

Теоретическая часть: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, **лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.**

Практические задания: Практические упражнения, работа с текстом.

Формы контроля: наблюдения, игра, волшебная палочка, оформление таблицы, проведение интервью в группах.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия). Теоретическая часть: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Практические задания: Практические упражнения, решение задач.

Формы контроля: наблюдения, игра, оформление таблицы.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия).

Теоретическая часть: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного

бюджета.

Практические задания: Практические упражнения, решение задач. Формы контроля: наблюдения, игра, оформление таблицы, конкурс.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия). Теоретическая часть: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 группы

### **Читательская грамотность** (занятия 1-8).

Теоретическая часть: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Практические задания: Практические упражнения, работа с тестом.

Формы контроля: наблюдения, игра, оформление таблицы, проведение интервью в группах.

### **Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16).

Теоретическая часть: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение **плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.**

Практические задания: Практические упражнения, решение задач.

Формы контроля: наблюдения, игра, волшебная палочка, оформление таблицы.

### **Финансовая грамотность** (занятия 18-25).

Теоретическая часть: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Практические задания: Практические упражнения, решение задач. Формы контроля: наблюдения, игра, оформление таблицы, конкурс. **Математическая грамотность** (занятия 26-33).

Теоретическая часть: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Практические задания: Практические упражнения, решение задач. Формы контроля: наблюдения, игра, оформление таблицы.

**Творческая работа:** самостоятельная работа.

Практическое задание: Составляем словарь по финансовой грамотности

## **Образовательные результаты 1, 2, 3, 4 года обучения**

### **Метапредметные** результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

## Методическое обеспечение 1 года обучения

### Методическое обеспечение

| №п/п | Раздел, тема   | Формы занятий                     | Приемы, методы   | Дидактические материалы                            | Формы контроля |
|------|--|-----------------------------------|--|--|----------------|
| 1.   | <b>Читательская грамотность</b><br>Виталий Бианки. Лис и мышонок | Деловая беседа.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>  | Выставка проектов, Документальный материал из СМИ. | Наблюдение     |
| 2    | Русская народная сказка. Мороз и заяц                            | Беседа, практическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию с сведениями, полученными из научно- познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> | Таблицы, картины Документальный материал из СМИ.   | Игра           |

|   |   |   |   |  |            |
|---|---|---|---|--|------------|
| 3 | Владимир Сутеев.<br>Живые грибы         | Беседа,<br>практическая<br>деятельность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>   | Документальный материал из СМИ. Тексты, таблицы. | Конкурс    |
| 4 | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и солнышко | Беседа,<br>практическая<br>деятельность,<br>работа в<br>группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul> | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.                | Наблюдение |
| 5 | Михаил Пляцковский.<br>Урок дружбы      | Беседа,<br>работа в<br>парах.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>   | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты.   | Наблюдение |

|   |  |   |   |  |                                      |
|---|--|---|---|--|--------------------------------------|
| 6 | Грузинская сказка. Лев изаяц                     | Беседа, игра  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul> | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты. | Оформление таблицы                   |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>   | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Игра                                 |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыребрата                      | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> </ul>   | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | игра: Проведение интервью в группах. |



|    |   |   |   |  |                    |
|----|---|---|---|--|--------------------|
| 9  | <b>Математическая грамотность</b><br>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Экскурсия, работа в парах.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть их;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>   | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты. | Наблюдение         |
| 10 | Про козу, козлят и капусту  | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>  | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Оформление таблицы |
| 11 | Про петушка и жерновцы  | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>   | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Игра               |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки                                 | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>  | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Волшебная палочка  |
| 13 | Про наливные яблочки  | Беседа, игра, работа в парах.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul> | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Волшебная палочка  |

|    |  |   |   |   |                    |
|----|--|---|---|---|--------------------|
| 14 | Про Машу и трёх медведей                     | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на трислагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>  | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты. Материал из СМИ. | Оформление таблицы |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку        | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа:</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul> | Материал из СМИ.  | Волшебная палочка  |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд               | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>  | Материал из СМИ.  | Оформление таблицы |
| 17 | <b>«Финансовая грамотность»</b> За покупками | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>  | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты.                  | Оформление таблицы |

|    |                             |   |  |   |                    |
|----|-----------------------------|---|--|---|--------------------|
| 18 | Находчивый Колобок          | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>  | Материал из СМИ.                                    | Оформление таблицы |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить имеющимися деньгами;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>  | Выставка проектов, Документальный материал из СМИ.  | Наблюдение         |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul> | Таблицы, картины<br>Документальный материал из СМИ. | Игра               |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко  | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>  | Документальный материал из СМИ. Тексты, таблицы.    | Конкурс            |
| 22 | Лесной банк                 | Беседа, игра, работа в парах.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>   | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.                | Наблюдение         |

|    |   |   |  |  |                    |
|----|---|---|--|--|--------------------|
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили                                    | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты. | Наблюдение         |
| 24 | Как мужик золото менял  | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты. | Оформление таблицы |
| 25 | «Естественно-научная грамотность»<br>Как Иванушка хотел попить водицы | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul> | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.           | Наблюдение         |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик                                  | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на</li> </ul>  | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.           | Игра               |

|    |                                   |   |   |  |            |
|----|-----------------------------------|---|---|--|------------|
|    |                                   |   | <p>поверхности воды;</p> <p>объяснять, почему шарик не тонет в воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>  |  |            |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды     | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи- корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul> | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты. | Конкурс    |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик           | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>   | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Наблюдение |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | Беседа, игра, работа в парах.                       | <p>Объяснять, что такое снег и лёд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> </ul>   | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Наблюдение |

|    |                                      |   |   |  |                    |
|----|--------------------------------------|---|---|--|--------------------|
|    |                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>  |  |                    |
| 30 | Как делили апельсин                  | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul> | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Оформление таблицы |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение,</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>       | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Наблюдение         |
| 32 | Иванова соль                         | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> </ul>  | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты. | Игра               |

|    |                            |  |  |                 |         |
|----|----------------------------|--|--|-----------------|---------|
|    |                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  | Материал изСМИ. |         |
| 33 | Владимир Сутеев.<br>Яблоко | Беседа,<br>практическая<br>деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою; определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul> | Материал изСМИ. | Конкурс |

### Методическое обеспечение 2 года обучения

| №п/п | Раздел, тема                    | Формы занятий   | Приемы, методы   | Дидактические материалы | Формы контроля |
|------|---------------------------------|-----------------|--|-------------------------|----------------|
| 1.   | <b>Читательская грамотность</b> | Деловая беседа. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> </ul> | Выставка проектов,      | Наблюдение     |

|   |                                    |                                      |   |  |         |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---------|
|   | Михаил Пришвин.<br>Беличья память. |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>   | Документальный материал из СМИ.                        |         |
| 2 | И. Соколов-Микитов.                | Беседа,<br>практическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию с сведениями, полученными из научно- познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> | Таблицы,<br>картины<br>Документальный материал из СМИ. | Игра    |
| 3 | Лев Толстой. Зайцы.                | Беседа,<br>практическая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> <li>– Определять вид сказки;</li> </ul>   | Документальный материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.    | Конкурс |



|   |                                   |  |   |   |                       |
|---|-----------------------------------|--|---|---|-----------------------|
| 4 | Николай Сладков.<br>Веселая игра. | Беседа,<br>практическая<br>деятельность,<br>работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul> | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.              | Наблюдение            |
| 5 | Обыкновенные кроты.               | Беседа, работа в парах.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>   | Картины, таблицы,<br>вырезки из журналов, тексты. | Наблюдение            |
| 6 | Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд.       | Беседа, игра   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> </ul>  | Картины, таблицы,<br>вырезки из журналов, тексты. | Оформление<br>таблицы |

