

Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации  
методическим советом  
МАУДО "Кваркенский Центр  
внешкольной работы"  
Протокол № 1 от 31.08.2023года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО  
«Кваркенский ЦВР»  
Алтаева Г.Л.  
Приказ № 39 от 31.08.2023 года  
Дата корректировки «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ДОРОЖНАЯ АЗБУКА»**

Возраст детей: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Роон Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

с. Кваркено, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
	<b>1.1 Пояснительная записка</b>	3
	Направленность программы	3
	Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы	3
	Отличительные особенности программы	3
	Адресат программы	3
	Объём и срок освоения программы	4
	Формы обучения	4
	Особенности организации образовательного процесса	4
	Режим занятий	4
	<b>1.2 Цель и задачи программы</b>	5
	<b>1.3 Содержание программы</b>	6
	Учебный план	6
	Учебно-тематический план	6
	Содержание программы	7
	<b>1.4 Планируемые результаты</b>	11
<b>2</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
	<b>2.1 Календарный учебный график</b>	12
	<b>2.2 Условия реализации программы</b>	23
	Материально-техническое обеспечение	23
	Кадровое обеспечение	23
	<b>2.3 Формы аттестации</b>	24
	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	24
	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	24
	<b>2.4 Оценочные материалы</b>	25
	<b>2.5 Методические материалы</b>	25
	Особенности организации образовательного процесса	25
	Методы обучения и воспитания	26
	Формы организации образовательного процесса	27
	Формы организации учебного занятия	28
	Педагогические технологии	29
	Алгоритм учебного занятия	30
	Дидактические материалы	33
	<b>2.6 Список литературы</b>	35
	Список литературы для обучающихся	36
<b>3</b>	<b>Приложения</b>	37

## **1.«Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Дорожная азбука» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предполагает **общекультурный уровень** освоения знаний учащимися.

Дорожно-транспортный травматизм является самым распространенным видом детского травматизма. Решение проблемы снижения роста детского дорожно- транспортного травматизма возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно-воспитательных. При этом в работе с детьми необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД.

**Актуальность** образовательной программы «Дорожная азбука» обусловлена высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма наряду с недостаточным вниманием к вопросам дорожной безопасности в семье. Поэтому по ряду тем в программу включены задания для обсуждения в кругу семьи, для обсуждения в группе, практические занятия в автогородке, где условия приближены к реальным, а также - возможность проявить себя и показать наработанные умения и полученные знания в конкурсах.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что занятия проводятся как в учебном кабинете с применением мультимедийного проектора, так и в музыкальном и спортивном залах. Изучения правил поведения на дорогах повторяется на музыкальных занятиях в ДС.

Еще одной отличительной особенностью программы является ее практико- ориентированный характер, так как она дает возможность детям проявить себя в играх- конкурсах, соревнованиях, проводимых на базе дошкольных образовательных учреждений, в районе.

## **Адресат программы**

Программа рассчитана на занятия с детьми 6-7 лет.

## **Срок и объем реализации программы**

Образовательная программа «Дорожная азбука» рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 учебных часа.

## **Режим занятий:**

1 раза в неделю по 1 часу

## **Формы организации образовательного процесса**

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

При реализации данной программы целесообразно использование следующих **форм**:

- *Традиционное занятие* – (изучение теоретического материала, практические задания);
- *Игра* – (познавательная, ролевая, квест-игра),
- *Тематическая викторина, дорожное лото.*
- *Конкурс рисунков и т.п.*

К методам проведения занятий можно отнести:

- *Словесные* (устное изложение, беседа, разбор схем перекрестков и т.д.);
- *Наглядные* (показ видеоматериалов, компьютерные презентации по ПДД, иллюстраций, наблюдение и т.д.);
- *Практические* (решение задач по правилам дорожного движения, изготовление макетов перекрестков, светофоров и т.д.).

**Для определения результативности используются следующие способы:**

*Текущий контроль* (блиц – опросы, беседы по изучаемым темам).

*Тематический контроль* (работа в рабочей тетради).

*Итоговый контроль* (практическое занятие – зачет по выполнению учащимися заданий на применение знаний правил дорожного движения, викторины, рабочие тетради с выполненными заданиями и рисунками).

