

Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО "Кваркенский Центр
внешкольной работы"
Протокол № 1 от 31.08.2023года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Кваркенский ЦВР»
Алтаева Г.Л.

Приказ № 39 от 31.08.2023 года

Дата корректировки «31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»
социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 8-15 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Роон Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Кваркено, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы		
	1.1	Пояснительная записка	3-6
		Направленность программы	3
		Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы	3-4
		Отличительные особенности программы	4
		Адресат программы	4
		Объём и срок освоения программы	5
		Формы обучения	5
		Особенности организации образовательного процесса	5
		Режим занятий	5-6
	1.2	Цель и задачи программы	6-7
	1.3	Содержание программы	7-36
		Учебно-тематический план 1 год обучения	7-10
		Содержание программы 1 год обучения	10-16
		Учебно-тематический план 2 год обучения	16-19
		Содержание программы 2 год обучения	19-24
		Учебно-тематический план 3 год обучения	24-27
		Содержание программы 3 год обучения	27-31
		Учебно-тематический план 4 год обучения	31-33
		Содержание программы 4 год обучения	33-36
	1.4	Планируемые результаты	36-37
2	Комплекс организационно-педагогических условий		38-67
	2.1	Календарный учебный график 1 год обучения	38-47
		Календарный учебный график 2 год обучения	48-54
		Календарный учебный график 3 год обучения	55-61
		Календарный учебный график 4 год обучения	61-67
	2.2	Условия реализации программы	68-69
		Материально-техническое обеспечение	68
		Кадровое обеспечение	68-69
	2.3	Формы аттестации	69-73
		Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	69-70
		Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	70-73
	2.4	Оценочные материалы	73-74
	2.5	Методические материалы	75-80
		Особенности организации образовательного процесса	81
		Методы обучения и воспитания	81
		Формы организации образовательного процесса	82
		Формы организации учебного занятия	82
		Педагогические технологии	82-85
		Алгоритм учебного занятия	86-89
	2.6	Список литературы	90-91
		Список литературы для педагога	90
		Список литературы для обучающихся	91
3	Приложения		92-95

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Дружина юных пожарных»* имеет социально-гуманитарную **направленность** и общекультурный уровень освоения.

В основе программы используются основные документы: Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»,

«Положение о дружинах юных пожарных», утвержденного МЧС России, Минобрнауки РФ, ЦСВДПО в 2006 г.

Строжайшее соблюдение норм пожарной безопасности является необходимостью для сохранения жизни и здоровья людей, сохранения их благосостояния. Умение правильно обращаться с пожароопасным оборудованием, грамотно и хладнокровно действовать при ликвидации очага возгорания, оказывать помощь окружающим при пожаре является необходимым для каждого человека.

Актуальность программы

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем.

Повышение оснащенности современного человека разнообразными бытовыми приборами и техническими средствами, абсолютное большинство которых использует источники энергии различного типа, обуславливает необходимость повышения уровня знаний и навыков правильной эксплуатации указанных средств.

Одним из направлений знаний и навыков является обеспечение соблюдения мер пожарной безопасности при эксплуатации приборов и технических средств.

Вместе с тем, даже при соблюдении норм и правил пожарной безопасности, правильной эксплуатации приборов и техники, неизбежны ситуации, когда по той или иной причине происходят сбои в эксплуатации приборов, в работе технических систем, приводящие к возникновению очагов возгорания. В таких ситуациях важным является быстро, грамотно и хладнокровно действовать в сложившейся ситуации, чтобы не допустить превращение очага возгорания в

полномасштабный пожар. А в случае распространения пожара важным является своевременно принять меры к его локализации и минимизации людских и материальных потерь.

Новизна программы:

заключается в разработке содержания и форм работы с детьми школьного возраста по изучению правил пожарной безопасности, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Педагогическая целесообразность. В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» направлена на формирование у учащегося тех черт, знаний и навыков, которые позволят ему быть активным, небезразличным гражданином РФ, способным правильно прогнозировать возможное развитие событий и успешно справляться с трудностями в сложной обстановке.

В современных условиях в содержании социального воспитания подрастающего поколения приоритетными должны являться духовно-нравственные ценности. Система этих ценностей - важный фактор совершенствования нашего общества. Большое значение также имеет формирование уважения к профессионализму и знаниям в любой области профессиональной и общественной деятельности граждан России.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 8 до 15-ти лет.

Объем и сроки освоения программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения,

1 год – 216 часов 3 раза в неделю по 2 часа;

2 год – 144 часа, 4 часа в неделю (2 часа 2 раза в неделю);

3 год – 144 часа, 4 часа в неделю (2 часа 2 раза в неделю);

4 год – 144 часа, 4 часа в неделю (2 часа 2 раза в неделю).

Формы обучения - очная, смешанная форма обучения.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Особенности образовательного процесса.

Основные формы деятельности по данной программе:

- обучение,
- применение знаний на практике через практические занятия,
- соревнования,
- игры,
- практическая работа по проведению пропаганды пожарной безопасности через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- игровое занятие;
- встреча;
- соревнование.

В работе объединения участвуют учащиеся 8-15 лет. Состав постоянный. Работа с учащимися проводится через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Групповая, индивидуальная, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия групп первого года проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, т.е. 6 часов в неделю (216 часов в год).

Занятия групп второго и последующих годов обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю (144 часа в год).

Продолжительность занятия - один академический час (40 мин.)

Онлайн-занятие - 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Формирование высококонвратственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, готовой самоотверженно вести себя в экстремальных ситуациях, посредством обучения мерам пожарной безопасности и профилактики борьбы с огнем, знающих правила поведения при пожаре.

Задачи программы

Обучающие:

- изучить руководящие и нормативные документы по вопросам пожарной безопасности;
 - изучить историю создания и традиции пожарной охраны России;
 - узнать об основных видах первичных средств пожаротушения и пожарной техники;
 - дать основы знаний, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях;
 - приобрести знания и умения работы с первичными средствами пожаротушения;
 - приобрести знания по оказанию первой медицинской помощи;
 - приобрести знания по устройству техники и оборудования.

Развивающие:

- развивать умения правильно действовать в экстремальных ситуациях;
- развивать практические навыки, необходимые для действий при тушении очагов возгорания подручными средствами и первичными средствами пожаротушения;
 - развивать эрудицию в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
 - сформировать познавательный интерес в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к соблюдению законов Российской Федерации и правил поведения, заботы о сохранении жизни и

здоровья людей, материальных ценностей;

- способствовать формированию чувства патриотизма, гражданской ответственности и общественного долга;
 - сформировать чувства уважения и любви к профессии пожарного;
- воспитывать навыки самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
 - сформировать чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дружина юных пожарных»
1 год обучения
(216 часов в год; 10 часов в неделю: 3 раза по 2 часа в неделю)

№ п/ п	Название раздела\темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	4	2	2	Опрос
2	Пожарно-профилактическая подготовка.	46	18	28	Опрос
3.	Тактико–техническая подготовка.	46	18	28	Опрос - игра
4.	Оказание первой помощи.	48	9	39	Опрос
5.	Психологическая подготовка.	22	8	14	Опрос–игра Наблюдение
6.	Физическая подготовка.	44	6	38	Соревнование, игра
7.	Итоговое занятие. Показательные выступления	6	1	5	Соревнование, конкурс
	Итого	216	62	154	

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/ п	Название раздела\темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Опрос
1.1	Правила техники безопасности.	2	1	1	
1.2	Правила безопасности при проведении практических	2	1	1	
2.	Пожарно-профилактическая подготовка.	46	18	28	Опрос
2.1	Цели и задачи юных пожарных. Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных	2	2	-	
2.2	Пожар, тактика действий. Реакция горения (учимся распознавать). Основные	6	2	4	
2.3	Причины возникновения пожара. Статистика пожаров и их последствия за последнее время	8	4	4	
2.4	Знаки пожарной безопасности. Места их размещения	6	2	4	
2.5	Основные положения руководящих документов	4	2	2	
2.6	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе	8	2	6	
2.7	Порядок действий при пожаре. Основные способы тушения возгораний	6	2	4	
2.8	Эвакуация из пожарной зоны	6	2	4	
3.	Тактико-техническая	46	18	28	Опрос-игра
3.1	Система пожарной безопасности на объектах. Общие сведения о средствах пожарной защиты и тушения	4	2	2	
3.2	Первичные средства тушения пожаров. Правила пользования первичными средствами	6	4	2	

3.3	Профессиональное пожарное оборудование.	6	2	4	
3.4	Пожарные автомобили	6	2	4	
3.5	Виды водопроводов. Пожарные водоемы. Пожарный гидрант	6	2	4	
3.6	Основы профессии «Пожарный». Какими качествами должен обладать	6	2	4	
3.7	Пожарные караулы. Пожарные расчеты. Экипировка пожарных и пожарницы	6	2	4	
3.8	Пожарно-спасательный спорт. 100-метровая полоса и 60-метровая полоса	6	-	6	
4.	Оказание первой помощи.	48	9	39	Опрос
4.1	Факторы пожара, опасные для жизни и здоровья людей	8	3	5	
4.2	Первая помощь при ожогах	7	1	6	
4.3	Первая помощь при тепловом ударе	7	1	6	
4.4	Первая помощь при отравлении токсичными	7	1	6	
4.5	Первая помощь при поражении электрическим током	7	1	6	
4.6	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на	6	1	5	
4.7	Эвакуация пострадавшего из пожароопасной зоны. Способы транспортировки травмированных и раненых	6	1	5	
5.	Психологическая подготовка.	22	8	14	Опрос-игра Наблюдени
5.1	Прогнозируемые опасные ситуации при пожаре	3	2	1	

5.2	Какими качествами нужно обладать пожарному	6	3	3	
5.3	Способы преодоления страха и выхода из стрессового	13	3	10	
6.	Физическая подготовка.	44	6	38	Соревнование, игра
6.1	Какими физическими качествами должен обладать	6	6	-	
6.2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности.	38	-	38	
7.	Итоговое занятие. Показательные выступления	6	1	5	Соревнование, конкурс
7.1	Подведение итогов по программе первого года обучения	1	1	-	
7.2	Показательные выступления	5	-	5	
	Итого:	216	62	154	

Содержание программы 1 год обучения

РАЗДЕЛ 1. Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Дружины юных пожарных» - 4 часа.

Тема 1.1. Правила техники безопасности – 2 часа.

ТЕОРИЯ: распорядок дня, встреча новых друзей. Правила поведения на занятиях. Ознакомление с образовательной программой на учебный год. Правила поведения на занятиях с целью сохранения здоровья, жизни. Правила ТБ. Подготовка рабочего места (правила поведения, освещение для охраны здоровья и зрения)- 1 час.

ПРАКТИКА: организация рабочего места, подготовка к работе, вводный инструктаж- 1 час.

ТЕМА 1.2. Правила безопасности при проведении практических занятий – 2 часа.

ТЕОРИЯ: правила безопасности при проведении практических занятий, подготовка необходимого материала для выполнения и оформления

творческих работ -1 час.

ПРАКТИКА: работа в парах, учащиеся выполняют задания по карточкам по основным правилам пожарной безопасности и действий при пожаре – 1 час.

РАЗДЕЛ 2. Пожарно-профилактическая подготовка 46 часов (18 ч. теории, 28 ч. практики)

ТЕМА: 2.1. Цели и задачи юных пожарных. Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России – 2 часа.

ТЕОРИЯ: Профилактическая подготовка юных пожарных. Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России – 2 часа.

ТЕМА: 2.2. Пожар, тактика действий. Реакция горения (учимся распознавать). Основные характеристики горючих материалов. Причины пожаров – 6 часов

ТЕОРИЯ: Реакция горения. Основные характеристики горючих материалов. Причины возникновения пожаров -2 часа.