|    |  |   |  |  |                                      |
|----|--|---|--|--|--------------------------------------|
| 7  | Полевой хомяк.   | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>  | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Игра                                 |
| 8  | Про бобров. Позвоночные животные.                        | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul> | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | игра: Проведение интервью в группах. |
| 9  | <b>Математическая грамотность</b><br>Про беличьи запасы. | Экскурсия, работа в парах.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>  | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты. | Наблюдение                           |
| 10 | Медвежье, потомство.                                     | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>   | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Оформление таблицы                   |

|    |                       |   |   |   |                    |
|----|-----------------------|---|---|---|--------------------|
| 11 | Про зайчат и зайчиху. | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>   | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.                                | Игра               |
| 12 | Лисьи забавы.         | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>  | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.                                | Волшебная палочка  |
| 13 | Про крота.            | Беседа, игра, работа в парах.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>                   | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.                                | Волшебная палочка  |
| 14 | Про ежа.              | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>   | Картинки, таблицы, вырезки из журналов, тексты.<br>Материал из СМИ. | Оформление таблицы |
| 15 | Про полевого хомяка.  | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul> | Материал из СМИ.  | Волшебная палочка  |

|    |   |                                    |  |   |                    |
|----|---|------------------------------------|--|---|--------------------|
| 16 | Бобры строители.                            | Беседа, практическая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>   | Материал из СМИ.                                    | Оформление таблицы |
| 17 | «Финансовая грамотность»<br>Беличьи деньги. | Беседа, практическая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>   | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты.      | Оформление таблицы |
| 18 | Поврежденные                                | Беседа, практическая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>  | Материал из СМИ.                                    | Оформление таблицы |
| 19 | Банковская карта                            | Беседа, работа в парах.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить имеющимися деньгами;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>  | Выставка проектов, Документальный материал из СМИ.  | Наблюдение         |
| 20 | Безопасность денег                          | Беседа, работа в парах.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul> | Таблицы, картины<br>Документальный материал из СМИ. | Игра               |

|    |   |   |   |  |                    |
|----|---|---|---|--|--------------------|
| 21 | Про кредиты.  | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>   | Документальный материал из СМИ. Тексты, таблицы. | Конкурс            |
| 22 | Про вклады.   | Беседа, игра, работа в парах.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.                | Наблюдение         |
| 23 | Ловушки для денег.  | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>   | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты.   | Наблюдение         |
| 24 | Такие разные деньги. Встреча друзей.                              | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>   | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты.   | Оформление таблицы |
|    | <b>«Естественно-научная грамотность»</b><br>Про белочку и погоду. | Беседа,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой</li> </ul> | Материал из                                      |                    |

|    |                       |   |  |  |            |
|----|-----------------------|---|--|--|------------|
| 25 |                       | практическая деятельность.                          | поверхности;<br>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;<br>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.   | СМИ.<br>Тексты, таблицы.                       | Наблюдение |
| 26 | Лесные сладкоежки.    | Беседа, работа в парах.                             | – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;<br>– показывать, что шарик можно наполнять водой;<br>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;<br>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;<br>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;<br>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;<br>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.           | Игра       |
| 27 | Про зайчишку и овощи. | Беседа, работа в парах.                             | – Описывать и характеризовать овощи- корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;<br>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;<br>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;<br>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.                  | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты. | Конкурс    |
| 28 | <i>Лисьи норы.</i>    | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | – Определять плавучесть металлических предметов;<br>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;<br>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;<br>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;<br>– объяснять, что такое ватерлиния;<br>– определять направление ветра.  | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.           | Наблюдение |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 29 | <i>Корень часть растения.</i>            | Беседа, игра, работа в парах.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> </ul>   | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.                               |
| 30 | <i>Занимательные особенности яблока.</i> | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul> | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.                               |
| 31 | <i>Про хомяка и его запасы.</i>          | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение,</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>       | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.                               |
| 32 | <i>Материал для плотин.</i>              | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> </ul>   | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты.<br>Материал из СМИ. |

|    |                             |                                    |   |                  |         |
|----|-----------------------------|------------------------------------|---|------------------|---------|
|    |                             |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>  |                  |         |
| 33 | <i>Позвоночные животные</i> | Беседа, практическая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою; определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul> | Материал из СМИ. | Конкурс |

### Методическое обеспечение 3 года обучения

| №п/п | Раздел, тема   | Формы занятий   | Приемы, методы   | Дидактические материалы                            | Формы контроля |
|------|--|-----------------|--|--|----------------|
| 1.   | <b>Читательская грамотность</b><br>Про дождевого червяка | Деловая беседа. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червяка на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul> | Выставка проектов, Документальный материал из СМИ. | Наблюдение     |



|   |                       |  |   |  |            |
|---|-----------------------|--|---|--|------------|
| 2 | Кальций               | Беседа,<br>практическая<br>деятельность                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>   | Таблицы, картины<br>Документальный<br>материал из СМИ. | Игра       |
| 3 | Сколько весит облако? | Беседа,<br>практическая<br>деятельность                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>                                   | Документальный<br>материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы. | Конкурс    |
| 4 | Хлеб – всему голова   | Беседа,<br>практическая<br>деятельность,<br>работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul> | Материал из<br>СМИ.<br>Тексты, таблицы.                | Наблюдение |

|   |               |   |  |   |                       |
|---|---------------|---|--|---|-----------------------|
| 5 | Про мел       | Беседа,<br>работа в<br>парах.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять ихпорядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста изаписывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>  | Картини,<br>таблицы, вырезки<br>из журналов,<br>тексты. | Наблюдение            |
| 6 | Про мыло      | Беседа, игра  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять ихпорядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, котороесоответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданномуусловию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>   | Картини,<br>таблицы, вырезки<br>из журналов,<br>тексты. | Оформление<br>таблицы |
| 7 | История свечи | Беседа,<br>практическая<br>деятельность,<br>работа в<br>группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическомузначению;</li> <li>– называть вещества, которые используют приизготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найтиответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы втексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять ихпорядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основепрочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности прииспользовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul> | Материал из<br>СМИ.<br>Тексты, таблицы.                 | Игра                  |

|    |   |                               |  |  |   |
|----|---|-------------------------------|--|--|---|
| 8  | Магнит  | Беседа,<br>работа в парах.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>   | Материал из<br>СМИ.<br>Тексты, таблицы.            | игра:<br>Проведение интервью в группах. |
| 9  | <b>Математическая грамотность</b><br>Расходы и доходы бюджета | Экскурсия,<br>работа в парах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>  | Картинки,<br>таблицы, вырезки из журналов, тексты. | Наблюдение                              |
| 10 | Планируем семейный бюджет                                     | Беседа, работа в парах.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul> | Материал из<br>СМИ.<br>Тексты, таблицы.            | Оформление таблицы                      |
| 11 | Подсчитываем семейный доход                                   | Беседа,<br>работа в парах.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи к круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>      | Материал из<br>СМИ.<br>Тексты, таблицы.            | Игра                                    |