## **Формы подведения итогов реализации программы**

Игры по станциям, викторины.

## 1.2.Цель и задачи программы

### **Цель:**

Закладка основ для формирования законопослушного гражданина. Формирование мировоззренческого менталитета, понимания, что соблюдать правила безопасности движения проще и естественней и ответственного отношения детей к вопросу личной и общественной безопасности в условиях дорожного движения.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- -Формирование у учащихся системы основ правил дорожного движения.
- -Формирование навыков безопасного поведения на дороге.
- -Формирование умения детей применять полученные знания в практической жизни.

#### *Развивающие:*

- -Развитие у детей самостоятельности в оценке происходящего в дорожно-транспортных ситуациях.
- -Развитие таких качеств личности как: наблюдательность, внимание, память.

#### *Воспитательные*

- -Воспитание культуры поведения детей на дороге.
- -Воспитание уважительного отношения к участникам дорожного движения.
- -Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Программа «Дорожная азбука» является модифицированной. При её разработке использованы материалы (подобранные и адаптированы для занятий с детьми, готовящимися к поступлению в школу).

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

– условия набора учащихся: прием всех желающих, по итогам приема формируются группы по 15 учащихся, возможно обучение детей, посещающих дошкольные учреждения, подготовительные группы.

### 1.3.Содержание программы

**Учебный план  
дополнительной образовательной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Дорожная азбука»**

**(36 часов в год; 1 раз в неделю по 1 часу)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	Вводное занятие. Город. Улица. Адрес	1	1	0	Беседа
2	Транспорт. История развития.	2	1	1	Беседа, викторина
3	Дорога и участники движения	6	4	2	Беседа, викторина
4	Знакомимся с Правилами дорожного движения	9	6	3	Беседа, викторина
5.	Регулирование дорожного движения	7	5	2	Беседа, викторина
6.	Пассажир: его обязанности и безопасность	2	1	1	Викторина
7	Наземный транспорт	6	3	3	Беседа, викторина
8	Итоговое занятие. Итоговая игра «Знаю, умею, действую.».	3		3	Игровая программа
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	

**Учебно – тематический план дополнительной  
образовательной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Дорожная азбука»**

**(36 часов в год; 1 раз в неделю по 1 часу)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	Вводное занятие. Город. Улица. Адрес	1	1	0	Беседа
2	Транспорт. История развития.	2	1	1	Беседа, викторина

2.1	Кто придумал колесо и построил дорогу. Беседа по охране труда.	2	1	1	Беседа, викторина
<b>3</b>	<b>Дорога и участники движения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Беседа, викторина</b>
3.1	Элементы дороги. Виды дорог.	3	2	1	Беседа, викторина
3.2	Средства передвижения. Транспорт.	3	2	1	Беседа, викторина
<b>4</b>	<b>Знакомимся с Правилами дорожного движения</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>Беседа, викторина</b>
4.1	Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге.	3	2	1	Беседа, викторина
4.2	Правила перехода проезжей части.	3	2	1	Беседа, викторина
4.3	Перекрёстки. Виды перекрёстков	3	2	1	Беседа, викторина
<b>5.</b>	<b>Регулирование дорожного движения</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>Беседа, викторина</b>
5.1	Регулирование дорожного движения.	2	1	1	Беседа, викторина
5.2	Светофоры и регулировщики	1	1	0	Викторина
5.3	Дорожные знаки	4	3	1	Беседа, викторина
<b>6.</b>	<b>Пассажир: его обязанности и безопасность</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Викторина</b>
<b>7</b>	<b>Наземный транспорт</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Беседа, викторина</b>
7.1	Движение на велосипеде	2	1	1	Беседа, викторина
7.2	Ролики и самокаты.	2	1	1	Викторина

7.3	Железная дорога	2	1	1	Беседа
8	<b>Итоговое занятие. Итоговая игра «Знаю, умею, действую.».</b>	3		3	<b>Игровая программа</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	