ПРАКТИКА: Профилактическая работа юных дружинников. Противопожарный режим в сельской местности. Противопожарный режим при печном отоплении. Требования пожарной безопасности при эксплуатации электрических сетей и приборов. Требования пожарной безопасности при проведении новогодней елки. Тест – опрос: «Что относится к горючим и негорючим материалам» - 4 часа.

ТЕМА 2.3. Причины возникновения пожара. Статистика пожаров и их последствия за последнее время - 8 часов.

ТЕОРИЯ: Причины возникновения пожаров. Статистика пожаров и их последствий за последнее время – 4 часа.

ПРАКТИКА: Подготовка к проведению инструктажа учащихся 1-10 классов по правилам противопожарной безопасности в период новогодних каникул. Проведение инструктажа учащихся 1-10 классов по правилам противопожарной безопасности в период новогодних каникул – 4 часа

ТЕМА 2.4. Знаки пожарной безопасности. Места их размещения – 6 часов.

ТЕОРИЯ: Знаки пожарной безопасности. Места их размещения. Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки -2 часа.

ПРАКТИКА: Изготовление дидактического материала "Знаки безопасности". Просмотр тематического фильма, экскурсия по школе, изучение плана эвакуации при пожаре – 4 часа

ТЕМА 2.5. Основные положения руководящих документов – 4 часа.

ТЕОРИЯ: Документы, регламентирующие противопожарную деятельность и защиту от пожаров, их основы и назначение -2 часа.

ПРАКТИКА: Ознакомление с Законами и подзаконными актами о противопожарной безопасности, с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан за нарушения требований пожарной безопасности – 2 часа.

ТЕМА 2.6. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе – 8 часов.

ТЕОРИЯ: Общие требования правил безопасности – 2 часа

ПРАКТИКА: Ознакомление с правилами пожарной безопасности в школе. Правила пожарной безопасности на природе. Правила пожарной безопасности в жилом доме. Просмотр тематического фильма. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник» - 6 часов.

ТЕМА 2.7. Порядок действий при пожаре. Основные способы тушения возгораний – 6 часов.

ТЕОРИЯ: Порядок действий при пожаре. Оповещение о пожаре. Противопожарное водоснабжение. Основные способы тушения пожара – 2 часа.

ПРАКТИКА: Что такое «сигнализатор задымления». Противопожарное водоснабжение. Внутренние пожарные краны. Пожарные водоёмы. Игра – практикум «Твои действия при пожаре»- 4 часа

ТЕМА 2.8. – Эвакуация из пожарной зоны – 6 часов (теория – 2 часа, практика – 4 часа)

ТЕОРИЯ: Эвакуация из пожарной зоны. Что такое «План эвакуации» - 2 часа.

ПРАКТИКА: Изучение плана эвакуации в здании. Движение во время эвакуации:

- по схеме-плану эвакуации детей в здании МАУДО «Кваркенский ЦВР»

Просмотр тематического фильма – 4 часа.

РАЗДЕЛ 3. Тактико-техническая подготовка – 46 часов (теория – 18 часов, практика – 28 часов)

ТЕМА 3.1. Система пожарной безопасности на объектах. Общие сведения о средствах пожарной защиты и тушения пожаров – 4 часа

ТЕОРИЯ: Системы пожарной безопасности на объектах. Общие сведения о средствах пожарной защиты и тушения пожаров. Пожарная сигнализация – 2 часа.

ПРАКТИКА: Изучение пожарной сигнализации в здании начальной школы. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Анализ гибели людей при

пожарах. Просмотр тематического фильма – 2 часа.

ТЕМА 3.2. Первичные средства тушения пожаров. Правила пользования первичными средствами – 6 часа.

ТЕОРИЯ: Первичные средства тушения пожаров.

Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. Область их применения - 4 часа.

ПРАКТИКА: Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения на пожаре. Проверка состояния средств пожаротушения во всех зданиях образовательного учреждения. Просмотр тематического фильма. Изготовление объемной аппликации «Огнетушитель» - 2 часа.

ТЕМА 3.3. Профессиональное пожарное оборудование – 6 часа

ТЕОРИЯ: Профессиональное пожарное оборудование. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря – 2 часа.

ПРАКТИКА: Боевая одежда и снаряжение пожарного. Механизированный и немеханизированный пожарный инструмент (только в пожарной части). Приемы работы с инструментом. Меры безопасности. Ручные пожарные лестницы. Приемы работы с ручными пожарными лестницами. Меры безопасности - 4 часа.

ТЕМА 3.4. Пожарные автомобили – 6 часа.

ТЕОРИЯ: Пожарные автомобили. Назначение, тактико-технические характеристики (штурмовка, лестницы-палки). Пожарные рукава и стволы. Рукавная арматура и оборудование. Работа с пожарными линиями и стволами. Меры безопасности – 2 часа.

ПРАКТИКА: Просмотр тематического фильма. Экскурсия в пожарную часть, ознакомление с пожарным автомобилем. Практикум: Конкурс рисунков "Пожарный автомобиль" – 4 часа

ТЕМА 3.5. Виды водопроводов. Пожарные водоёмы. Пожарный гидрант – 6 часов.

ТЕОРИЯ: Виды водопроводов. Пожарные водопроводы. Природные и искусственные водоёмы, резервуары. Особенности устройства противопожарного водопровода. Пожарные гидранты. Особенности устройства пожарных резервуаров и водоёмов. Эксплуатация источников противопожарного водоснабжения. Виды пожарных гидрантов. Устройство и принцип работы гидранта - 2 часа.

ПРАКТИКА: Просмотр тематического фильма. Работа с пожарным гидрантом – 6 часов.

ТЕМА 3.6. Основы профессии пожарный. Какими качествами должен обладать пожарный- 6 часов.

ТЕОРИЯ: Основы профессии пожарный. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности пожарного – 2 часа.

ПРАКТИКА: Экскурсия в пожарную часть. Просмотр тематического фильма. Викторина «качества профессии пожарный», составление кроссворда «Основы профессии пожарный»- 4 часа

ТЕМА 3.7. Пожарные караулы. Пожарные расчеты. Экипировка пожарных и пожарных расчетов – 6 часов.

ТЕОРИЯ: Пожарные караулы. Пожарные расчеты. Экипировка пожарных и пожарных расчетов – 2 часа.

ПРАКТИКА: Решение тематических кроссвордов. Просмотр видеofilmа о пожарных расчетах и их экипировке – 4 часа.

ТЕМА 3.8. Пожарно – спасательный спорт. 100 – метровая и 60 – метровая полоса – 6 часов.

ПРАКТИКА: Знакомство с пожарно – спасательным спортом. Посещение показательных выступлений пожарных ОП 32 ПСЧ с. Кваркено – 6 часов.

РАЗДЕЛ 4. Оказание первой помощи – 48 часов (теория – 9 часов, практика – 39 часов)

ТЕМА: 4.1. Факторы пожара, опасные для жизни и здоровья людей. – 8 часов

ТЕОРИЯ: Факторы пожара, опасные для жизни и здоровья людей. – 3 часа.

ПРАКТИКА: Беседа на тему «Опасности пожара». Блиц – опрос. Викторина на тему «Опасные факторы пожара». Просмотр тематического видео.- 5 часов

ТЕМА 4.2. Первая помощь при ожогах – 7 часов.

ТЕОРИЯ: Первая помощь при ожогах – 1 час.

ПРАКТИКА: Тест на тему «первая помощь при ожогах». Локальная тренировка. Просмотр видео – 6 часов.

ТЕМА 4.3. Первая помощь при тепловом ударе – 7 часов.

ТЕОРИЯ: Первая помощь при тепловом ударе – 1 час.

ПРАКТИКА: Тест на тему «Первая помощь при тепловом ударе». Локальная тренировка. Просмотр видео. – 6 часов.

ТЕМА 4.4. Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения – 7 часов.

ТЕОРИЯ: Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения – 1 час.

ПРАКТИКА: Тест на тему «первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения». Локальная тренировка. Просмотр видео – 6 часов.

ТЕМА 4.5. Первая помощь при поражении электрическим током – 7 часов

ТЕОРИЯ: Первая помощь при поражении электрическим током – 1 час.

ПРАКТИКА: Тест на тему «Первая помощь при поражении электрическим током». Локальная тренировка. Просмотр видео – 6 часов.

ТЕМА 4.6. Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека – 6 часов

ТЕОРИЯ: Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека – 1 час.

ПРАКТИКА: Тест на тему «Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека». Локальная тренировка. Встреча с медицинским работником. – 5 часов.

ТЕМА 4.7. Эвакуация пострадавшего из пожароопасной зоны. Способы транспортировки травмированных и раненых – 6 часов

ТЕОРИЯ: Эвакуация пострадавшего из пожароопасной зоны. Способы транспортировки травмированных и раненых – 1 час.

ПРАКТИКА: Тест на тему «Эвакуация пострадавшего из пожароопасной зоны. Способы транспортировки травмированных и раненых». Локальная тренировка. Просмотр видео. Закрепление пройденного материала. – 5 часов.

РАЗДЕЛ 5. Психологическая подготовка – 22 часа (теория – 8 часов, практика – 14 часов)

ТЕМА 5.1. Прогнозируемые опасные ситуации при пожаре - 3 часа.

ТЕОРИЯ: Прогнозируемые опасные ситуации при пожаре – 2 часа.

ПРАКТИКА: Игра – тестирование «Огонь вокруг. Как правильно вести себя», «Паника – наш главный враг». Просмотр тематического видео. Психологические тренинги «Самообладание». Беседа - 1 часов

ТЕМА 5.2. Какими качествами нужно обладать пожарному – 6 часов.

ТЕОРИЯ: Какими качествами нужно обладать пожарному – 3 часа.

ПРАКТИКА: Викторина «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат!». Опрос – игра: какие физические и психические качества необходимы пожарному для работы в МЧС. Просмотр обучающего видео. Беседа – 3 часов.

ТЕМА 5.3. Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния

– **13 часов.**

ТЕОРИЯ: Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния - 3 часа.

ПРАКТИКА: Тестирование «Насколько вы подвержены страху». Беседа «Что такое Стресс». Просмотр видео. Психологические тренинги по теме – 10 часов.

РАЗДЕЛ 6. Физическая подготовка - 44 часа (теория: - 6 часов, практика – 38 часов).

ТЕМА 6.1. Физическая подготовка - 44 часа.

ТЕОРИЯ: Физическая подготовка Юных пожарных. Техника безопасности при занятиях физической подготовкой. Какие физические качества нужны пожарному – 6 часов

ПРАКТИКА: Физическая подготовка юных пожарных. Тренировка силы. Тренировка ловкости. Тренировка выносливости. Тренировка скорости. Тренировка быстроты реакции. Внутригрупповые соревнования – 38 часов.

ТЕМА 6.2. Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты – 38 часов.

ПРАКТИКА: Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты – 38 часов.

РАЗДЕЛ 7. Итоговое занятие. Показательные выступления – 6 часов (теория – 1 час, практика – 5 часов)

ТЕМА 7.1. Итоговое занятие. Показательные выступления – 6 часов.

ТЕОРИЯ: Подведение итогов года. Подготовка к итоговому игровому занятию – 1 час.