|    |  |   |  |   |                    |
|----|--|---|--|---|--------------------|
| 12 | Пенсии и пособия                             | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul> | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.                                | Волшебная палочка  |
| 13 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Беседа, игра, работа в парах.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>  | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.                                | Волшебная палочка  |
| 14 | Подсчитываем расходы                         | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>   | Картинки, таблицы, вырезки из журналов, тексты.<br>Материал из СМИ. | Оформление таблицы |
| 15 | Расходы на обязательные платежи              | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul> | Материал из СМИ.  | Волшебная палочка  |

|    |  |                                    |  |  |                    |
|----|--|------------------------------------|--|--|--------------------|
| 16 | Подсчитываем сэкономленные деньги                    | Беседа, практическая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>   | Материал из СМИ.                                   | Оформление таблицы |
| 17 | <b>Финансовая грамотность</b><br>Что такое «бюджет»? | Беседа, практическая деятельность. | <p>Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul> | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты.     | Оформление таблицы |
| 18 | Семейный бюджет                                      | Беседа, практическая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>  | Материал из СМИ.                                   | Оформление таблицы |
| 19 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата           | Беседа, работа в парах.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>   | Выставка проектов, Документальный материал из СМИ. | Наблюдение         |

|    |   |   |  |   |            |
|----|---|---|--|---|------------|
| 20 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>   | Таблицы, картины<br>Документальный материал из СМИ. | Игра       |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад, выигрыш  | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul> | Документальный материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы. | Конкурс    |
| 22 | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов             | Беседа, игра, работа в парах.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</li> <li>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</li> </ul>  | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.                | Наблюдение |
| 23 | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи      | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>   | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты.      | Наблюдение |

|    |  |                                    |  |  |                    |
|----|--|------------------------------------|--|--|--------------------|
| 24 | Как сэкономить семейные деньги?                          | Беседа, практическая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>  | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты. | Оформление таблицы |
|    | Проверочная работа                                       |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>   |  |                    |
| 25 | <b>Естественно-научная грамотность</b><br>Дождевые черви | Беседа, практическая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li> </ul> | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.           | Наблюдение         |
| 26 | Полезный кальций   | Беседа, работа в парах.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>  | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.           | Игра               |

|    |   |   |   |  |                    |
|----|---|---|---|--|--------------------|
| 27 | Про облака                              | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>  | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты. | Конкурс            |
| 28 | Про хлеб и дрожжи                       | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul> | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Наблюдение         |
| 29 | Интересное вещество – мел               | Беседа, игра, работа в парах.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>  | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Наблюдение         |
| 30 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>   | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Оформление таблицы |



|    |                     |  |  |   |            |
|----|---------------------|--|--|---|------------|
| 31 | Про свечи           | Беседа,<br>практическая<br>деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>  | Материал из<br>СМИ.<br>Тексты, таблицы.   | Наблюдение |
| 32 | Волшебный магнит    | Беседа,<br>практическая<br>деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul> | Картинки,<br>таблицы, вырезки<br>из журналов,<br>тексты.<br>Материал из<br>СМИ. | Игра       |
| 33 | <b>Проверь себя</b> | Беседа,<br>практическая<br>деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>  | Материал из<br>СМИ.   | Конкурс    |

### Методическое обеспечение 4 года обучения

| №п/<br>п | Раздел, тема  | Формы<br>занятий                  | Приемы, методы  | Дидактические<br>материалы                         | Формы<br>контроля |
|----------|---|-----------------------------------|---|--|-------------------|
| 1.       | <b>Читательская грамотность</b><br><br>Старинная женская одежда | Деловая беседа.                   | – Определять лексическое значение слова;<br>– озаглавливать текст;<br>– определять тему;<br>– определять главную мысль;<br>– составлять план в виде вопросов;<br>– с помощью текста определять название женской одежды;<br>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;<br>– объяснять значение слова;<br>– приводить примеры современной женской одежды. | Выставка проектов, Документальный материал из СМИ. | Наблюдение        |
| 2        | Старинные женские головные уборы                                | Беседа, практическая деятельность | – Определять лексическое значение слова;<br>– составлять план, используя слова из текста;<br>– объяснять значения слов;<br>– определять по описанию названия головных уборов;<br>– приводить примеры современных головных уборов.   | Таблицы, картины Документальный материал из СМИ.   | Игра              |

|   |  |   |  |  |                    |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы            | Беседа, практическая деятельность                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова спомощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания названиепредмета.</li> </ul>  | Документальный материал из СМИ. Тексты, таблицы. | Конкурс            |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси                    | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова спомощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение оразличии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>  | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.                | Наблюдение         |
| 5 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова спомощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с ихрисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul> | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты.   | Наблюдение         |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской      | Беседа, игра  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> </ul>   | Картины, таблицы, вырезки                        | Оформление таблицы |

|   |   |   |   |  |                                      |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
|   | избы  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>                                | из журналов, тексты.                           |                                      |
| 7 | История посуды на Руси                          | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова спомощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul> | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | Игра                                 |
| 8 | Какие деньги были раньше в России               | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова спомощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке ихвозрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>                                     | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.              | игра: Проведение интервью в группах. |
| 9 | <b>Математическая грамотность</b><br>В бассейне | Экскурсия, работа в парах.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с цельюопределения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимостипокупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является</li> </ul>  | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты. | Наблюдение                           |

|    |                      |   |   |                                      |                    |
|----|----------------------|---|---|--------------------------------------|--------------------|
|    |                      |   | <p>более выгодной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>   |                                      |                    |
| 10 | Делаем ремонт        | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>  | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы. | Оформление таблицы |
| 11 | Делаем ремонт        | Беседа, работа в парах.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul> | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы. | Игра               |
| 12 | Праздничный торт     | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>  | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы. | Волшебная палочка  |
| 13 | Обустроиваем участок | Беседа, игра, работа в парах.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>  | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы. | Волшебная палочка  |

|    |  |   |  |  |                       |
|----|--|---|--|--|-----------------------|
| 14 | Поход в кино   | Беседа,<br>практическая<br>деятельность,<br>работа в<br>группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки спомощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>  | <p>Картины,<br/>таблицы, вырезки<br/>из журналов,<br/>тексты.<br/>Материал из<br/>СМИ.</p> | Оформление<br>таблицы |
| 15 | Поход в кино   | Беседа,<br>практическая<br>деятельность.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul> | Материал из<br>СМИ.  | Волшебная<br>палочка  |
| 16 | Отправляемся в путешествие   | Беседа,<br>практическая<br>деятельность.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>                     | Материал из<br>СМИ.  | Оформление<br>таблицы |
| 17 | <b>Творческая работа</b><br>Составляем словарь по финансовой грамотности |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>  |  |                       |
| 18 | <b>Финансовая грамотность</b><br>Потребительская корзина                 | Беседа,<br>практическая<br>деятельность.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается</li> </ul>  | <p>Картины,<br/>таблицы, вырезки<br/>из журналов,</p>                                      | Оформление<br>таблицы |

|    |                         |                                    |   |   |                    |
|----|-------------------------|------------------------------------|---|---|--------------------|
|    |                         |                                    | <p>прожиточная корзина для трёх категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>  | тексты.   |                    |
| 19 | Потребительская корзина | Беседа, практическая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>                                | Материал из СМИ.                                    | Оформление таблицы |
| 20 | Прожиточный минимум     | Беседа, работа в парах.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>   | Выставка проектов, Документальный материал из СМИ.  | Наблюдение         |
| 21 | Инфляция                | Беседа, работа в парах.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul> | Таблицы, картины<br>Документальный материал из СМИ. | Игра               |