### Содержание программы.

**Раздел 1. Тема: Вводное занятие. Беседа по охране труда. Город. Улица. Адрес. – 1 час (теория – 1 час)**

*Теория.* Знакомство с требованиями по охране труда и безопасными приемами работы в кабинете, при проведении массовых мероприятий. Во время проведения конкурсов. Общее знакомство с программой обучения и правилами внутреннего распорядка. Принципы постройки городов. Что такое улица. Адреса домов. Улица, как источник повышенной опасности. – 1 час

**Раздел 2. Транспорт. История развития. – 2 часа.**

**Тема 2.1 Кто придумал колесо и построил дорогу - 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час)**

*Теория.* История появления первого колеса и дорог. Эволюция дорожного движения. – 1 час

*Практика.* Опрос «Какие бывают дороги?» Игра «Что в себя включает дорога?» - 1 час

**Раздел 3. Дорога и участники движения. – 6 часов**

**Тема 3.1 Элементы дороги. Виды дорог – 3 часа ( теория – 2 часа, практика – 1 час)**

*Теория.* Обобщение какие бывают дороги. Путь сообщения: дорога, тротуар. Дорога вне населенного пункта. Дорога в городе. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, трамвайный путь, разделительная полоса, полоса движения, обочина, кювет, дорожное ограждение, поребрик, пешеходные ограждения. – 2 часа

*Практика.* Игра «Улица. Дорога. Пешеход». Какие дороги ведут к месту занятий. Игра «Назови части дороги». – 1 час

**Тема 3.2 Средства передвижения. Транспорт – 3 часа (теория – 2 часа, практика – 1 час)**

*Теория.* История появления средств передвижения. Эволюция транспортных средств. Какие средства передвижения являются транспортными. Классификация транспортных средств по способам передвижения, по скорости, по назначению. Велосипед и автомобиль. Автобус, троллейбус, трамвай. Метро. Другие виды транспорта: маршрутное такси, легковой автомобиль, грузовой автомобиль,



мотоцикл, велосипед и мопед, электропоезд. Общее понятие грузоподъёмности и экономичности. – 2 часа

**Практика.** Перечисление средств передвижения с разделением на являющиеся и не являющиеся транспортными. Игра «Транспортные средства». – 1 час

#### **Раздел 4. Знакомства с правилами дорожного движения. – 9 часов**

##### **Тема 4.1. Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге – 3 часа (теория – 2 часа, практика – 1 час)**

**Теория.** Участники дорожного движения. Пешеходы. Тротуар. Правила поведения на тротуаре. Пешеходная дорожка. Правила поведения на пешеходной дорожке. Правила поведения на тротуаре при движении в группе. Десять правил для пешеходов. – 2 часа

**Практика.** Выполнение практических заданий на определение опасного поведения пешеходов на тротуаре, опасных для пешеходов мест в жилых зонах и на дворовых территориях. Выполнение приёмов разминки встречающихся пешеходов. Моделирование движения пешехода в районе интенсивного движения и в жилой зоне. – 1 час

##### **Тема 4.2. Правила перехода дороги – 3 часа (теория – 2 часа, практика – 1 час)**

**Теория.** Пешеходные переходы, в том числе подземные и надземные. Обозначение пешеходных переходов знаками и разметкой. Остановочный и тормозной путь велосипеда и автомобиля, нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, регулировщик и его сигналы, железнодорожный регулируемый и нерегулируемый переезд, обязанности пешеходов при проезде автомобилей оперативных служб. Где разрешается переходить дорогу. Как переходить дорогу с односторонним и двусторонним движением. Как переходить дорогу при движении к маршрутному транспорту и от него. Как при пользовании личным транспортом. Как переходить через железную дорогу. – 2 часа

**Практика.** Решение примеров расчета учащимися времени перехода проезжей части медленным, обычным и быстрым шагом, на определения при помощи глазомера безопасного расстояния до приближающегося автомобиля, на определение остановочного пути. – 1 час

##### **Тема 4.3. Перекрёстки. Виды перекрёстков – 3 часа ( теория – 2 часа, практика – 1 час)**

**Теория.** Перекрестки, регулируемые и не регулируемые. Четырёхсторонние, т-образные, у- образные, многосторонние и с круговым движением. Тоннели, эстакады, транспортные развязки. – 2 часа