ПРАКТИКА: Итоговое показательное соревновательное занятие. Награждение победителей. Награждение по итогам года – 5 часов.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Дружина юных пожарных»

2 год обучения

(144 часа в год; 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа в неделю)

№ п\п	Название раздела\темы	Количество часов			Формы аттестаци
		Всег	Теори	Практи	
1.	Вводное занятие.	6	1	5	Опрос
2.	Пожарно–профилактическая	44	10	34	Опрос
3.	Тактико–техническая	28	14	14	Опрос -

4.	Оказание первой помощи.	22	10	12	Опрос
5.	Психологическая подготовка	14	6	8	Опрос– игра
6.	Физическая подготовка	24	-	24	Соревнова ние, игра
7.	Итоговое занятие.	6	1	5	Соревнова ние,
	Итого	144	42	102	

Учебно – тематический план второго года обучения

№ п/ п	Название раздела\темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	6	1	5	Опрос
1.1	Правила техники безопасности.	1	1	0	
1.2	Правила безопасности при проведении практических	5	0	5	
2.	Пожарно- профилактическая подготовка.	44	10	34	Опрос
2.1	История развития пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.	2	2	-	
2.2	Пожар, тактика действий. Основные характеристики и виды горючих материалов. Горение жидкостей и торфа.	8	2	6	
2.3	Статистика пожаров и их последствия за последнее время. Принципы возникновения	8	2	6	
2.4	Основные положения руководящих документов	4	2	2	
2.5	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе	8	2	6	
2.6	Порядок действий при пожаре. Основные способы тушения возгораний	6	-	6	
2.7	Эвакуация из пожарной зоны	8	-	8	

3.	Тактико-техническая	28	14	14	Опрос–игра
3.1	Система пожарной безопасности на объектах.	4	2	2	
3.2	Первичные средства тушения пожаров. Огнетушители порошковые. Огнетушители	4	2	2	
3.3	Профессиональное пожарное оборудование.	4	2	2	
3.4	Пожарные автомобили	4	2	2	
3.5	Пожарные гидранты, рукава. Системы пожарного	4	2	2	
3.6	Профессия «Пожарный». Места обучения, сроки	4	2	2	
3.7	Пожарные караулы. Пожарные расчеты. Экипировка	4	2	2	
4.	Оказание первой помощи.	22	10	12	Опрос
4.1	Первая помощь при ожогах	4	2	2	
4.2	Первая помощь при тепловом ударе	4	2	2	
4.3	Первая помощь при отравлении токсичными	4	2	2	
4.4	Первая помощь при поражении электрическим током	4	2	2	
4.5	Первая помощь при комплексном воздействии	4	2	2	
4.6	Эвакуация пострадавшего из пожароопасной зоны. Способы транспортировки	2	-	2	
5.	Психологическая подготовка.	14	6	8	Опрос-игра Наблюдени

5.1	Психологические качества пожарного. Тренировка	6	2	4	
5.2	Способы преодоления страха и выхода из стрессового	8	4	4	
6.	Физическая подготовка.	24	-	24	Соревнование, игра
6.1	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности.	24	-	24	
7.	Итоговое занятие. Показательные выступления	6	1	5	Соревнование, конкурс
7.1	Подведение итогов по программе второго года обучения	1	1	-	
7.2	Показательные выступления Награждение по итогам года.	5	-	5	
	Итого	144	42	102	

Содержание программы второй год обучения.

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие – 6 часов (теория -1 час, практика – 5 часов)

Тема 1.1. Правила техники безопасности – 1 час.

ТЕОРИЯ: распорядок дня, встреча новых друзей. Правила поведения на занятиях. Ознакомление с образовательной программой на учебный год. Правила поведения на занятиях с целью сохранения здоровья, жизни. Правила ТБ. Подготовка рабочего места (правила поведения, освещение для охраны здоровья и зрения)- 1 час.

ТЕМА 1.2. Правила безопасности при проведении практических занятий – 5 часов.

ПРАКТИКА: работа в парах, учащиеся выполняют задания по карточкам по основным правилам пожарной безопасности и действий при обучении – 5 часов.

РАЗДЕЛ 2. Пожарно-профилактическая подготовка - 44 часов (теория – 10 часов, практика – 34 часа)

ТЕМА: 2.1. История развития пожарной охраны и добровольных пожарных дружин.

ТЕОРИЯ: Профилактическая подготовка юных пожарных. Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в

России – 2 часа.

ТЕМА: 2.2. Пожар, тактика действий. Основные характеристики и виды горючих материалов. Горение жидкостей и торфа – 8 часов.

ТЕОРИЯ: Реакция горения. Основные характеристики горючих материалов. Горение жидкостей и торфа -2 часа.

ПРАКТИКА: Профилактическая работа юных дружинников. Противопожарный режим в сельской местности. Противопожарный режим при печном отоплении. Требования пожарной безопасности при эксплуатации электрических сетей и приборов. Тест – опрос: «Что относится к горючим и негорючим материалам» - 6 часов.

ТЕМА 2.3. Причины возникновения пожара. Статистика пожаров и их последствия за последнее время - 8 часов.

ТЕОРИЯ: Причины возникновения пожаров. Статистика пожаров и их последствий за последнее время – 2 часа.

ПРАКТИКА: Подготовка к проведению инструктажа учащихся 1-10 классов по правилам противопожарной безопасности в период каникул. Проведение инструктажа учащихся 1-10 классов по правилам противопожарной безопасности в период новогодних каникул – 6 часов

ТЕМА 2.4. Основные положения руководящих документов – 4 часов.

ТЕОРИЯ: Документы, регламентирующие противопожарную деятельность и защиту от пожаров, их основы и назначение -2 часа.

ПРАКТИКА: Ознакомление с Законами и подзаконными актами о противопожарной безопасности, с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан за нарушения требований пожарной безопасности – 2 часа.

ТЕМА 2.5. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе – 8 часов.

ТЕОРИЯ: Общие требования правил безопасности – 2 часа

ПРАКТИКА: Ознакомление с правилами пожарной безопасности в школе. Правила пожарной безопасности на природе. Правила пожарной безопасности в жилом доме. Просмотр тематического фильма. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник» - 6 часов.

ТЕМА 2.6. Порядок действий при пожаре. Основные способы тушения возгораний. – 6 ч.

ПРАКТИКА: Порядок действий при пожаре. Оповещение о пожаре. Противопожарное водоснабжение. Основные способы тушения пожара. Что такое «сигнализатор задымления». Противопожарное водоснабжение. Внутренние

пожарные краны. Пожарные водоёмы. Игра – практикум «Твои действия при пожаре»- 6 часа

ТЕМА 2.7. – Эвакуация из пожарной зоны – 8 часов (практика – 8 ч.)

ПРАКТИКА: Эвакуация из пожарной зоны. Что такое «План эвакуации». Изучение плана эвакуации в здании. Движение во время эвакуации:
- по схеме-плану эвакуации детей в здании МАУДО «Кваркенский ЦВР»
Просмотр тематического фильма – 8 часа.

РАЗДЕЛ 3. Тактико-техническая подготовка – 28 часов (теория – 14 часов, практика – 14 часов)

ТЕМА 3.1. Система пожарной безопасности на объектах. Общие сведения о средствах пожарной защиты и тушения пожаров – 4 часа

ТЕОРИЯ: Системы пожарной безопасности на объектах. Общие сведения о средствах пожарной защиты и тушения пожаров. Пожарная сигнализация – 2 часа.

ПРАКТИКА: Изучение пожарной сигнализации в здании начальной школы. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Оповещение при помощи охранно-пожарной сигнализации. Просмотр тематического фильма – 2 часа.

ТЕМА 3.2. Первичные средства тушения пожаров. Огнетушители порошковые. Огнетушители пенные. Огнетушители углекислотные – 2 часа.

ТЕОРИЯ: Первичные средства тушения пожаров.

Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители - 2 часа.

ПРАКТИКА: Места установки, правила содержания и порядок применения различных видов огнетушителей на пожаре. Проверка состояния средств пожаротушения во всех зданиях образовательного учреждения. Встреча с представителем ВДПО - 2 часа.

ТЕМА 3.3. Профессиональное пожарное оборудование – 4 часа

ТЕОРИЯ: Профессиональное пожарное оборудование. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря – 2 часа.

ПРАКТИКА: Боевая одежда и снаряжение пожарного. Механизированный и немеханизированный пожарный инструмент (только в пожарной части). Приемы работы с инструментом. Меры безопасности. Ручные пожарные лестницы. Приемы работы с ручными пожарными лестницами. Меры безопасности -2 часа.

ТЕМА 3.4. Пожарные автомобили – 4 часа.

ТЕОРИЯ: Пожарные автомобили. Назначение, тактико- технические

характеристики (штурмовка, лестницы-палки). Пожарные рукава и стволы. Рукавная арматура и оборудование. Работа с пожарными линиями и стволами. Меры безопасности – 2 часа.

ПРАКТИКА: Просмотр тематического фильма. Экскурсия в пожарную часть, ознакомление с пожарным автомобилем. Практикум: Конкурс рисунков "Пожарный автомобиль" – 2 часа

ТЕМА 3.5. Системы пожарного водоснабжения. Пожарные рукава. Пожарный гидрант – 4 часа.

ТЕОРИЯ: Системы пожарного водоснабжения. Природные и искусственные водоёмы, резервуары. Особенности устройства противопожарного водопровода. Пожарные гидранты. Эксплуатация источников противопожарного водоснабжения. Виды пожарных гидрантов. Устройство и принцип работы гидранта - 2 часа.

ПРАКТИКА: Просмотр тематического фильма. Работа с пожарным гидрантом – 2 часа.

ТЕМА 3.6. Профессия «пожарный». Места обучения. Сроки обучения- 4 часа.

ТЕОРИЯ: Профессия «пожарный». Где и сколько учиться – 2 часа.

ПРАКТИКА: Экскурсия в пожарную часть. Просмотр тематического фильма. Викторина «качества профессии пожарный» встреча с профессиональным представителем МЧС - 2 часа

ТЕМА 3.7. Пожарные караулы. Пожарные расчеты. Экипировка пожарных и пожарных расчетов – 4 часа.

ТЕОРИЯ: Пожарные караулы. Пожарные расчеты. Экипировка пожарных и пожарных расчетов – 2 часа.

ПРАКТИКА: Решение тематических кроссвордов. Просмотр видеофильма о пожарных расчетах и их экипировке – 2 часа.

РАЗДЕЛ 4. Оказание первой помощи – 22 часов (теория – 10 часов, практика – 12 часов)

ТЕМА 4.1. Первая помощь при ожогах – 4 часов.

ТЕОРИЯ: Первая помощь при ожогах – 2 часа.

ПРАКТИКА: Тест на тему «первая помощь при ожогах». Локальная тренировка. Просмотр видео – 2 часа.

ТЕМА 4.3. Первая помощь при тепловом ударе – 4 часа.

ТЕОРИЯ: Первая помощь при тепловом ударе – 2 часа.

ПРАКТИКА: Тест на тему «Первая помощь при тепловом ударе». Локальная

тренировка. Просмотр видео – 2 часа.

ТЕМА 4.4. Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения – 4 часа.

ТЕОРИЯ: Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения – 2 часа.

ПРАКТИКА: Тест на тему «первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения». Локальная тренировка. Просмотр видео – 2 часов.

ТЕМА 4.5. Первая помощь при поражении электрическим током – 4 часа

ТЕОРИЯ: Первая помощь при поражении электрическим током – 2 часа.

ПРАКТИКА: Тест на тему «Первая помощь при поражении электрическим током». Локальная тренировка. Просмотр видео – 2 часа.

ТЕМА 4.6. Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека – 4 часа

ТЕОРИЯ: Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека – 2 часа.

ПРАКТИКА: Тест на тему «Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека». Локальная тренировка. Встреча с медицинским работником. – 2 часа.