|    |                            |   |   |  |                    |
|----|----------------------------|---|---|--|--------------------|
| 22 | Распродажи, скидки, бонусы | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>  | Документальный материал из СМИ. Тексты, таблицы. | Конкурс            |
| 23 | Распродажи, скидки, бонусы | Беседа, игра, работа в парах.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>  | Материал из СМИ. Тексты, таблицы.                | Наблюдение         |
| 24 | Благотворительность        | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>                | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты.   | Наблюдение         |
| 25 | Страхование                | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны</li> </ul> | Картины, таблицы, вырезки из журналов, тексты.   | Оформление таблицы |



|    |   |                                       |   |  |            |
|----|---|---------------------------------------|---|--|------------|
| 26 | <b>Естественно-научная грамотность</b><br>Томат | Беседа,<br>практическая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнездная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнезд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>  | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.                 | Наблюдение |
| 27 | Болгарский перец                                | Беседа,<br>работа в парах.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>   | Материал из СМИ.<br>Тексты, таблицы.                 | Игра       |
| 28 | Картофель                                       | Беседа,<br>работа в парах.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы е полученной информации.</li> </ul> | Картины,<br>таблицы, вырезки из журналов,<br>тексты. | Конкурс    |

|    |                                |   |   |                                   |                    |
|----|--------------------------------|---|---|-----------------------------------|--------------------|
| 29 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul> | Материал из СМИ. Тексты, таблицы. | Наблюдение         |
| 30 | Лук                            | Беседа, игра, работа в парах.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>  | Материал из СМИ. Тексты, таблицы. | Наблюдение         |
| 31 | Капуста                        | Беседа, практическая деятельность, работа в группах | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>  | Материал из СМИ. Тексты, таблицы. | Оформление таблицы |
| 32 | Горох                          | Беседа, практическая деятельность.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>   | Материал из СМИ. Тексты, таблицы. | Наблюдение         |

|    |                   |  |   |  |         |
|----|-------------------|--|---|--|---------|
| 33 | Грибы             | Беседа,<br>практическая<br>деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul> | <p>Картины,<br/>таблицы, вырезки<br/>из журналов,<br/>тексты.<br/>Материал из<br/>СМИ.</p> | Игра    |
| 34 | Творческая работа | Беседа,<br>практическая<br>деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>   | Материал из<br>СМИ.  | Конкурс |

## Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учись, учиться» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

## **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

**3. Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

**4. Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий и др.)

**5. Положительное отношение к труду и творчеству** (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

**6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

### Контрольно – измерительные материалы

Для определения результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды контроля:

- *Входная диагностика (сентябрь)* проводится с целью выявления первоначальных знаний и умений, возможностей детей и готовности их к освоению программы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий.

- *Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года после прохождения разделов программы для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, выставка, анализ педагогом и обучающимися качества выполнения практических работ.

- *Промежуточный контроль* (декабрь - январь) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы контроля: викторина, презентация творческой работы.

- *Итоговый контроль* (проводится в конце обучения по программе). Формы контроля: выполнение тестового задания (викторина).

### Диагностическая карта для личностных результатов

| Параметры оценивания   |  |                    |  |                                   |   |                      |
|--|--|--------------------|--|-----------------------------------|---|----------------------|
| Коммуникативные качества   | Организаторские способности  | Лидерские качества | Волевая регуляция, самоконтроль  | Любознательность (общий кругозор) | Культура и техника речи   | Мотивация к занятиям |
| <p><i>Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл</i><br/> <i>Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:</i><br/> <i>16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень</i></p> |  |                    |  |                                   |   |                      |
| Параметры оценивания   | Критерии оценки  |                    |  |                                   |   |                      |
|  | <i>высокий уровень</i>   |                    | <i>средний уровень</i>   |                                   | <i>низкий уровень</i>   |                      |
| Коммуникативные качества   | Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринужденность общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям. |                    | Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдается работе в группе, коллективе. |                                   | Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности. |                      |

|                                   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Организаторские способности       | Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.                           | Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности. | Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.   |
| Лидерские качества                | Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата. | Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.  | Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.   |
| Волевая регуляция, самоконтроль   | Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.  | Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.                      | Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо. |
| Любознательность (общий кругозор) | Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.   | Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.   | Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.   |
| Культура и техника речи           | Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.  | Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.                         | Вялая артикуляция, плохая дикция.<br>Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.   |
| Мотивация к занятиям              | Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.   | Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.   | Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.  |

## 2.2 Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

**Материально-техническое обеспечение** - наличие кабинета с 20-ю посадочными местами, учебные столы не менее 10, 20- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультурминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

### **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.**

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие *правила*:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;

- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие *принципы*:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
  - связи теории с практикой (практике отводится 80% учебного времени);
  - систематичности и последовательности;
  - доступности и посильности;
  - сознательности и активности;
  - наглядности;
  - прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Для каждого вида творчества существует своя технология, при этом можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей *положительной мотивации* к творческой деятельности;



- получение ими новой информации, новых знаний *при решении конкретных практических задач*;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности *не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения*;
- обретение трудовых умений и навыков *без принуждения*;
- занятость *каждого* ребенка в течение всего занятия.

### **Методы проведения занятия:**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, народных промыслов, старинных традиций в женском рукоделии. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагоги постоянно напоминает детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

### **Дидактическое и техническое оснащение занятий.**

Большая часть дидактического материала изготовлена самим педагогом объединения:

- индивидуальные комплексы дидактического материала для каждого учащегося: трафареты, шаблоны и пр.
- таблицы-памятки, классификационные схемы, технологические карты, информационные бюллетени;
- альбомы с образцами, фотографиями и схемами.

Собрана обширная библиотека по художественному вязанию.

**Основные составляющие занятий.** Воспитательный момент (правила хорошего тона, этикет). Дети учатся быть вежливыми: приходя в объединение, здороваются с педагогом и товарищами, учатся, как можно чаще употреблять «волшебные» слова – «спасибо», «пожалуйста». Своим личным примером педагоги побуждают воспитанника быть внимательным, добрым и вежливым в общении друг с другом. Хорошей традицией в подготовительных группах стало поздравление кружковцев с днем рождения.

**Повторение пройденного материала.** Чаще всего используется фронтальный опрос; при необходимости применяются индивидуальные карточки с вопросами, тесты. В некоторых группах имеет место практика повторения темы через разгадывание кроссворда.

**Организация и проведение учебного занятия** включает следующие структурные элементы:

- Инструктаж:

1. Вводный – проводится перед началом практической работы;
  2. Текущий – проводится во время практической работы;
  3. Заключительный;
- Практическая работа (50% урочного времени);
  - Физкультминутки у младших школьников, динамические паузы у детей среднего и старшего школьного возраста;
  - Подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ изделий в целом и оценку поделки каждого ребенка;
  - Приведение в порядок рабочего места.

### **2.3 Формы аттестации**

Работа над программой предусматривает различные **способы контроля и оценки работы учащихся.**

1. *Входной контроль* проводится в виде краткого собеседования на первом занятии
2. *Текущий контроль* осуществляется в форме тестирования, собеседований по окончании каждой темы.
3. *Итоговый контроль* проводится в виде рефератов и докладов учащихся. При этом учитываются: правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия темы, точность употребления понятий и терминов, умение применять, полученные знания в самостоятельных работах; и *контрольные срезы*, которые включают ряд вопросов по пройденному материалу.