**Практика.** Опрос «Какие бывают перекрёстки». Ролевая игра «Правила пересечения перекрёстка пешеходом». – 1 час

#### **Раздел 5. Регулирование дорожного движения. – 7 часов**

##### **Тема 5.1. Регулирование дорожного движения – 2 часа (теория – 1 час,**

**практика – 1 час)**

**Теория.** Повторение определений регулируемых и нерегулируемых перекрёстков. Равнозначные перекрёстки. Знаки приоритетов. Действие пешеходов и транспорта на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках. Искусственное регулирование. Регулировщик. – 1 час

**Практика.** Игра «Уступи дорогу». – 1 час

**Тема 5.2. Светофоры и регулировщики – 1 час (теория – 1 час)**

**Теория.** Отличие регулируемого перекрёстка от нерегулируемого. Приоритет светофоров над дорожными знаками. Приоритет действий регулировщика над дорожными знаками и сигналами светофора. Правильное понимание сигналов светофора. Правильная трактовка знаков регулировщика. – 1 час

**Тема 5.3 Дорожные знаки – 4 часа (теория – 3 часа, практика – 1 час)**

**Теория.** Основные группы дорожных знаков. Правила установки. Взаимосвязь дорожных знаков и разметки. Основные дорожные знаки для пешеходов.- 3 часа

**Практика.** Игра «Угадай знак». – 1 час

**Раздел 6. Тема: Пассажир. Его обязанности и безопасность – 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час)**

**Теория.** Поездка на маршрутном такси. Поездка на других видах транспорта Участники дорожного движения. Определение пассажира. Маршрутное транспортное средство: автобус, троллейбус, трамвай. Семь правил для пассажиров. Особенности перевозки пассажиров детей на общественном и личном транспорте. Приспособления, обеспечивающие безопасность пассажиров. Особенности посадки и высадки пассажиров в различных видах транспорта. -1 час

**Практика.** «Игра - песня «Весёлые пассажиры». Перечисление детьми правил для пешеходов. Игра «Пассажир Петя». – 1 час

**Раздел 7. Наземный транспорт. – 6 часов**

**Тема 7.1. Движение на велосипеде – 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час)**

**Теория.** Водитель велосипеда, защитная одежда для движения на велосипеде, маневрирование, движение на велосипеде до 7 лет, от 7 до 14 лет и после 14 лет. Правила движения по тротуарам, велодорожкам, по проезжей части, преодоления перекрестков, перевозка пассажиров и грузов. Дорожные знаки для велосипедистов. – 1 час

**Практика.** Движение на трёхколёсном велосипеде. Движение на двухколёсном велосипеде. Отработка навыков юного велосипедиста. Полоса препятствий для велосипедиста. – 1 час

**Тема 7.2. Ролики и самокаты – 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час)**

**Теория.** Нетранспортные средства передвижения. Правила движения на

роликах и насамокатах по тротуарам и специальным дорожкам. Правила пересечения проезжей части.- 1 час

**Практика.** Игра – викторина по Правилам дорожного движения – 1 час

**Тема 7.3. Железная дорога – 2 часа (теория – 1 час, практика – 1 час)**

**Теория.** Железная дорога. Экономичный вид транспорта. Железная дорога, как источник повышенной опасности. Восемь правил пользования железной дорогой. - 1 час

**Практика.** Викторина «Верите ли вы?». Игра «Железная дорога».- 1 час

**Раздел 8. Итоговое занятие. Итоговая игра «Знаю, умею, действую» - 3 часа (практика – 3 часа)**

**Практика.** Итоговые игры «Знаю, умею, действую» по мере прохождения цикла тем. Применение игротехнических приёмов изучения Правил безопасности дорожного движения. - 3 часа

## 1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут *знать*:

- элементы дороги и их назначение, назначение поребрика, пешеходных ограждений;
- что такое пешеходный переход, обозначение переходов, правила пользования переходами;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка;
- что такое перекрёсток, типы перекрёстков, различие между регулируемыми и нерегулируемыми перекрёстками, правила перехода проезжей части на них;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- назначение и название наиболее распространённых знаков дорожного движения и дорожной разметки, необходимых пешеходу
- правила поведения пешеходов на тротуаре, правила поведения при движении в группе;
- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге, правила перехода через железнодорожные переезды;
- типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;
- безопасный путь в детский сад и домой;
- где разрешается играть, где можно ездить на самокатных средствах.