ТЕМА 4.7. Эвакуация пострадавшего из пожароопасной зоны. Способы транспортировки травмированных и раненых – 2 часа

ПРАКТИКА: Тест на тему «Эвакуация пострадавшего из пожароопасной зоны. Способы транспортировки травмированных и раненых». Локальная тренировка. Просмотр видео. Закрепление пройденного материала. – 2 часов.

РАЗДЕЛ 5. Психологическая подготовка. – 14 часов (теория – 6 часов, практика – 8 часов)

ТЕМА 5.1. Психологические качества пожарного. Тренировка стрессоустойчивости – 6 часов.

ТЕОРИЯ: Какими психологическими качествами нужно обладать пожарному – 2 часа.

ПРАКТИКА: Викторина «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат!». Опрос – игра: какие психологические качества необходимы пожарному для работы в МЧС. Просмотр обучающего видео. Беседа. Как тренировать стрессоустойчивость – 4 часов.

ТЕМА 5.3. Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния – 8 часов.

ТЕОРИЯ: Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния - 4 часа.

ПРАКТИКА: Беседа «Что такое Стресс». Просмотр видео. Психологические тренировки по теме – 4 часа.

РАЗДЕЛ 6. Физическая подготовка - 24 часа (практика – 24 часа)

ТЕМА 6.1. Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности - 24 часа.

ПРАКТИКА: Физическая подготовка юных пожарных. Тренировка силы. Тренировка ловкости. Тренировка выносливости. Тренировка скорости. Тренировка быстроты реакции. Внутригрупповые соревнования – 24 часа.

РАЗДЕЛ 7. Итоговое занятие. Показательные выступления – 6 часов (теория – 1 час, практика – 5 часов).

ТЕМА 7. Итоговое занятие. Показательные выступления – 6 часов.

ТЕОРИЯ: Подведение итогов года. Подготовка к итоговому игровому занятию – 1 час.

ПРАКТИКА: Итоговое показательное соревновательное занятие. Награждение победителей. Награждение по итогам года – 5 часов.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Дружина юных пожарных»

3 год обучения

(144 часов в год; 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела\темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всег	Теори	Практик	
1.	Вводное занятие.	6	1	5	Опрос
2.	Пожарно–профилактическая	44	10	34	Опрос
3.	Тактико–техническая	28	14	14	Опрос - игра
4.	Оказание первой помощи.	22	14	8	Опрос
5.	Психологическая подготовка	14	4	10	Опрос–игра
6.	Физическая подготовка	24	-	24	Соревнование игра
7.	Итоговое занятие.	6	1	5	Соревнование
	Итого	144	44	100	

Учебно – тематический план третьего года обучения

№ п/ п	Название раздела\темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Теория	Практи ка	
1.	Вводное занятие.	6	1	5	Опрос
1.1	Правила техники безопасности.	1	1	0	
1.2	Правила безопасности при проведении практических	5	0	5	
2.	Пожарно- профилактическая подготовка.	44	10	34	Опрос
2.1	Вспомним историю развития пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Новые вехи истории.	2	2	-	
2.2	Виды пожаров. Возгорания при добыче газа. Тушение скважин при нефте- газодобыче. Горение газов.	8	2	6	
2.3	Статистика пожаров и их последствия за последнее время.	8	2	6	
2.4	Основные требования пожарной безопасности. Особый противопожарный режим	4	2	2	
2.5	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе	8	2	6	
2.6	Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения промышленных	6	-	6	
2.7	Эвакуация из пожарной зоны при промышленных	8	-	8	
3.	Тактико-техническая	28	14	14	Опрос-игра
3.1	Система пожарной безопасности на промышленных объектах и в торгово-развлекательных	8	4	4	
3.2	Огнетушащие средства применяемые при тушении промышленных возгораний.	4	2	2	
3.3	Профессиональное пожарное оборудование.	4	2	2	

3.4	Специальные пожарные автомобили для тушения пожаров в добываемой	4	2	2	
3.5	Системы пожарного водоснабжения на промышленных объектах	4	2	2	
3.6	Профессия «Пожарный». Места обучения, сроки обучения.	4	2	2	
4.	Оказание первой помощи.	22	14	8	Опрос
4.1	Первая помощь при ожогах и тепловых ударах	6	4	2	
4.2	Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения нефтепродуктов	6	4	2	
4.3	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара в	6	4	2	
4.4	Эвакуация пострадавшего из зоны пожара на скважине.	4	2	2	
5.	Психологическая подготовка.	14	4	10	Опрос-игра Наблюдени
5.1	Психологическая подготовка. Тренировка	7	2	5	
5.2	Способы преодоления страха.	7	2	5	
6.	Физическая подготовка.	24	-	24	Соревновани е, игра
6.1	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности.	24	-	24	
7.	Итоговое занятие.	6	1	5	Соревновани е, конкурс
7.1	Подведение итогов по программе третьего года обучения	1	1	-	
7.2	Награждение по итогам года.	5	-	5	

	Итого:	144	44	100	
--	---------------	------------	-----------	------------	--

Содержание программы третьего года обучения

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие – 6 часов (теория -1 час, практика – 5 часов)

Тема 1.1. Правила техники безопасности – 1 час.

ТЕОРИЯ: распорядок дня, встреча новых друзей. Правила поведения на занятиях. Ознакомление с образовательной программой на учебный год. Правила поведения на занятиях с целью сохранения здоровья, жизни. Правила ТБ. Подготовка рабочего места (правила поведения, освещение для охраны здоровья и зрения) - 1 час.

ТЕМА 1.2. Правила безопасности при проведении практических занятий – 5 часов.

ПРАКТИКА: работа в парах, учащиеся выполняют задания по карточкам по основным правилам пожарной безопасности и действий при обучении – 5 часов.

РАЗДЕЛ 2. Пожарно-профилактическая подготовка 44 часа (теория – 10 часов, практика – 34 часа)

ТЕМА: 2.1. Вспомним историю развития пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Новые вехи истории – 2 часа.

ТЕОРИЯ: Профилактическая подготовка юных пожарных. Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России – 2 часа.

ТЕМА: 2.2. Виды пожаров. Возгорание при добыче природного газа. Тушение скважин при нефте- газодобыче. Горение газов – 8 часов.

ТЕОРИЯ: Возгорание при добыче природного газа. Тушение скважин при нефте- газодобыче. Горение газов -2 часа.

ПРАКТИКА: Тест – опрос: Что такое пожар на скважине. Чем отличается от иных видов пожара. Просмотр тематического видеоматериала - 6 часов.

ТЕМА 2.3. Статистика пожаров и их последствия за последнее время - 8 часов.

ТЕОРИЯ: Причины возникновения пожаров. Статистика пожаров и их последствий за последнее время – 2 часа.

ПРАКТИКА: Подготовка к проведению инструктажа учащихся 1-10 классов по правилам противопожарной безопасности в период каникул. Проведение инструктажа учащихся 1-10 классов по правилам противопожарной безопасности в период новогодних каникул – 6 часов.

ТЕМА 2.4. Основные требования пожарной безопасности. Особый противопожарный режим – 4 часа.

ТЕОРИЯ: Основные требования пожарной безопасности. Что такое особый противопожарный режим (ОППР). Сроки применения ОППР, последствия его нарушения -2 часа.

ПРАКТИКА: Ознакомление с Законами и подзаконными актами о применении ОППР в субъектах РФ. Административная ответственность граждан за нарушения требований ОППР – 2 часа.

ТЕМА 2.5. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе. Вспомним, повторим, закрепим – 8 часов.

ТЕОРИЯ: Общие требования правил безопасности в школе, дома, на природе – 2 часа

ПРАКТИКА: Повторение правил пожарной безопасности в школе. Правила пожарной безопасности на природе. Правила пожарной безопасности в жилом доме. Просмотр тематического фильма. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник» - 6 часов.

ТЕМА 2.6. Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения промышленных объектов – 6 часов.

ПРАКТИКА: Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения промышленных объектов. Просмотр тематического видеоматериала. Игра – практикум «Действия при пожаре на заводе»- 6 часов

ТЕМА 2.7. – Эвакуация из пожарной зоны при промышленных возгораниях – 8 часов (практика – 8 часов)

ПРАКТИКА: Эвакуация из пожарной зоны промышленного объекта. Что такое «План эвакуации». Изучение плана эвакуации в здании. Просмотр тематического фильма – 8 часов.

РАЗДЕЛ 3. Тактико-техническая подготовка – 28 часов (теория – 14 часов, практика – 14 часов)

ТЕМА 3.1. Система пожарной безопасности на промышленных объектах и в торгово–развлекательных центрах – 8 часов.

ТЕОРИЯ: Системы пожарной безопасности на промышленных объектах и ТРЦ – 4 часа.

ПРАКТИКА: Назначение охранно-пожарной сигнализации. Оповещение при помощи охранно-пожарной сигнализации на промобъектах и в ТРЦ. Просмотр тематического фильма – 4 часа.

ТЕМА 3.2. Огнетушащие средства, применяемые при тушении промышленных возгораний – 4 часа.

ТЕОРИЯ: Огнетушащие средства, применяемые при тушении промышленных возгораний - 2 часа.

ПРАКТИКА: Места установки, правила содержания и порядок применения различных видов огнетушителей на пожаре - 2 часа.

ТЕМА 3.3. Профессиональное пожарное оборудование – 4 часа

ТЕОРИЯ: Профессиональное пожарное оборудование – 2 часа.

ПРАКТИКА: Механизированный пожарный инструмент (только в пожарной части). Приемы работы с инструментом. Меры безопасности -2 часа.

ТЕМА 3.4. Специализированные пожарные автомобили для тушения пожаров в добывающей промышленности – 4 часа.

ТЕОРИЯ: Специализированные пожарные автомобили– 2 часа.

ПРАКТИКА: Просмотр тематического фильма. Решение тематических кроссвордов. Практикум: Конкурс рисунков "Пожарный автомобиль" – 2 часа

ТЕМА 3.5. Системы пожарного водоснабжения на промышленных объектах – 4 часа.

ТЕОРИЯ: Системы пожарного водоснабжения. Природные и искусственные водоёмы, резервуары. Особенности устройства противопожарного водопровода. Пожарные гидранты. Виды пожарных гидрантов - 2 часа.

ПРАКТИКА: Просмотр тематического фильма. Работа с пожарным гидрантом – 2 часа.

ТЕМА 3.6. Профессия «пожарный». Места обучения. Сроки обучения- 4 часа.

ТЕОРИЯ: Профессия «пожарный». Где и сколько учиться – 2 часа.

ПРАКТИКА: Экскурсия в пожарную часть. Просмотр тематического фильма. Викторина «качества профессии пожарный» встреча с профессиональным представителем МЧС - 2 часа

РАЗДЕЛ 4. Оказание первой помощи – 22 часов (теория – 14 часов, практика – 8 часов)

ТЕМА 4.1. Первая помощь при ожогах и тепловых ударах – 6 часов.

ТЕОРИЯ: Первая помощь при ожогах и тепловых ударах – 4 час.

ПРАКТИКА: Тест на тему «первая помощь при ожогах и тепловых ударах». Локальная тренировка. Просмотр видео – 2 часа.

ТЕМА 4.2. Первая помощь при отравлении токсичными продуктами

горения нефтепродуктов – 6 часов.

ТЕОРИЯ: Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения нефтепродуктов – 4 часа.

ПРАКТИКА: Тест на тему «первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения нефтепродуктов». Локальная тренировка. Просмотр видео – 2 часов.

ТЕМА 4.3. Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара в промышленности на человека – 6 часов

ТЕОРИЯ: Вспомним Чернобыль. Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара в промышленности на человека – 4 часа.

ПРАКТИКА: Тест на тему «Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара в промышленности на человека». Локальная тренировка. Встреча с медицинским работником – 2 часа.