Диагностика знаний, умений и навыков (ЗУН) воспитанников – важный этап в работе с детьми, поскольку является показателем результата работы педагога. Динамика роста ЗУНов напрямую зависит от уровня педагогического мастерства педагогов. Необходимо только выделить параметры, по которым будет производиться оценка уровня обученности ребёнка и разработать тестовые задания по направлению деятельности. Основными качествами теста являются:

- эффективность, обеспечиваемая путём доработки или замены заданий, не обеспечивающих необходимый уровень таких величин, как решаемость, выполняемость;
- объективность – подбор корректных и достаточно унифицированных форм заданий;
- валидность – разработка программы тестирования, адекватной учебной программе;
- надёжность, которая достигается за счёт вариативности и разноуровневости заданий;
- Достоверность оценок и рекомендаций.

#### **Основные формы тестовых заданий.**

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:
  - а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);
  - б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;
2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)
3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:
  - а) соотнесение терминов и понятий;
  - б) дополнить уже готовый ответ.

Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов (*Приложение 1*)

## 2.4 Оценочные материалы

Диагностика знаний, умений и навыков воспитанников – важный этап в работе с детьми, поскольку является показателем результата работы педагога. Динамика роста ЗУНов напрямую зависит от уровня педагогического мастерства педагогов. Необходимо только выделить параметры, по которым будет производиться оценка уровня обученности ребенка, и разработать тестовые задания по направлению деятельности, контрольные срезы.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:

а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);

б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;

2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)

3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:

а) соотнесение терминов и понятий;

б) дополнить уже готовый ответ.

Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов.

## 2.5. Методические материалы.

Используемые методы и технологии:

- *Личностно-ориентированная* технология характеризуется гуманистической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- *Технология творческой деятельности* используется для повышения творческой активности детей.

- *Технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

- *Технология методов проекта.* В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

**Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**  
**Сервисы для проведения видеоконференций.**

- **Skype** (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- **Zoom** (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- **Moodle** (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
3. **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4. **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
5. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
7. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2022. – 112
8. Ю.Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015
- 9 Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2020
- 10 Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2020
11. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
12. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
13. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живойприроды». М., 1998.
14. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
15. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
16. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
17. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
18. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990
19. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К.Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования : сборник материалов Международной научнопрактической конференции. - 2020. - С. 124-127.

### Список литературы для учащихся

- 1Введение в финансовую грамотность : рабочая тетрадь 1 для начальной школы / [Е.Л.

Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с....

1. С.Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1-2: Москва ВИТА, 2015

2. С.Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 - Москва ВИТА, 2015

### Интернет-источники

3. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».

4. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».

5. <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».

6. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

7. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».

8. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».

9. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».

10. <http://www.muzei-factov.ru> – сайт «Музей фактов».

11. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

12. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.

13. <https://ecschool.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.

14. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».

15. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.

16. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».

17. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».

18. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.

19. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».

20. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL: <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> (дата обращения: 27.05.2021 г.)

21. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. – URL: <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/> (дата обращения: 27.05.2021 г.)

Контрольно- измерительные материалы Практические задания

Задания по формированию функциональной грамотности

Литературное чтение

1. Прочитайте текст Журавль

Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена. (95 слов.) (По С. Аксакову.)

1). Определи и запиши тему текста \_\_\_\_\_

2). Запиши основную мысль текста \_\_\_\_\_

Ответьте на вопросы

3). Что обещает прилёт журавлей? Подчеркни: А) Раннюю весну;

Б) Позднюю осень; В) Скорый дождь; Г) Близкое тепло.

4). Из пар слов подчеркни то, что соответствует тексту: А) Много (былин и легенд, сказок и песен) сложили о журавлях; Б) Журавлиха кладет (два, три) крупных яйца;

В) Гнездо журавль вьет (в ямке на поле, на дереве); Г) Молодых журавлят уводят (в лес, в камыши);

5). Подчеркни в тексте описание внешнего вида журавля.

б). Чем опасен раненый журавль? \_\_\_\_\_

2. Прочитай текст Белый журавль

Белый журавль, или стерх, гнездится исключительно на территории России, в Якутии и в Ямало-Ненецком округе. В зимнее время птицы мигрируют в Индию. Птица стерх в высоту достигает около 140-160 сантиметров, размах крыльев составляет 210-230 сантиметров, а вес журавля от 5 до 8 килограмм. Передняя часть головы белого журавля лишена оперения, окрашена в красный цвет. Оперение почти полностью белое, кроме маховых перьев черного цвета на крыльях. Продолжительность жизни птицы составляет около 70 лет. Гнездо белые журавли устраивают в тундре, в воде с глубиной в 30-40 сантиметров. Белый журавль остерегается человека: если он заметит человека на горизонте, то навсегда может покинуть гнездо.

В дикой природе белых журавлей максимум 3000. В ЯНАО около 20 особей. Белые журавли стерхи находятся на грани вымирания, поэтому внесены в международные списки Красной книги и Красную книгу России. ( Материал из Википедии )

7). Выбери правильные высказывания:

А) Текст №1 – художественный текст;

Б) Текст №2 – научно-познавательный текст; В) Оба текста – художественные тексты;

Г) Оба текста - научно-познавательные.

8). Выпиши из текста слова, значение которых тебе непонятно.

\_\_\_\_\_

9). В текстах идёт речь об одном виде журавлей?\_(ДА; НЕТ;)

10). Перечисли перелетных птиц нашего округа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11). Перечисли зимующих птиц нашего округа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Послушай, (прочитай) отрывок из книги В. Сутеева «Мешок яблок» и дополни иллюстрацию. Как ты думаешь, где сидел волк? Посади его на это место.

- Умение извлекать информацию Прочитай заметку из «Лесной газеты» Виталия Бианки.

Найди на рисунках бабочек, которых описывает автор.

- Умение работать с недостающей информацией Прочитай текст. Определи, какие пауки по размеру— большие или маленькие.

1. Прочитай текст, и ты узнаешь, какого цвета животик у зелёной пересмешки. Отметь фотографию с этой птичкой.

2. Представь, что ты делаешь книжку – малышку для дошкольников. В ней надо заменить картинками некоторые слова. Прочитай строчку из сказки и обрати внимание на выделенные слова, которые надо будет заменить картинками. Отметь слова, к которым ты можешь подобрать картинку.

3. На вопрос «Какая бабочка?» мы можем ответить по-разному: можем сказать, какого она цвета, размера, какой у нее характер.

### **Задание, направленное на формирование математической грамотности**

1. Название задания: Покупка

2. Формулировка задания: Мама решила приготовить роллы в домашних условиях. Для изготовления ей понадобилось ряд ингредиентов: рис, лист Нури, рисовый уксус, огурец, крабовые палочки, творожный сыр. Она отправилась за покупками в магазин. Это был день недели - пятница. Мама знала, что в пятницу в некоторых магазинах действуют скидки. Поблизости находились магазины, со следующими ценами на необходимые продукты. В каком магазине мама сделает выгодную покупку, если у неё вкошельке 300 рублей?

| № | Название продуктов | Название магазинов |                  |                       |
|---|--------------------|--------------------|------------------|-----------------------|
|   |                    | «Магнит» 0 %       | «Хороший» + 10 % | «Светофор» +5% скидка |
| 1 | Рис                | 61 рублей          | 63 рублей        | 50 рублей             |
| 2 | Лист нори          | 72 рублей          | 68 рублей        | 59 рублей             |
| 3 | Уксус рисовый      | 53 рубля           | 59 рублей        | 45 рублей             |



|   |                  |           |           |           |
|---|------------------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | Огурец           | 30 рублей | 27 рублей | 32 рубля  |
| 5 | Крабовые палочки | 83 рублей | 75 рублей | 26 рублей |
| 6 | Творожный сыр    | 57 рублей | 60 рублей | 45 рублей |

Решение задания:

- 1)  $61 + 72 + 53 + 30 + 83 + 57 = 356$  (р.) стоимость покупки в магазине «Магнит».
- 2)  $63 + 68 + 59 + 27 + 75 + 60 = 352$  (р.) стоимость покупки в магазине «Хороший».
- 3)  $50 + 59 + 45 + 32 + 26 + 45 = 257$  (р.) стоимость покупки в магазине

«Светофор». 4)  $257 < 300$

Ответ: в магазине «Светофор» мама сделает выгодную покупку, если в кошельке у неё 300 рублей.