*уметь*:

- определять безопасные места перехода через проезжую часть;
  - переходить через проезжую часть под наблюдением и в сопровождении взрослых;
  - обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднения при переходе дороги;
  - пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого;
  - уметь выбирать безопасный маршрут;
  - определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
  - владеть основной терминологией по правилам дорожного движения в рамках образовательной программы дополнительного образования;
- Кроме того, у обучающихся будет *наблюдаться*:
- уверенность в своих силах;
  - проявление разумной самостоятельности;
  - социальная активность.

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		по расписанию	Вводное занятие.	1	Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности.	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
2	сентябрь		По расписанию	Вводное занятие	1	Город. Улица. Адрес.	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
3	сентябрь		По расписанию	Занятие-игра	1	Кто придумал колесо и построил дорогу	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
4	сентябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Кто придумал колесо и построил дорогу	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
5	сентябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Элементы дороги. Виды дорог	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина

6	сентябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Элементы дороги. Виды дорог	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
7	сентябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Элементы дороги. Виды дорог	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
8	сентябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Элементы дороги. Виды дорог	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
9	октябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Элементы дороги. Виды дорог	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
10	октябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Средства передвижения. Транспорт	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Игровая программа
11	октябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Средства передвижения. Транспорт	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Игровая программа
12	октябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Средства передвижения. Транспорт	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Игровая программа

13	октябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Средства передвижения. Транспорт	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Игровая программа
14	октябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Средства передвижения. Транспорт	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Игровая программа
15	октябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Средства передвижения. Транспорт	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Игровая программа
16	октябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Средства передвижения. Транспорт	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Игровая программа
17	октябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
18	ноябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
19	ноябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа

20	ноябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
21	ноябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
22	ноябрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
23	ноябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Правила перехода проезжей части	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Викторина
24	ноябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Правила перехода проезжей части	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Викторина
25	ноябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Правила перехода проезжей части	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Викторина
26	ноябрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Правила перехода проезжей части	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Викторина



27	декабрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Правила перехода проезжей части	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Викторина
28	декабрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Правила перехода проезжей части	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Викторина
29	декабрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Перекрестки. Виды перекрестков	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
30	декабрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Перекрестки. Виды перекрестков	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
31	декабрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Перекрестки. Виды перекрестков	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
32	декабрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Перекрестки. Виды перекрестков	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
33	декабрь		По расписанию	Практическое занятие	1	Перекрестки. Виды перекрестков	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа

34	декабрь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Регулирование дорожного движения	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Игра
35	январь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Регулирование дорожного движения	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Игра
36	январь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Регулирование дорожного движения	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Игра
37	январь		По расписанию	Практическое занятие	1	Регулирование дорожного движения	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Игра
38	январь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Светофоры и регулировщики	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
39	январь		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Светофоры и регулировщики	Теоретическое занятие	1
40	январь		По расписанию	Практическое занятие	1	Светофоры и регулировщики	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина

41	февраль		По расписанию	Практическое занятие	1	Светофоры и регулировщики	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
42	февраль		По расписанию	Практическое занятие	1	Светофоры и регулировщики	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
43	февраль		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Дорожные знаки	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Викторина
44	февраль		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Дорожные знаки	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Викторина
45	февраль		По расписанию	Практическое занятие	1	Дорожные знаки	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Викторина
46	февраль		По расписанию	Практическое занятие	1	Дорожные знаки	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Викторина
47	февраль		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Пассажир. Его обязанность и безопасность.	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа

48	февраль		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Пассажир. Его обязанность и безопасность.	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
49	март		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Пассажир. Его обязанность и безопасность.	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
50	март		По расписанию	Практическое занятие	1	Пассажир. Его обязанность и безопасность.	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
51	март		По расписанию	Практическое занятие	1	Пассажир. Его обязанность и безопасность.	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
52	март		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Движение на велосипеде	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
53	март		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Движение на велосипеде	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
54	март		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Движение на велосипеде	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина

55	март		По расписанию	Практическое занятие	1	Движение на велосипеде	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
56	март		По расписанию	Практическое занятие	1	Движение на велосипеде	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
57	апрель		По расписанию	Практическое занятие	1	Движение на велосипеде	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
58	апрель		По расписанию	Практическое занятие	1	Движение на велосипеде	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
59	апрель		По расписанию	Практическое занятие	1	Движение на велосипеде	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
60	апрель		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Ролики и самокаты	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
61	апрель		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Ролики и самокаты	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина

62	апрель		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Ролики и самокаты	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
63	апрель		По расписанию	Практическое занятие	1	Ролики и самокаты	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
64	апрель		По расписанию	Практическое занятие	1	Ролики и самокаты	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
65	апрель		По расписанию	Практическое занятие	1	Ролики и самокаты	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
66	май		По расписанию	Практическое занятие	1	Ролики и самокаты	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
67	май		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Железная дорога	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
68	май		По расписанию	Теоретическое занятие	1	Железная дорога	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина

69	май		По расписанию	Практическое занятие	1	Железная дорога	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа, викторина
70	май		По расписанию	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
71	май		По расписанию	Практическое занятие	1	Итоговое занятие	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа
72	май		По расписанию	Практическое занятие	1	Итоговая игра	МАДОУ Кваркенский детский сад №1 «Колосок»	Беседа

## 2.2. Условия реализации программы.

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

- наличие учебного кабинета
- качественное освещение в дневное и вечернее время

**Материально-техническое оснащение занятий** включает в себя:

- Учебный кабинет;
- Рабочие столы, стулья;
- Методический материал.

Создание и накопление методического материала позволит результативно использовать учебное время, учитывать индивидуальный интерес обучающегося, опыт руководителя, качество сырья, воспитывать самостоятельность, творческий поиск вариантов художественного выполнения изделия, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**Техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по правилам дорожного движения;

**Методическое оснащение:**

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения.

**Кадровое обеспечение программы.**

В реализации программы занят один педагог, руководитель объединения «Дорожная азбука» Роон Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования.



## **Образовательные электронные ресурсы:**

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

### **2.3. Формы аттестации.**

**Формы аттестации** разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- зачёт;
- творческая работа;
- выставка;
- конкурс;

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- Аналитическая справка;
- Готовая работа;
- Тесты;
- Фото;

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- Аналитическая справка;
- Выставка творческих работ.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;

-итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

- Диагностическая карта;

- Самостоятельная работа;
- Открытое занятие;
- Праздник.

## **2.4 Оценочные материалы:**

Диагностика знаний, умений и навыков (ЗУН) воспитанников – важный этап в работе с детьми, поскольку является показателем результата работы педагога. Динамика роста ЗУНов напрямую зависит от уровня педагогического мастерства педагогов. Необходимо только выделить параметры, по которым будет производиться оценка уровня обученности ребёнка и разработать тестовые задания по направлению деятельности.

### **Основные формы тестовых заданий.**

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:
  - а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);
  - б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;
2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)
3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:
  - а) соотнесение терминов и понятий;
  - б) дополнить уже готовый ответ.

## **2.5. Методические материалы.**

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс по программе «Дорожная азбука» производится очно, при реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

### **Основные методы, используемые для реализации программы «Дорожная азбука»:**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации

деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа объединения относится к социально-гуманитарной направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа объединения основывается на различных видах деятельности:

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их ;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований.

## Методическое обеспечение образовательной программы

Деятельность объединения строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Создание ситуации выбора
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов,
- Соревнования, состязания
- Час вопросов и ответов работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе Составление схемы «Безопасный маршрут»
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

При реализации программы «Дорожная азбука» в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально. Индивидуально педагог работает с отстающими детьми и детьми-инвалидами.