ТЕМА 4.4. Эвакуация пострадавшего из пожароопасной зоны. Способы транспортировки травмированных и раненых – 4 часа

ТЕОРИЯ: Эвакуация пострадавшего из зоны пожара на скважине. Отличие от гражданской ситуации - 2 часа.

ПРАКТИКА: Тест на тему «Эвакуация пострадавшего из зоны пожара на скважине. Способы транспортировки травмированных и раненых». Локальная тренировка. Просмотр видео. Закрепление пройденного материала – 2 часа.

РАЗДЕЛ 5. Психологическая подготовка – 14 часов (теория – 4 часа, практика – 10 часов)

ТЕМА 5.1. Психологическая подготовка. Тренировка стрессоустойчивости – 7 часов.

ТЕОРИЯ: Психологическая подготовка. Тренировка стрессоустойчивости – 2 часа.

ПРАКТИКА: Просмотр обучающего видео. Беседа. Как тренировать стрессоустойчивость – 5 часов.

ТЕМА 5.2. Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния – 7 часов.

ТЕОРИЯ: Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния - 2 часа.

ПРАКТИКА: Беседа «Что такое Страх». Просмотр видео. Психологические тренировки по теме – 5 часа.

РАЗДЕЛ 6. Физическая подготовка - 24 часа (практика – 24 часа).

ТЕМА 6.1. Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности - 24 часа.

ПРАКТИКА: Физическая подготовка юных пожарных. Тренировка силы. Тренировка ловкости. Тренировка выносливости. Тренировка скорости. Тренировка

быстроты реакции. Внутригрупповые соревнования – 24 часа.

РАЗДЕЛ 7. Итоговое занятие – 6 часов (теория – 1 час, практика – 5 часов).

ТЕМА 7.1. Подведение итогов по программе третьего года обучения – 1 час.

ТЕОРИЯ: Подведение итогов года. Подготовка к итоговому игровому занятию. – 1 час.

ТЕМА 7.2 Награждение по итогам года – 5 часов.

ПРАКТИКА: Награждение по итогам года – 5 часов.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дружина юных пожарных»

4 год обучения

(144 часов в год; 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа в неделю)

№ п/п	Название	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практик	
1.	Вводное занятие.	6	1	5	Опрос
2.	Пожарно–профилактическая	56	26	30	Опрос
3.	Тактико–техническая подготовка	24	12	12	Опрос - игра
4.	Оказание первой помощи.	22	14	8	Опрос
5.	Физическая подготовка	30	-	30	Опрос–игра
6.	Итоговое занятие.	6	1	5	Соревнование - игра
	Итого	144	54	90	

Учебно – тематический план четвертого года обучения.

№ п/п	Название раздела\темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	6	1	5	Опрос
1.1	Правила техники безопасности.	1	1	0	
1.2	Правила безопасности при провешении практических	5	0	5	

2.	Пожарно-профилактическая подготовка.	56	26	30	Опрос
2.1	Вспомним историю развития пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Новые вехи истории.	2	2	-	
2.2	Виды пожаров. Лесные пожары. Степные пожары.	16	10	6	
2.3	Статистика пожаров и их последствия за последнее время.	8	2	6	
2.4	Особый противопожарный режим.	6	4	2	
2.5	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе	8	2	6	
2.6	Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения природных	8	4	4	
2.7	Эвакуация из пожарной зоны при полном пожаре.	8	2	6	
3.	Тактико-техническая	24	12	12	Опрос-игра
3.1	Способы тушения и огнетушащие средства	8	4	4	
3.2	Профессиональное пожарное оборудование.	8	4	4	
3.3	Специальная техника для тушения пожаров на природе.	8	4	4	
4.	Оказание первой помощи.	22	14	8	Опрос
4.1	Первая помощь при ожогах и тепловых ударах	8	4	4	
4.2	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара.	8	4	4	
4.3	Эвакуация из зоны природного пожара.	8	4	4	

5.	Физическая подготовка.	30	-	30	Соревнование, игра
5.1	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности.	30	-	30	
6.	Итоговое занятие.	6	1	5	Соревнование, конкурс
6.1	Подведение итогов по программе третьего года обучения	1	1	-	
6.2	Награждение по итогам года.	5	-	5	
	Итого	144	54	90	

Содержание программы четвертого года обучения

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие – 6 часов (теория -1 час, практика – 5 часов)

Тема 1.1. Правила техники безопасности – 1 час.

ТЕОРИЯ: распорядок дня, встреча новых друзей. Правила поведения на занятиях. Ознакомление с образовательной программой на учебный год. Правила поведения на занятиях с целью сохранения здоровья, жизни. Правила ТБ. Подготовка рабочего места (правила поведения, освещение для охраны здоровья и зрения)- 1 час.

ТЕМА 1.2. Правила безопасности при проведении практических занятий – 5 часов.

ПРАКТИКА: работа в парах, учащиеся выполняют задания по карточкам по основным правилам пожарной безопасности и действий при обучении – 5 часов.

РАЗДЕЛ 2. Пожарно-профилактическая подготовка 56 часов (теория -16 часов, практика – 30 часов)

ТЕМА: 2.1. Вспомним историю развития пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Новые вехи истории – 2 часа

ТЕОРИЯ: Профилактическая подготовка юных пожарных. Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России – 2 часа.

ТЕМА: 2.2. Виды пожаров. Лесные пожары. Степные пожары. – 16 часов.

ТЕОРИЯ: Лесные пожары. Степные пожары. Скорость распространения, как опасный фактор - 10 часов.

ПРАКТИКА: Тест – опрос: Что такое пожар как природное стихийное бедствие. Чем отличается от иных видов пожара. Просмотр тематического видеоматериала - 6 часов.

ТЕМА 2.3. Статистика пожаров и их последствия за последнее время - 8 часов.

ТЕОРИЯ: Причины возникновения пожаров. Статистика пожаров и их последствий за последнее время – 2 часа.

ПРАКТИКА: Подготовка к проведению инструктажа учащихся 1-10 классов по правилам противопожарной безопасности в период каникул. Проведение инструктажа учащихся 1-10 классов по правилам противопожарной безопасности в период новогодних каникул – 6 часов

ТЕМА 2.4. Особый противопожарный режим – 6 часов.

ТЕОРИЯ: Основные требования пожарной безопасности. Что такое особый противопожарный режим (ОППР). Сроки применения ОППР, последствия его нарушения -4 часа.

ПРАКТИКА: Ознакомление с Законами и подзаконными актами о применении ОППР в субъектах РФ. Административная ответственность граждан за нарушения требований ОППР – 2 часа.

ТЕМА 2.5. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе. Вспомним, повторим, закрепим – 8 часов.

ТЕОРИЯ: Общие требования правил безопасности в школе, дома, на природе – 2 часа

ПРАКТИКА: Повторение правил пожарной безопасности в школе. Правила пожарной безопасности на природе. Правила пожарной безопасности в жилом доме. Просмотр тематического фильма. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник» - 6 часов.

ТЕМА 2.6. Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения природных пожаров – 8 часов.

ТЕОРИЯ: Основные способы тушения природных пожаров – 4 часа.

ПРАКТИКА: Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения природных пожаров. Просмотр тематического видеоматериала - 4 часа

ТЕМА 2.7. – Эвакуация из пожарной зоны при природном пожаре – 8 часов

ТЕОРИЯ: Эвакуация из зоны лесного, степного пожара – 2 часа

ПРАКТИКА: Эвакуация из зоны природного пожара. Особенности. Просмотр тематического фильма – 6 часов.

РАЗДЕЛ 3. Тактико-техническая подготовка – 28 часов (теория – 14 часов, практика – 14 часов)

ТЕМА 3.1. Технологии и способы, огнетушащие средства, применяемые для тушения природных пожаров – 8 часов

ТЕОРИЯ: Технологии и способы, огнетушащие средства, применяемые для тушения природных пожаров. Обратный пал – 4 часа.

ПРАКТИКА: Беседа «Ваши действия во время природного пожара»
Просмотр тематического видео – 4 часа.

ТЕМА 3.2. Профессиональное пожарное оборудование – 8 часа

ТЕОРИЯ: Профессиональное пожарное оборудование. – 4 часа.

ПРАКТИКА: Механизированный пожарный инструмент (только в пожарной части). Приемы работы с инструментом. Меры безопасности. -4 часа.

ТЕМА 3.3. Специализированная техника для тушения пожаров на природе – 8 часа.

ТЕОРИЯ: Специализированная пожарная техника.– 4 часа.

ПРАКТИКА: Просмотр тематического фильма. Решение тематических кроссвордов. Практикум: Конкурс рисунков "Пожарная техника" – 4 часа

РАЗДЕЛ 4. Оказание первой помощи – 22 часов (теория – 14 часов, практика – 8 часов).

ТЕМА 4.1. Первая помощь при ожогах и тепловых ударах – 8 часов.

ТЕОРИЯ: Первая помощь при ожогах и тепловых ударах – 4 часа.

ПРАКТИКА: Тест на тему «первая помощь при ожогах и тепловых ударах».
Локальная тренировка. Просмотр видео – 4 часа.

ТЕМА 4.2. Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара – 8 часов

ТЕОРИЯ: Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека – 4 часа.

ПРАКТИКА: Тест на тему «Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека». Локальная тренировка. Встреча с медицинским работником – 4 часа.

ТЕМА 4.3. Эвакуация из зоны природного пожара. Способы транспортировки травмированных и раненых – 8 часа

ТЕОРИЯ: Эвакуация из зоны природного пожара. Отличие от гражданской ситуации - 4 часа.

ПРАКТИКА: Тест на тему «Эвакуация пострадавшего из зоны природного пожара. Способы транспортировки травмированных и раненых». Локальная тренировка. Просмотр видео. Закрепление пройденного материала – 4 часа.

РАЗДЕЛ 5. Физическая подготовка - 30 часов (практика – 30 часов).

ТЕМА 5.1. Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности - 30 часов.

ПРАКТИКА: Физическая подготовка юных пожарных. Тренировка силы. Тренировка ловкости. Тренировка выносливости. Тренировка скорости. Тренировка быстроты реакции. Внутригрупповые соревнования – 30 часов.

РАЗДЕЛ 6. Итоговое занятие – 6 часов (теория – 1 час, практика – 5 часов).

ТЕМА 6.1 Подведение итогов по программе третьего года обучения – 1 час.

ТЕОРИЯ: Подведение итогов года. Подготовка к итоговому игровому занятию – 1 час.

ТЕМА 6.2 Награждение по итогам года – 5 часов.

ПРАКТИКА: Награждение по итогам года. Награждение лучших за курс обучения – 5 часов.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

Учащиеся:

- узнают о правилах ответственного и безопасного обращения с первичными средствами пожаротушения;
- узнают общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе;
- приобретут готовность к действиям в экстремальных ситуациях, оказанию помощи травмированным и раненым;
- смогут контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;
- сформируют активную гражданскую позицию;
- научатся выполнять поставленные задачи;
- приобретут навык самодисциплины, самоконтроля и самоорганизации;
- осознают необходимость коллективной поддержки;
- смогут вести совместную деятельность.

Метапредметные:

Учащиеся:

- изучат основные положения руководящих и нормативных документов по вопросам пожарной безопасности, организации тушения пожаров и ведения аварийно-спасательных работ;

- сформируют уважительное отношение к профессиям, обеспечивающим безопасность людей и оказание им помощи в экстремальных ситуациях;
- изучат виды травм, полученных при пожаре;
- изучат приемы и средства оказания первой доврачебной помощи, способы переноски и транспортировки пострадавших при различных травмах;
- изучат знаки пожарной безопасности;
- изучат, как правильно передавать сообщения о пожаре и вызова пожарных;
- научатся передавать собственный опыт;
- утвердят в сознании активную гражданскую позицию.