Предметные умения (объект проверки):

Решать текстовые задачи.

Сравнивать числа. Выполнения арифметических действий с числами.

Критерии оценивания: Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ – 2 балла; Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ – 1 балл; Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше – 0 баллов.  
Когнитивные процессы (мыслительная деятельность): Рассуждать; применять; интерпретировать.

3. Задача «Ремонт. Выкладывание кафельной плитки».

Папа решил сделать ремонт в ванной комнате и выложить кафельной плиткой стену над раковиной. Размеры стены – 1 м х 1 м (100 см х 100 см). Он решил купить плитку квадратной формы со стороной 20 см. 20 см 100 см 20 см 100 см Вопрос. Сколько таких плиток ему надо купить? Выберите и отметьте верный ответ.

- А. 10 000 шт.
- Б. 400 шт.
- В. 100 шт.
- Г. 25 шт

Вопрос 2. В магазине выяснилось, что нет плиток нужного размера, но имеются два вида плиток, которые можно приложить друг к другу и сложить из них плитку размером 20 см х 20 см. Рассчитайте, сколько плиток каждой формы нужно купить. Для этого заполните следующую таблицу.

| Форма плитки. | Сколько надо плиток этой формы, чтобы сложить из них плитку размером 20 см х 20 см? | Сколько надо плиток этой формы, чтобы выложить квадратную площадку размером 100 см х 100 см? |
|---------------|---|--|
| 10 см 20 см   | шт.   | шт.  |
| 10 см 10 см   | шт.   | шт.  |

Задание «Ремонт. Выкладывание кафельной плитки».

1 из 2. Характеристики задания:

- Содержательная область оценки – Пространство и форма
- Компетентностная область оценки – Применять
- Контекст- Личная жизнь
- Формат ответа – выбор ответа (из четырех предложенных)

- Описание задания («объект оценки») – применение представления о площади для решения практической задачи, конструирование фигуры из составных частей

Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, мысленно конструировать ситуацию нахождение количества равных частей в целом

Система оценивания 1 балл:

Выбран ответ «25» 0 баллов:

Другие ответы. Ответ отсутствует.

Задание «Ремонт. Выкладывание кафельной плитки». 2 из 2. Характеристики задания:

- Содержательная область оценки – Изменение и зависимости

- Компетентностная область оценки - Применять

- Контекст - Личная жизнь

- Описание задания – соотнесение размеров площадей данных фигур, установление зависимости между величинами

Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, составлять целое из заданных частей, обобщать информацию, заполнять таблицу.

Верно заполнены все ячейки таблицы

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 2 б. | Форма плитки.   | Сколько надо плиток этой формы, чтобы сложить из них плитку размером 20 см х 20 см? | Сколько надо плиток этой формы, чтобы выложить квадратную площадку размером 100 см х 100 см? |
|      | 10 см 20 см   | 2 шт.   | 50 шт  |
|      | 10 см 10 см   | 4 шт.   | 100 шт   |
| 1 б. | Верно заполнена хотя бы одна строка или один столбец таблицы, а другие строки/столбцы не заполнены или заполнены неверно. |   |  |
| 0 б. | Другие ответы. Ответ отсутствует.   |   |  |

«Математическая разминка»

1. Какой день наступает после понедельника?
2. Какой день следует за вторником?
3. Какой день недели наступает раньше других?
4. Какой день недели наступает позже других?
5. Какой день недели предшествует субботе?
6. Какой день недели находится между средой и пятницей?
7. Как перечислить пять дней недели, не называя их?

### Практико-ориентированные задания

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и

на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Серия «Сделай вывод» соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия, тогда как объяснение (включая «генерирование» модели) - это в значительной степени эвристическое действие.

Вопрос 1.

Какой организм сам производит питательные вещества, используя солнечный свет? а) ящерица б) деревьев) олень г) ястреб

Вопрос 2.

Запиши одно различие между Солнцем и Луной.

Вопрос 3.

Какие из следующих тел могут заржаветь? а) деревянные опилки

б) пластмассовые трубочки для питья в) железные гвозди

г) стеклянные бусинки

Вопрос 4.

Древесина - это природный ресурс, используемый человеком. Для чего люди используют древесину? Приведи два разных примера.

Вопрос 5.

Птица - живая, облако - неживое. Почему птицы относятся к живой природе, а облако к неживой? Приведи два объяснения.

Вопрос 6.

На рисунке изображен скелет человека. Напиши две причины, почему человеку нужен скелет.

Вопрос 7.

Людам не стоит пить воду непосредственно из моря или океана. Объясни почему.

Вопрос 8.

Какое из следующих животных имеет зубы, больше всего похожие на зубы человека? а) олень

б) лев

г) обезьяна

д) собака и другие.

**Задания, формирующие знание вый компонент естественнонаучной грамотности.**

- Воспроизводить по памяти, узнавать Пример 1. Соедини линиями понятия.

Пример 2. Проставь номера месяцам по порядку следования в году. Укажи число дней и месяцев. Пример 3. Изобрази условными знаками, какие виды осадков бывают в разные времена года

- Определять

Пример 1. Запиши показания термометров.

Пример 2. Какие времена года изображены на рисунках.

Пример 3. Что можно узнать об этих предметах с помощью органов чувств?

- Приводить примеры

Пример 1. Какие национальные одежды носят жители твоего родного края? Пример 2. Какие ты знаешь тела и вещества?

Пример 3. Приведи примеры животных, которые родились зимой, застыли, заснули, поменяли шерсть.

- Описывать

Пример 1. Пользуясь рисунком, составь рассказ о жизни людей в Арктике. Пример 2. Расскажи, какие изменения в неживой природе происходят осенью. Пример 3. Опиши снаряжение воина, рассмотрев картину художника

- Демонстрировать знания об использовании приборов и материалов, методов и процедур

Пример 1. Расскажи, как устроен микроскоп.

Пример 2. Как называется эта группа изделий человека (см. рисунок)? Что можно ими измерить? Пример 3. Подчеркни и объясни, какие предметы нужны при наблюдении за Солнцем?

### **Практико-ориентированные задания, направленных на применение знаний в опыте деятельности.**

Пример 1. Вы собираетесь в отпуск на 1 месяц. За вашими любимыми фиалками согласился ухаживать ваш лучший друг. Напишите другу записку о том, как ухаживать за цветами.

Источники информации – статья о фиалках из энциклопедии, памятка из учебника «Как составить записку». Инструмент проверки – аналитическая шкала.

Пример 2. Наступили каникулы. Теперь вы чаще остаетесь дома одни. Какую записку оставит вам мама? Источники информации - картинный ряд «Один дома», памятка из учебника «Как составить записку»

Инструмент проверки – модельный ответ.

Инструментом проверки может быть:

- Ключ - используется для тестовых заданий закрытого типа.
- Модельный ответ – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом.
- Аналитическая шкала - используется для открытых тестовых заданий с развёрнутым ответом.
- Бланк наблюдений за групповой работой – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

### **Развитие финансовой грамотности**

Задание 1. Соедините части пословиц и объясните их смысл.

1. Без денег торговать
2. Восьми гривен
3. Гроша не стоит
4. Лучше на гривну убытку
5. На грош дела

А. до рубля не хватает. Б. на рубль суматохи.