**Учебное занятие — основная форма организации учебного процесса.**

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- выставка;
- защита проектов;
- лекция;
- мастер-класс;
- открытое занятие;
- посиделки;
- праздник;
- творческая мастерская;
- ярмарка.

Программа включает в себя **использование новых образовательных технологий**, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе: это **личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания**, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

**- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).** Программа направлена на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов, позволяет ребенку выявить свои способности и задатки, т.е. осуществить социально-педагогическую пробу личности. Дети, интересующиеся определенным предметом, объединяются в одну группу. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (углубления, уклоны, профили, клубы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки» включает направления деятельности, из которых ребенок может выбрать наиболее ему интересные.

Технология проведения учебного занятия в системе

дифференцированного обучения (И.Унт) предполагает несколько этапов:

- Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.
- Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.
- Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.
- Итоговый этап – оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

**- Технология индивидуализации обучения (адаптивная)** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

**-Технология группового обучения.** Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

1. одновременная работа со всей группой;
2. работа в парах;
3. групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь. Обучения осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

1. постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
2. планирование работы в группах;

3. индивидуальное выполнение задания;
4. обсуждение результатов;
5. сообщение о результатах;
6. подведение итогов, общий вывод о достижениях.

- **Педагогика сотрудничества** (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), которая как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей.

Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества:

7. ознакомление обучающихся с будущими результатами занятия и объяснение практического значения учебного материала;
8. составление крупных блоков основного содержания учебного материала;
9. дифференциация учебного материала для свободного выбора обучающимися заданий (при сохранении обязательного минимума), исключение принуждения в обучении и воспитании, свободный выбор уровня сложности;
10. повторение приемов и алгоритмов выполнения творческих заданий;
11. выполнение практических и творческих заданий с применением игровых и групповых форм работы, с использованием активных методов обучения;
12. самоанализ и самооценка детьми результатов своей деятельности на занятии;
13. выполнение заданий по культуре поведения, по воспитанию нравственности .

- **(А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко – Технология коллективного взаимообучения)**. Обучение есть общение обучающихся и обучаемых.

Еще Я.-А. Коменский оценивал «обращенную мысль как катализатор мышления»: «Если нужно – откажи себе в чем-нибудь и плати тому, кто тебя слушает». Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

По мнению создателей технологии, основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).

- **Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания**, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью инновационных технологий обучения и воспитания в отличие от традиционной.

Личностно-ориентированные технологии ориентируются на развитие свойств личности не по заказу, а в соответствии с ее способностями и возможностями.

- **Технология коллективной творческой деятельности** (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании.

В основе технологии лежат организационные принципы:

1. социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
  2. сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

- **Компьютерная технология.** Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерная технология осуществляется в программе как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

### **Алгоритм учебного занятия.**

Почти все занятия строятся по одному алгоритму:

1. Подготовка к занятию (установка на работу, обратить внимание на инструменты и материалы, лежащие на парте).

2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):

- повторение терминов;
- повторение действий прошлого занятия;
- повторение правил техники безопасности работы с инструментами.

3. Введение в новую тему:

- показ образца;
- рассматривание образца, анализ (названия; форма основной детали; дополнительные детали, отделка готового изделия);
- повторение правил техники безопасности.

4. Практическая часть:

- показ учителем процесса изготовления поделки;
- вербализация учащимися некоторых этапов работы («Что здесь делаю?»);
- самостоятельное изготовление детьми изделия по технологической карте;
- оформление, отделка изделия, приклеивание ее на фон или в композицию;
- анализ работы учащегося (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности, творчество, оригинальность, эстетика).

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Б	Э	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
По		Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологическог	Восприятие



			о настроя на учебную деятельность и активизация внимания	
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала,	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или	Осознанное усвоение нового учебного материала

		выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	обоснованием	
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности и с другими, осмысление результатов
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин	Проектирование детьми собственной деятельности и на последующих занятиях

			некачественной работы, результативность и работы, содержания и полезности учебной работы	
	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности

### Список литературы в адрес педагога

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.

16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

### **Список литературы в адрес обучающихся**

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.- 231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/  
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

### **Интернет - источники**

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций

системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>)