Предметные:

Учащиеся:

- изучат историю создания и традиции пожарной охраны России и добровольных пожарных организаций;
- узнают о основных видах первичных средств пожаротушения и пожарной техники;
- изучат принципы организации и порядок тушения пожаров;
- узнают об особенностях применения специальных средств пожаротушения, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- научатся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, связанных с возникновением пожара;
- научатся правильной эвакуации при задымлении и возникновения пожара;
- получат практически навыки по ликвидации очагов возгорания, тушению пожаров;
- смогут применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Декабрь			Вводное занятие.	2	Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
2	Декабрь			Вводное занятие	2	Правила безопасности при проведении практических занятий	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
3	Декабрь			Ознакомительное занятие	2	Пожарно-профилактическая подготовка. Цели и задачи юных пожарных. Исторические сведения о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
4	Декабрь			Ознакомительное занятие	2	Пожарно-профилактическая подготовка. Пожар, тактика действий.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
5	Декабрь			Практическое занятие	2	Пожарно-профилактическая подготовка. Пожар, тактика действий. Основные характеристики горючих материалов.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
6	Декабрь			Практическое занятие	2	Пожарно-профилактическая подготовка. Пожар, тактика действий. Реакция горения.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
7	Декабрь			Ознакомительное занятие	2	Причины возникновения пожаров	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
8	Декабрь			Практическое	2	Причины возникновения	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

				занятие		пожаров	кабинет №3	
9	Декабрь			Ознакомительное занятие	2	Статистика пожаров, их последствия за последнее время	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
10	Декабрь			Практическое занятие	2	Презентация - памятка «Предупреди пожар»	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
11	Декабрь			Ознакомительное занятие	2	Знаки пожарной безопасности	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
12	Декабрь			Практическое занятие	2	Знаки пожарной безопасности и места их размещения	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
13	Декабрь			Практическое занятие	2	Знаки пожарной безопасности и места их размещения. Осмотр на месте.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
14	Декабрь			Ознакомительное занятие	2	Основные положения руководящих документов	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
15	Декабрь			Практическое занятие	2	Основные положения руководящих документов. Блиц - опрос	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
16	Декабрь			Ознакомительное занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
17	Декабрь			Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности в школе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
18	Декабрь			Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности дома	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
19	Декабря			Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности на природе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
20	Декабрь			Ознакомительное занятие	2	Порядок действий при пожаре	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
21	Декабрь			Практическое занятие	2	Основные способы тушения возгораний	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
22	Декабрь			Практическое занятие	2	Основные способы тушения возгораний	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
23	Январь			Ознакомительное занятие	2	Эвакуация из пожарной зоны	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
24	Январь			Практическое занятие	2	Составление плана эвакуации	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

25	Январь			Практическое занятие	2	Объектовая тренировка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
26	Январь			Вводное занятие	2	Тактико – техническая подготовка. Системы пожарной безопасности на объектах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
27	Январь			Практическое занятие	2	Общие сведения о средствах пожарной защиты и тушения пожаров	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
28	Январь			Вводное занятие	2	Первичные средства тушения пожаров.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
29	Январь			Ознакомительное занятие	2	Правила пользования первичными средствами	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
30	Январь			Практическое занятие	2	Игра по станциям «Потуши пожар»	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
31	Январь			Ознакомительное занятие	2	Профессиональное пожарное оборудование	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
32	Январь			Практическое занятие	2	Профессиональное пожарное оборудование	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
33	Январь			Практическое занятие	2	Профессиональное пожарное оборудование	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
34	Январь			Ознакомительное занятие	2	Пожарные автомобили	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
35	Январь			Практическое занятие	2	Пожарные автомобили	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
36	Январь			Практическое занятие	2	Пожарный автомобиль и его назначение	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
37	Январь			Ознакомительное занятие	2	Виды водопроводов. Пожарные водоемы. Пожарный гидрант	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
38	Январь			Практическое занятие	2	Виды водопроводов. Пожарные водоемы. Пожарный гидрант	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
39	Февраль			Практическое занятие	2	Виды водопроводов. Пожарные водоемы. Пожарный гидрант	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
40	Февраль			Ознакомительное занятие	2	Основы профессии пожарный	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
41	Февраль			Практическое	2	Основы профессии пожарный	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра

				занятие			кабинет №3	
42	Февраль			Практическое занятие	2	Какими качествами должен обладать пожарный	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
43	Февраль			Ознакомительное занятие	2	Пожарные караулы. Пожарные расчеты	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
44	Февраль			Практическое занятие	2	Пожарные караулы. Пожарные расчеты	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
45	Февраль			Практическое занятие	2	Экипировка пожарных и пожарных расчетов	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
46	Февраль			Практическое занятие	2	Пожарно – спасательный спорт. 100-метровая и 60-метровая полосы	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
47	Февраль			Практическое занятие	2	Пожарно – спасательный спорт. 100-метровая и 60-метровая полосы	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
48	Февраль			Практическое занятие	2	Пожарно – спасательный спорт. 100-метровая и 60-метровая полосы	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
49	Февраль			Вводное занятие	2	Оказание первой помощи	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
50	Февраль			Ознакомительное занятие	1	Факторы пожара, опасные для жизни и здоровья людей	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
51	Февраль			Практическое занятие	1	Факторы пожара, опасные для жизни и здоровья людей	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
52	Февраль			Практическое занятие	2	Факторы пожара, опасные для жизни и здоровья людей	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
53	Февраль			Практическое занятие	2	Факторы пожара, опасные для жизни и здоровья людей	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
54	Февраль			Ознакомительное занятие	1	Первая помощь при ожогах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
55	Февраль			Практическое занятие	1	Первая помощь при ожогах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
56	Февраль			Практическое занятие	2	Первая помощь при ожогах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
57	Февраль			Практическое занятие	2	Первая помощь при ожогах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
58	Февраль			Практическое занятие	1	Первая помощь при ожогах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
59	Февраль			Ознакомительное	1	Первая помощь при тепловом	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

				занятие		ударе	кабинет №3	
60	Февраль			Практическое занятие	2	Первая помощь при тепловом ударе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
61	Март			Практическое занятие	2	Первая помощь при тепловом ударе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
62	Март			Практическое занятие	2	Первая помощь при тепловом ударе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
63	Март			Ознакомительное занятие	1	Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
64	Март			Практическое занятие	1	Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
65	Март			Практическое занятие	2	Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
66	Март			Практическое занятие	2	Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
67	Март			Практическое занятие	1	Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
68	Март			Ознакомительное занятие	1	Первая помощь при поражении электрическим током	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
69	Март			Практическое занятие	2	Первая помощь при поражении электрическим током	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
70	Март			Практическое занятие	2	Первая помощь при поражении электрическим током	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
71	Март			Практическое занятие	2	Первая помощь при поражении электрическим током	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
72	Март			Ознакомительное занятие	1	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
73	Март			Практическое	1	Первая помощь при	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

				занятие		комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека	кабинет №3	
74	Март			Практическое занятие	2	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
75	Март			Практическое занятие	2	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара на человека	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
76	Март			Ознакомительное занятие	1	Эвакуация пострадавшего из пожароопасной зоны.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
77	Март			Практическое занятие	1	Способы транспортировки травмированных и раненых	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
78	Март			Практическое занятие	2	Способы транспортировки травмированных и раненых	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
79	Март			Практическое занятие	2	Способы транспортировки травмированных и раненых	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
80	Март			Ознакомительное занятие	2	Психологическая подготовка. Прогнозируемые опасные ситуации при пожаре	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра Наблюдение
81	Март			Практическое занятие	1	Прогнозируемые опасные ситуации при пожаре	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра Наблюдение
82	Март			Ознакомительное занятие	1	Какими качествами нужно обладать пожарному	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра Наблюдение
83	Март			Ознакомительное занятие	2	Какими качествами нужно обладать пожарному	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра Наблюдение
84	Март			Практическое занятие	2	Какими качествами нужно обладать пожарному	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра Наблюдение
85	Апрель			Практическое занятие	1	Какими качествами нужно обладать пожарному	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра Наблюдение
86	Апрель			Ознакомительное занятие	2	Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра Наблюдение
87	Апрель			Ознакомительное занятие	1	Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра Наблюдение
88	Апрель			Практическое	2	Способы преодоления страха	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра

				занятие		и выхода из стрессового состояния	кабинет №3	Наблюдение
89	Апрель			Практическое занятие	2	Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра Наблюдение
90	Апрель			Практическое занятие	2	Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра Наблюдение
91	Апрель			Практическое занятие	2	Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра Наблюдение
92	Апрель			Практическое занятие	2	Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос-игра Наблюдение
93	Апрель			Вводное занятие	2	Физическая подготовка. Какими физическими качествами должен обладать пожарный	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
94	Апрель			Ознакомительное занятие	2	Какими физическими качествами должен обладать пожарный	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
95	Апрель			Ознакомительное занятие	2	Какими физическими качествами должен обладать пожарный	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
96	Апрель			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
97	Апрель			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
98	Апрель			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
99	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра

						Пожарные эстафеты.		
100	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
101	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
102	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
103	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
104	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
105	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
106	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
119	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
107	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
108	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости,	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра

						выносливости, точности. Пожарные эстафеты.		
109	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
110	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
111	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
112	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
113	Май			Практическое занятие	2	Тренировки по развитию силы, ловкости, скорости, выносливости, точности. Пожарные эстафеты.	Стадион с.Кваркено	Соревнование, игра
114	Май			Вводное занятие	1	Подведение итогов по программе первого года обучения	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс
115	Май			Практическое занятие	1	Показательные выступления	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс
116	Май			Практическое занятие	2	Показательные выступления	Стадион с.Кваркено	Соревнование, конкурс
117	Май			Практическое занятие	2	Показательные выступления	Стадион с.Кваркено	Соревнование, конкурс

Календарный учебный график второго года обучения:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Вводное занятие.	1	Правила техники безопасности.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
2				Вводное занятие	2	Правила безопасности при проведении практических занятий	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
3				Вводное занятие	2	Правила безопасности при проведении практических занятий	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
4				Вводное занятие	1	Правила безопасности при проведении практических занятий	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
5				Ознакомительное занятие	2	Пожарно-профилактическая подготовка. История развития пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
6				Ознакомительное занятие	2	Пожарно-профилактическая подготовка. Реакция горения. Основные характеристики горючих материалов. Горение жидкостей и торфа. Торфяники.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
7				Практическое занятие	2	Противопожарный режим в сельской местности. Противопожарный режим при печном отоплении.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

						Требования пожарной безопасности при эксплуатации электросетей и приборов. Тест-опрос «Что относится к горючим материалам».		
8				Практическое занятие	2	Противопожарный режим в сельской местности. Противопожарный режим при печном отоплении. Требования пожарной безопасности при эксплуатации электросетей и приборов. Тест-опрос «Что относится к горючим материалам».	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
9				Ознакомительное занятие	2	Противопожарный режим в сельской местности. Противопожарный режим при печном отоплении. Требования пожарной безопасности при эксплуатации электросетей и приборов. Тест-опрос «Что относится к горючим материалам».	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
10				Ознакомительное занятие	2	Причины возникновения пожаров. Статистика пожаров.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
11				Практическое занятие	2	Подготовка к проведению инструктажа учащихся по правилам безопасности во время каникул.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
12				Практическое занятие	2	Подготовка к проведению инструктажа учащихся по правилам безопасности во время каникул.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
13				Практическое занятие	2	Проведение инструктажа учащихся.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