В. как без соли хлебать. Г. а глядит рублём.

Д. чем на алтын стыда.

Задание 2. Сопоставьте:

1. Рубль А. Польша

- |    |                 |                   |
|----|-----------------|-------------------|
| 2. | Доллар          | Б. Япония         |
| 3. | Евро            | В. Россия         |
| 4. | Злотый          | Г. Великобритания |
| 5. | Фунт стерлингов | Д. Китай          |
| 6. | Иена            | Е. США            |
| 7. | Юань            | Ж. Страны Европы  |

**Задание 3. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу.**

А. Выложить продукты из тележки. Б.

Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности. Г.

Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь в кассу. Ж.

Взять тележку.

**Примеры заданий на развитие креативности мышлений**

Задания на разминку. - Какое сегодня число?

- День недели? Месяц?

- Какая буква третья в алфавите?

- Быстро назовите пять имен девочек?

- Сколько всего ушей у трех мышей?

- Росло 4 груши. На каждой – по три ветке, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?

- Сколько яиц можно съесть натощак?

- Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько времени надо варить 5 яиц?

- Перечислите пять деревьев, названия которых начинается с гласной буквы?

- Сколько концов у двух палок? А у двух с половиной?

- Кто становится выше, когда садится?

- Стоят два барана. Один смотрит на юг, другой на север. Видят ли они друг друга.

**Нестандартные задачи на умножение и деление**

1) Можно ли 10 книг расставить на 3 полках поровну?

2) Чему равно произведение  $0 \cdot 1 \cdot 283 \cdot 4 \cdot 5$ ?

3) Запиши все пары чисел, произведение которых равно 12.

4) Хватит ли 8 двухместных парт, чтобы рассадить 20 учеников?

5) Придумайте и запишите такое число, не равное 0, которое делится на 3, на 4, на 6.

6) Запиши цифру 5. Какую цифру нужно приписать справа, чтобы полученное число разделилось на 6?

7) В записи  $6\ 5\ 2$  расставь знаки действия и скобки так, чтобы значение полученного выражения было равно 42. Запишите равенство.

8) Каждый торт разделили пополам, а каждую половинку ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

9) Через 5 лет Петя будет вдвое старше, чем сейчас. Сколько лет ему сейчас?

10) Какие два целых числа, если их перемножить, дают столько же, сколько получается от их сложения?

11) Лена хотела умножить какое-то число на 7. При умножении она ошиблась и у неё получилось 18, что на 3 меньше верного ответа. Какое число Лена хотела умножить?

**Нестандартные задачи на умножение и деление**

- 2) Можно ли 10 книг расставить на 3 полках поровну?
- 3) Чему равно произведение  $0 \cdot 1 \cdot 283 \cdot 4 \cdot 5$ ?
- 4) Запиши все пары чисел, произведение которых равно 12.
- 5) Хватит ли 8 двухместных парт, чтобы посадить 20 учеников?
- 6) Придумайте и запишите такое число, не равное 0, которое делится на 3, на 4, на 6.
- 7) Запиши цифру 5. Какую цифру нужно приписать справа, чтобы полученное число разделилось на 6?
- 8) В записи  $6 \ 5 \ 2$  расставь знаки действия и скобки так, чтобы значение полученного выражения было равно 42. Запишите равенство.
- 9) Каждый торт разделили пополам, а каждую половинку ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?
- 10) Через 5 лет Петя будет вдвое старше, чем сейчас. Сколько лет ему сейчас?
- 11) Какие два целых числа, если их перемножить, дают столько же, сколько получается от их сложения?
- 12) Лена хотела умножить какое-то число на 7. При умножении она ошиблась и у неё получилось 18, что на 3 меньше верного ответа. Какое число Лена хотела умножить?

## Приложение 2. Карточки для работы в группах Карточки для

### групп 1 и 2

| <b>ФИНАНСОВО ГРАМОТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>  |   |
|---|---|
| <b>ФИНАНСОВО НЕГРАМОТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>  |   |
| <p><b>Ситуация 1</b><br/> <i>Пете очень хотелось получить новый скейтборд, который стоил 1500 рублей. Он решил, что сможет самостоятельно накопить эту сумму, откладывая по 125 рублей в неделю с карманных денег, которые ему дают родители. Через 3 месяца Петя катался на новом скейтборде.</i></p>  | <p><b>Ситуация 4</b><br/> <i>Студентка Анна пошла в торговый центр, чтобы купить джинсы. В одном из магазинов она увидела потрясающее платье и решила, что его надо обязательно купить! Платье стоило 15000 рублей, что составляло всю ее зарплату. Примерив платье, Анна поняла, что у нее нет подходящих туфель, и так нужных ей джинсов.</i></p>               |
| <p><b>Ситуация 12</b><br/> <i>Ирина Петровна захотела сделать модную прическу. В салоне красоты она показала фото прически, и мастер пообещала сделать такую же. Через час Ирина Петровна с ужасом увидела, что ее волосы подстрижены клоками и прическа совсем не похожа на фото. Мастер сказала, что причина в непослушных волосах клиентки. Грустная Ирина Петровна в слезах ушла домой, заплатив 1500 рублей.</i></p> | <p><b>Ситуация 5</b><br/> <i>Юре на телефон пришло сообщение: «Поздравляем! Вы выиграли 100 000 рублей! Чтобы получить их пройдите по ссылке для оформления выигрыша». Юра решил не спешить, показал сообщение папе и тот объяснил, что так мошенники хотели украсть деньги с банковской карты. Хорошо, что Юра не стал переходить по ссылке в сообщении.</i></p> |

### Карточки для групп 3 и 4

|  |   |
|--|---|
| <b>ФИНАНСОВО ГРАМОТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>   |   |
| <b>ФИНАНСОВО НЕГРАМОТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>   |   |
| <p><b>Ситуация 3</b><br/> <i>Ване очень хотелось новый самокат, стоимостью 7000 рублей. Родители давали ему каждую неделю 200 рублей на карманные расходы. К тому же на день рождения бабушка подарила Ване 5000 рублей. Он решил, что копить слишком долго и не интересно, потратил все деньги на кино, сладости и мелкие игрушки за три дня.</i></p> | <p><b>Ситуация 2</b><br/> <i>Студентка Оля нашла подходящее платье в магазине «Мода» стоимостью 4500 рублей. Но прежде чем купить, Оля решила зайти в три других магазина в городе, потом посмотреть цены в интернет-магазинах и на сайте производителя. Оказалось, что покупка на сайте производителя будет дешевле на 800 рублей.</i></p>   |
| <p><b>Ситуация 8</b><br/> <i>В семье Ивановых каждый месяц принято подсчитывать свои доходы и расходы, проверять, сколько потратили воды и электричества, не было ли необдуманных покупок. Ведь у них есть цель – летом они хотят поехать отдыхать на море, поэтому откладывают каждый месяц по 10 000 рублей.</i></p>                                 | <p><b>Ситуация 10</b><br/> <i>Семья Пети Лопухова все время берет деньги в долг. Получив зарплату, его папа и мама сначала идут в кафе, потом - в магазин, где каждый делает желанную покупку, ведь у них же не хватает денег на всё, так хотя бы раз в месяц себя надо побаловать! Не пройдет и двух недель как Лопуховы снова пойдут одалживать деньги – ведь впереди еще половина месяца, а средств нет даже на еду.</i></p> |