14				Ознакомительное занятие	2	Основные положения руководящих документов Административная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
15				Практическое занятие	2	Основные положения руководящих документов. Блиц - опрос	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
16				Ознакомительное занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
17				Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности в школе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
18				Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности дома	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
19				Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности на природе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
20				Практическое занятие	2	Порядок действий при пожаре. Оповещение о пожаре. Противопожарное водоснабжение	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
21				Практическое занятие	2	Основные способы тушения пожара Что такое сигнализатор задымления	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
22				Практическое занятие	2	Внутренние пожарные краны. Пожарные водоемы. Игра-практикум «Твои действия при пожаре»	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
23				Практическое занятие	2	Эвакуация из пожарной зоны. Что такое план эвакуации. Изучение плана в здании. Движение во время эвакуации. Просмотр тематического видео	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
24				Практическое занятие	2	Эвакуация из пожарной зоны. Что такое план эвакуации.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

						Изучение плана в здании. Движение во время эвакуации. Просмотр тематического видео		
25				Практическое занятие	2	Эвакуация из пожарной зоны. Что такое план эвакуации. Изучение плана в здании. Движение во время эвакуации. Просмотр тематического видео	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
26				Практическое занятие	2	Эвакуация из пожарной зоны. Что такое план эвакуации. Изучение плана в здании. Движение во время эвакуации. Просмотр тематического видео	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
27				Ознакомительное занятие	2	Системы пожарной безопасности на объектах. Общие сведения о средствах пожарной защиты и тушения пожаров. Пожарная сигнализация.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
28				Практическое занятие	2	Изучение пожарной сигнализации в здании. Назначение охранно – пожарной сигнализации. Оповещение при помощи сигнализации. Просмотр тематического видео.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
29				Ознакомительное занятие	2	Первичные средства тушения пожаров. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
30				Практическое занятие	2	Места установки, правила содержания, порядок применения различных видов огнетушителей. Проверка состояния средств пожаротушения в зданиях	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра

						образовательного учреждения. Встреча с представителем ВДПО		
31				Ознакомительное занятие	2	Профессиональное пожарное оборудование.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
32				Практическое занятие	2	Боевая одежда и снаряжение пожарного. Механизированный и немеханизированный пожарный инструмент. Меры безопасности.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
33				Ознакомительное занятие	2	Пожарные автомобили. Назначение, ТТХ.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
34				Практическое занятие	2	Пожарные автомобили. Назначение, ТТХ Просмотр видео, экскурсия в пожарную часть.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
35				Ознакомительное занятие	2	Системы пожарного водоснабжения	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
36				Практическое занятие	2	Просмотр тематического видео. Работа с пожарным гидрантом.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
37				Ознакомительное занятие	2	Профессия пожарный. Где и сколько учиться.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
38				Практическое занятие	2	Экскурсия в ПЧ. Встреча с профессиональным пожарным. Викторина «качества пожарного»	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
39				Ознакомительное занятие	2	Пожарные караулы. Пожарные расчеты	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
40				Практическое занятие	2	Пожарные караулы. Пожарные расчеты Решение тематических кроссвордов	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
41				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при ожогах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
42				Практическое занятие	2	Первая помощь при ожогах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
43				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при тепловом ударе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

44				Практическое занятие	2	Первая помощь при тепловом ударе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
45				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
46				Практическое занятие	2	Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
47				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при поражении электрическим током.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
48				Практическое занятие	2	Первая помощь при поражении электрическим током.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
49				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
50				Практическое занятие	2	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
51				Практическое занятие	2	Эвакуация пострадавшего из пожароопасной зоны	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
52				Ознакомительное занятие	2	Психологические качества пожарного. Тренировка стрессоустойчивости	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
53				Практическое занятие	2	Психологические качества пожарного. Викторина. Беседа.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
54				Практическое занятие	2	Психологические качества пожарного. Викторина. Беседа.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
55				Ознакомительное занятие	2	Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
56				Ознакомительное занятие	2	Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
57				Практическое занятие	2	Что такое стресс? Беседа, просмотр видео. Тренировка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение

58				Практическое занятие	2	Что такое стресс? Беседа, просмотр видео. Тренировка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
59				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
60				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
61				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
62				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
63				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
64				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
65				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
66				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
67				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
68				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
69				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
70				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
71				Ознакомительное занятие	1	Подведение итогов года. Подготовка к итоговому игровому занятию	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс
72				Практическое занятие	2	Итоговое показательное соревновательное занятие	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс
73				Практическое занятие	2	Итоговое показательное соревновательное занятие	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс
74				Практическое занятие	1	Награждение победителей.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс

Календарный учебный график третьего года обучения:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Вводное занятие.	1	Правила техники безопасности.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
2				Вводное занятие	2	Правила безопасности при проведении практических занятий	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
3				Вводное занятие	2	Правила безопасности при проведении практических занятий	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
4				Вводное занятие	1	Правила безопасности при проведении практических занятий	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
5				Ознакомительное занятие	2	Пожарно-профилактическая подготовка. Вспомним историю развития пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
6				Ознакомительное занятие	2	Виды пожаров. Возгорания при добыче природного газа. Тушение скважин при нефти и газодобыче. Горение газов..	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
7				Практическое занятие	2	Что такое пожар на скважине. Чем отличается от иных видов пожара. Просмотр	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

						тематическое видеоматериала		
8				Практическое занятие	2	Что такое пожар на скважине. Чем отличается от иных видов пожара. Просмотр тематическое видеоматериала	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
9				Практическое занятие	2	Что такое пожар на скважине. Чем отличается от иных видов пожара. Просмотр тематическое видеоматериала	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
10				Ознакомительное занятие	2	Причины возникновения пожаров. Статистика пожаров.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
11				Практическое занятие	2	Подготовка к проведению инструктажа учащихся по правилам безопасности во время каникул.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
12				Практическое занятие	2	Подготовка к проведению инструктажа учащихся по правилам безопасности во время каникул.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
13				Практическое занятие	2	Проведение инструктажа учащихся.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
14				Ознакомительное занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности Особый противопожарный режим (ОППР)	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
15				Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности Особый противопожарный режим (ОППР)	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
16				Ознакомительное занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе. Вспомним, повторим, закрепим.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
17				Практическое	2	Общие требования правил	МАУДО «Кваркенский ЦВР»,	Опрос

				занятие		пожарной безопасности в школе, дома, на природе. Вспомним, повторим, закрепим.	кабинет №3	
18				Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе. Вспомним, повторим, закрепим.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
19				Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе. Вспомним, повторим, закрепим.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
20				Практическое занятие	2	Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения промышленных объектов. Просмотр тематического видео	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
21				Практическое занятие	2	Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения промышленных объектов. Просмотр тематического видео	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
22				Практическое занятие	2	Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения промышленных объектов. Просмотр тематического видео	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
23				Практическое занятие	2	Эвакуация из пожарной зоны на промышленных объектах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
24				Практическое занятие	2	Эвакуация из пожарной зоны на промышленных объектах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
25				Практическое занятие	2	Эвакуация из пожарной зоны на промышленных объектах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
26				Практическое	2	Эвакуация из пожарной зоны	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

				занятие		на промышленных объектах	кабинет №3	
27				Ознакомительное занятие	2	Системы пожарной безопасности на промышленных объектах и ТРЦ.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
28				Ознакомительное занятие	2	Системы пожарной безопасности на промышленных объектах и ТРЦ.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
29				Практическое занятие	2	Назначение охранно – пожарной сигнализации. Оповещение при помощи сигнализации на промышленных объектах и в ТРЦ. Просмотр тематического видео.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
30				Практическое занятие	2	Назначение охранно – пожарной сигнализации. Оповещение при помощи сигнализации на промышленных объектах и в ТРЦ. Просмотр тематического видео.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
31				Ознакомительное занятие	2	Огнетушащие средства, применяемые при тушении промвозгораний.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
32				Практическое занятие	2	Места установки, правила содержания, порядок применения различных видов огнетушителей	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
33				Ознакомительное занятие	2	Профессиональное пожарное оборудование.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
34				Практическое занятие	2	. Механизированный и пожарный инструмент. Меры безопасности.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
35				Ознакомительное занятие	2	Специализированные пожарные автомобили, применяемые для тушения пожаров в добывающей	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра

						промышленности.		
36				Практическое занятие	2	Специализированные пожарные автомобили. Просмотр видео	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
37				Ознакомительное занятие	2	Системы пожарного водоснабжения на промобъектах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
38				Практическое занятие	2	Просмотр тематического видео. Работа с пожарным гидрантом.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
39				Ознакомительное занятие	2	Профессия пожарный. Где и сколько учиться.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
40				Практическое занятие	2	Экскурсия в ПЧ. Встреча с профессиональным пожарным. Викторина «качества пожарного»	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
41				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при ожогах и тепловых ударах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
42				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при ожогах и тепловых ударах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
43				Практическое занятие	2	Первая помощь при ожогах и тепловом ударе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
44				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения нефтепродуктов	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
45				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения нефтепродуктов	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
46				Практическое занятие	2	Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения нефтепродуктов	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
47				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара в промышленности на человека	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
48				Ознакомительное	2	Первая помощь при	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

				занятие		комплексном воздействии опасных факторов пожара в промышленности на человека	кабинет №3	
49				Практическое занятие	2	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара в промышленности на человека	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
50				Ознакомительное занятие	2	Эвакуация пострадавшего из зоны пожара на скважине	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
51				Практическое занятие	2	Эвакуация пострадавшего из зоны пожара на скважине Просмотр видео.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
52				Ознакомительное занятие	2	Психологическая тренировка стрессоустойчивости	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
53				Практическое занятие	2	Психологическая тренировка стрессоустойчивости	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
54				Практическое занятие	2	Психологическая тренировка стрессоустойчивости	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
55				Практическое занятие	1	Психологическая тренировка стрессоустойчивости	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
56				Ознакомительное занятие	2	Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
57				Практическое занятие	2	Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
58				Практическое занятие	2	Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
59				Практическое занятие	1	Способы преодоления страха и выхода из стрессового состояния	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос, игра, наблюдение
60				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
61				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
62				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
63				Практическое	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование,

				занятие			кабинет №3	игра
64				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
65				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
66				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
67				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
68				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
69				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
70				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
71				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
72				Ознакомительное занятие	1	Подведение итогов года. Подготовка к итоговому игровому занятию	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс
73				Практическое занятие	2	Награждение победителей	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс
74				Практическое занятие	2	Награждение победителей	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс
75				Практическое занятие	1	Награждение победителей.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс

Календарный учебный график четвертого года обучения:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1				Вводное занятие.	1	Правила техники безопасности.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
2				Вводное занятие	2	Правила безопасности при проведении практических занятий	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
3				Вводное занятие	2	Правила безопасности при проведении практических занятий	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
4				Вводное занятие	1	Правила безопасности при проведении практических занятий	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
5				Ознакомительное занятие	2	Пожарно-профилактическая подготовка. Вспомним историю развития пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
6				Ознакомительное занятие	2	Виды пожаров. Лесные пожары. Степные пожары. Скорость распространения как опасный фактор.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
7				Ознакомительное занятие	2	Виды пожаров. Лесные пожары. Степные пожары. Скорость распространения как опасный фактор.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
8				Ознакомительное занятие	2	Виды пожаров. Лесные пожары. Степные пожары. Скорость распространения как опасный фактор.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
9				Ознакомительное занятие	2	Виды пожаров. Лесные пожары. Степные пожары. Скорость распространения как опасный фактор.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
10				Ознакомительное	2	Виды пожаров. Лесные	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