### Карточки для групп 5 и 6

|   |  |
|---|--|
| <b>ФИНАНСОВО ГРАМОТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>  |  |
| <b>ФИНАНСОВО НЕГРАМОТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>  |  |
| <p><b>Ситуация 7</b><br/> <i>Артем любит играть в компьютерные игры. Просматривая сайты с новинками, он увидел рекламу новой игры: «60 минут игры – бесплатно!». Артем прошел по ссылке и выполнил действия, которые всплывали в сообщениях. Однако, игра так и не установилась, но во весь экран появился баннер, убрать который можно было, только заплатив 3 000 рублей.</i></p> | <p><b>Ситуация 6</b><br/> <i>Двадцатилетний Семён не любит долгие планы и размышления. У него хорошая стипендия, да и родители дают денег. Каждый месяц, получив деньги, он покупает новые компьютерные игры, прохордится по магазинам и берет то, что захочет. Жаль, но этот период быстро заканчивается – пара тройка дней и от денег не остается и следа.</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Ситуация 9</b><br/> <i>В семье Сидоровых любимая присказка «деньги любят счет». В начале месяца они садятся за стол, подсчитывают свои доходы и раскладывают их в несколько конвертов: на оплату квартплаты, на еду, на транспорт, на секции, другие важные покупки (лекарства, одежда и др.). И только после этого они решают, могут ли потратить в этом месяце деньги на отдых, развлечения, подарки.</i></p> | <p><b>Ситуация 11</b><br/> <i>Мама попросила Надю сходить в магазин за йогуртами и хлебом. По пути домой Надя увидела, что у одной из купленных ей баночек йогурта закончился срок хранения. Надя вернулась в магазин, показала просроченный йогурт, чек о покупке и попросила заменить продукт на свежий.</i></p> |
|---|--|

**Подсказка для спикера:**  
**ситуации, иллюстрирующие признаки грамотного поведения**  
 Ситуации 1, 3, 5, 8, 9, 11 – грамотное финансовое поведение  
 Ситуации 2, 4, 6, 7, 10, 12 – неграмотное финансовое поведение

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Ситуация 1</b><br/> <b>Откладывает деньги, умеет копить:</b><br/> <i>Пете очень хотелось получить новый скейтборд, который стоил 1500 рублей. Он решил, что сможет самостоятельно накопить эту сумму, откладывая по 125 рублей в неделю с карманных денег, которые ему дают родители. Через 3 месяца Петя катался на новом скейтборде.</i></p>   | <p><b>Ситуация 2</b><br/> <b>Тратит все, что получает, не копит</b><br/> <i>Ване очень хотелось новый самокат, стоимостью 7000 рублей. Родители давали ему каждую неделю 200 рублей на карманные расходы. К тому же на день рождения бабушка подарила Ване 5000 рублей. Он решил, что копить слишком долго и не интересно, потратил все деньги на кино, сладости и мелкие игрушки за три дня.</i></p>   |
| <p><b>Ситуация 3</b><br/> <b>Сравнивает условия при покупке товаров, смотрит, где дешевле и лучшего качества</b><br/> <i>Студентка Оля нашла подходящее платье в магазине «Мода» стоимостью 4500 рублей. Но прежде чем купить, Оля решила зайти в три других магазина в городе, потом посмотреть цены в интернет-магазинах и на сайте производителя. Оказалось, что покупка на сайте производителя будет дешевле на 800 рублей.</i></p>  | <p><b>Ситуация 4</b><br/> <b>Покупает первое, что видит, не тратит время на сравнение</b><br/> <i>Студентка Анна пошла в торговый центр, чтобы купить джинсы. В одном из магазинов она увидела потрясающее платье и решила, что его надо обязательно купить! Платье стоило 15000 рублей, что составляло всю ее зарплату. Примерив платье, Анна поняла, что у нее нет подходящих туфель, и так нужных ей джинсов.</i></p>                              |
| <p><b>Ситуация 5</b><br/> <b>Не попадает на обман с деньгами (финансовое мошенничество)</b><br/> <i>Юре на телефон пришло сообщение: «Поздравляем! Вы выиграли 100 000 рублей! Чтобы получить их пройдите по ссылке для оформления выигрыша». Юра решил не спешить, показал сообщение папе и тот объяснил, что так мошенники хотели украсть деньги с банковской карты. Хорошо, что Юра не стал переходить по ссылке в сообщении.</i></p> | <p><b>Ситуация 6</b><br/> <b>Легко поддается обману, попадает на уловки мошенников</b><br/> <i>Артем любит играть в компьютерные игры. Просматривая сайты с новинками, он увидел рекламу новой игры: «60 минут игры – бесплатно!». Артем прошел по ссылке и выполнил действия, которые всплывали в сообщениях. Однако, игра так и не установилась, но во весь экран появился баннер, убрать который можно было, только заплатив 3 000 рублей.</i></p> |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Ситуация 7</b><br/> <b>Не ведет бюджет, тратит сразу, как получает доходы</b><br/> <i>Двадцатилетний Семён не любит долгие планы и размышления. У него хорошая стипендия, да и родители дают денег. Каждый месяц, получив деньги, он покупает новые компьютерные игры, проходится по магазинам и берет то, что захочет. Жаль, но этот период быстро заканчивается – пара тройка дней и от денег не остается и следа.</i></p>  | <p><b>Ситуация 8</b><br/> <b>Ведет свой бюджет (личный или семейный)</b><br/> <i>В семье Ивановых каждый месяц принято подсчитывать свои доходы и расходы, проверять, сколько потратили воды и электричества, не было ли необдуманных покупок. Ведь у них есть цель – летом они хотят поехать отдыхать на море, поэтому откладывают каждый месяц по 10 000 рублей.</i></p>  |
| <p><b>Ситуация 9</b><br/> <b>Распределяет свои траты: сначала покупает самое необходимо, а только потом то, что хочется.</b><br/> <i>В семье Сидоровых любимая присказка «деньги любят счет». В начале месяца они садятся за стол, подсчитывают свои доходы и раскладывают их в несколько конвертов: на оплату квартплаты, на еду, на транспорт, на секции, другие важные покупки (лекарства, одежда и др.). И только после этого они решают, могут ли потратить в этом месяце деньги на отдых, развлечения, подарки.</i></p> | <p><b>Ситуация 10</b><br/> <b>Покупает сначала, что хочется, а потом денег не остается на самое важное.</b><br/> <i>Семья Пети Лопухова все время берет деньги в долг. Получив зарплату, его папа и мама сначала идут в кафе, потом - в магазин, где каждый делает желанную покупку, ведь у них же не хватает денег на всё, так хотя бы раз в месяц себя надо побаловать! Не пройдет и двух недель как Лопуховы снова пойдут одалживать деньги – ведь впереди еще половина месяца, а средств нет даже на еду.</i></p> |
| <p><b>Ситуация 11</b><br/> <b>Знает свои права и может их защитить</b><br/> <i>Мама попросила Надю сходить в магазин за йогуртами и хлебом. По пути домой Надя увидела, что у одной из купленных ей баночек йогурта закончился срок хранения. Надя вернулась в магазин, показала просроченный йогурт, чек о покупке и попросила заменить продукт на свежий.</i></p>   | <p><b>Ситуация 12</b><br/> <b>Не знает свои права и не может их защитить</b><br/> <i>Ирина Петровна захотела сделать модную прическу. В салоне красоты она показала фото прически, и мастер пообещала сделать такую же. Через час Ирина Петровна с ужасом увидела, что ее волосы подстрижены клоками и прическа совсем не похожа на фото. Мастер сказала, что причина в непослушных волосах клиентки. Грустная Ирина Петровна в слезах ушла домой, заплатив 1500 рублей.</i></p>                                      |