				занятие		пожары. Степные пожары. Скорость распространения как опасный фактор.	кабинет №3	
11				Практическое занятие	2	Пожар как природное стихийное бедствие	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
12				Практическое занятие	2	Пожар как природное стихийное бедствие	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
13				Практическое занятие	2	Пожар как природное стихийное бедствие	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
14				Ознакомительное занятие	2	Причины возникновения пожаров. Статистика пожаров.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
15				Практическое занятие	2	Подготовка к проведению инструктажа учащихся по правилам безопасности во время каникул.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
16				Практическое занятие	2	Подготовка к проведению инструктажа учащихся по правилам безопасности во время каникул.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
17				Практическое занятие	2	Проведение инструктажа учащихся.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
18				Ознакомительное занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности Особый противопожарный режим (ОППР)	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
19				Ознакомительное занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности Особый противопожарный режим (ОППР)	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
20				Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности Особый противопожарный режим (ОППР) Административная ответственность за нарушение.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
21				Ознакомительное занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности в	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос

						школе, дома, на природе. Вспомним, повторим, закрепим.		
22				Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе. Вспомним, повторим, закрепим.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
23				Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе. Вспомним, повторим, закрепим.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
24				Практическое занятие	2	Общие требования правил пожарной безопасности в школе, дома, на природе. Вспомним, повторим, закрепим.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
25				Ознакомительное занятие	2	Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения природных пожаров. Просмотр тематического видео	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
26				Ознакомительное занятие	2	Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения природных пожаров. Просмотр тематического видео	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
27				Практическое занятие	2	Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения природных пожаров. Просмотр тематического видео	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
28				Практическое занятие	2	Основные способы тушения возгораний. План действий во время тушения природных пожаров. Просмотр тематического видео	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
29				Ознакомительное	2	Эвакуация из пожарной зоны	МАУДО «Кваркенский ЦВР»,	Опрос

				занятие		при природном пожаре	кабинет №3	
30				Практическое занятие	2	Эвакуация из пожарной зоны при природном пожаре	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
31				Практическое занятие	2	Эвакуация из пожарной зоны при природном пожаре	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
32				Практическое занятие	2	Эвакуация из пожарной зоны при природном пожаре	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
33				Ознакомительное занятие	2	Технологии и способы, огнетушащие средства, применяемые для тушения природных пожаров.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
34				Ознакомительное занятие	2	Технологии и способы, огнетушащие средства, применяемые для тушения природных пожаров.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
35				Практическое занятие	2	Технологии и способы, огнетушащие средства, применяемые для тушения природных пожаров.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
36				Практическое занятие	2	Технологии и способы, огнетушащие средства, применяемые для тушения природных пожаров.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
37				Ознакомительное занятие	2	Профессиональное пожарное оборудование	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
38				Ознакомительное занятие	2	Профессиональное пожарное оборудование.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос - игра
39				Практическое занятие	2	Профессиональное пожарное оборудование.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
40				Практическое занятие	2	Профессиональное пожарное оборудование	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
41				Ознакомительное занятие	2	Специализированная пожарная техника.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
42				Ознакомительное занятие	2	Специализированная пожарная техника.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
43				Практическое занятие	2	Специализированная пожарная техника.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра
44				Практическое занятие	2	Специализированная пожарная техника.	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос- игра

45				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при ожогах и тепловых ударах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
46				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при ожогах и тепловых ударах	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
47				Практическое занятие	2	Первая помощь при ожогах и тепловом ударе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
48				Практическое занятие	2	Первая помощь при ожогах и тепловом ударе	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
49				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара в промышленности на человека	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
50				Ознакомительное занятие	2	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара в промышленности на человека	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
51				Практическое занятие	2	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара в промышленности на человека	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
52				Практическое занятие	2	Первая помощь при комплексном воздействии опасных факторов пожара в промышленности на человека	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
53				Ознакомительное занятие	2	Эвакуация из зоны природного пожара	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
54				Ознакомительное занятие	2	Эвакуация из зоны природного пожара	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
55				Практическое занятие	2	Эвакуация из зоны природного пожара	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
56				Практическое занятие	2	Эвакуация из зоны природного пожара	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Опрос
57				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
58				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
59				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
60				Практическое	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование,

				занятие			кабинет №3	игра
61				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
62				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
63				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
64				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
65				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
66				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
67				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
68				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
69				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
70				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
71				Практическое занятие	2	Физическая подготовка	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, игра
72				Ознакомительное занятие	1	Подведение итогов года. Подготовка к итоговому игровому занятию	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс
73				Практическое занятие	2	Награждение победителей	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс
74				Практическое занятие	2	Награждение победителей	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс
75				Практическое занятие	1	Награждение лучших за курс обучения	МАУДО «Кваркенский ЦВР», кабинет №3	Соревнование, конкурс

2.2. Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп:

В объединение «Дружина юных пожарных» принимаются учащиеся от 8 до 15 лет, интересующиеся историей возникновения пожарной службы России, проявляющие интерес к физической культуре и активному здоровому образу жизни.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, предоставив медицинскую справку с указанной группой здоровья и физкультурной группой.

Наполняемость в группах составляет 10- 17 человек.

Формы организации и режим занятий:

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- индивидуальные;
- групповые;
- работа по командам;
- работа малыми группами.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа условно может быть разделена на четыре сферы:

- ***общественно-правовую***– изучение основных руководящих и нормативных документов, регламентирующих вопросы соблюдения пожарной безопасности в различных сферах жизнедеятельности; понимание значимости соблюдения норм и правил пожарной безопасности для сохранения жизни, здоровья и благосостояния граждан;
- ***профессиональную***– овладение основными знаниями и навыками по тушению очагов возгорания подручными средствами и первичными средствами пожаротушения, недопущению распространения пожара; ознакомление с тактикой действий пожарных при тушении пожаров; овладение основами работы с пожарной техникой; овладение оказанием первой медицинской помощи,
- ***прикладную физическую подготовку***– совершенствование общей физической подготовки, развитие силы, ловкости, выносливости, точности, быстроты;
- ***прикладную психологическую подготовку*** – овладение навыками преодоления страха и стрессового состояния, умения четко и грамотно действовать в опасных ситуациях в условиях дефицита времени.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Педагог соответствующим профилем объединения образования и опыт

омработы.

Материально-техническое обеспечение: Учебные помещения:

- кабинет для занятий;
- стадион;
- расположение пожарной части.

Оснащение образовательного процесса:

- макеты первичных средств пожаротушения: огнетушители, кошмы (не менее 5шт.);
- санитарная сумка (полностью оснащенная: бинты 5x10 стерильные или нестерильные в упаковке 2шт., бинты 7x14 стерильные или нестерильные в упаковке 2шт., жгут резиновый 1шт., шины 2 шт., марлевые салфетки 1 уп., ножницы 1 шт., косынка 1шт.);
- пожарная техника пожарной части (на территории части по договоренности);
- компьютеры –1;
- мультимедийный проектор – 1шт.
- штурмовая лестница (на территории пожарной части);
- 100-метровая полоса препятствий.
- Материалы:
 - Демонстрационные картинки
 - Плакаты
 - Раздаточный дидактический материал
 - Схемы
 - Презентации, диски
 - Различные атрибуты для занятий: знаки, огнетушители, форменная одежда ит. д.
- Методическая и художественная литература, материал для чтения и заучивания наизусть.
- Сценарии праздников и развлечений.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями и не имеет жестких рамок.

В учреждениях дополнительного образования происходит индивидуализация обучения детей, которая осуществляется самим обучающимся (т.е. ребенок сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности). Педагог в дополнительном образовании выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Однако и в учреждениях дополнительного образования необходимо проводить контроль и аттестацию обучающихся. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт обучающихся.

Зачастую локальные нормативные документы в учреждениях дополнительного образования не устанавливают обязательного количественного минимума для проведения аттестации/контроля. Тогда эту задачу решает сам педагог дополнительного образования.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребенок пришел в кружок - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат.

Если рассматривать учебный год в качестве некоего самостоятельного отрезка, то оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в

начале года, в середине года и в конце года. В середине года проводится текущая контроль или аттестация. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися.

И, наконец, в конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Педагоги дополнительного образования свободны в выборе форм контроля/аттестации. В таком случае, лучше остановиться на той форме, которая бы была интересной и увлекательной для обучающихся. Здесь подойдут самые разные формы: игра, конкурс мастерства, выставка, викторина и т.п.

Ниже представлены наиболее распространенные формы, которые могут быть использованы педагогами при проведении контроля/аттестации в кружках.

Правильный выбор форм контроля/аттестации обучающихся говорит о профессиональном мастерстве педагога дополнительного образования.

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

3. Анкетирование.

4. Педагогическая диагностика.

5. Передача обучающемуся роли педагога.

6. День творчества в кружках.

7. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

8. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

9. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

10. Групповая оценка работ.
11. Тематические кроссворды.
14. Собеседование.
15. Деловые игры.
16. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
17. Карта индивидуальных достижений.
18. Зачет (экзамен).

Далее описываются наиболее распространенных формы контроля/аттестации в дополнительном образовании.

Выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме (тестирование, анкетирование, реферат). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Конкурс творческих работ - форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и

среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

Игра (дидактическая, деловая) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2.4. Оценочные материалы

Специфика содержания работы по профилактике пожаров состоит в том, что данная программа позволяет реализовать в единстве задачи воспитания и непрерывного обучения детей культуре безопасности жизнедеятельности

Таким образом, обеспечивается систематическое и целенаправленное изучение вопросов по основам безопасного поведения в течение всего обучения учащихся по общеобразовательной общеразвивающей программе «Дружина юных пожарных».

С целью повышения интереса у детей к изучению правил безопасного поведения при пожарах используются разнообразные формы проведения занятий и внеклассных мероприятий: занятие-игра, видео занятие, практическое занятие, познавательные игры, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, турниры по знаниям правил ПБ, КВН, и другие.

Наряду с этим, традиционно используемые с целью пропаганды безопасного поведения досуговые воспитательные мероприятия, тоже подчинены определенной системе, позволяющей на протяжении всего обучения принимать участие в мероприятиях по обучению правилам ПБ, а именно:

1. Познакомить детей со значением знаков ПБ, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации при необходимости.
2. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
3. Формировать у детей навыки и привычки безопасного поведения;
4. Совершенствовать предметно-развивающую среду для организации образовательного процесса по обучению детей правилам ПБ.
5. Расширять словарный запас детей по пожарной лексике. работу по пропаганде правил ПБ и безопасного поведения среди родителей.
6. Воспитывать навыки личной безопасности.

2.5. Методические материалы .

Тест по теме "Пожарная безопасность"

1 . Что такое пожар?

1. Пожар это распространение огня, опасное для человека.
2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья граждан, интересам общества и государства.
3. Пожар это горение, вышедшее из под контроля человека и приносящее материальный ущерб.
4. Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

2 . Каковы основные причины пожара ?

1. Неосторожное обращение с огнем, неправильные действия граждан и поджоги.
2. Разведение огня в помещениях, использование самодельных электронагревателей, использование горючих материалов в быту.
3. Неосторожное обращение с огнем, неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования, шалости детей.
4. Использование открытого огня в качестве освещения и нагревательного устройства.

3 . Поражающие факторы огня (пожара)?

1. Высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.
2. Огонь, дым и разрушающее давление пламени.
3. Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.
4. Высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

4 . Назовите вторичные поражающие факторы, пожара.

1. Поражения электрическим током, взрыв газа, разрушение зданий и сооружений.
2. Задымление помещений, нехватка кислорода, световое излучение.
3. Паника, хаотические действия людей на пожаре.
4. Значительный материальный ущерб.

5. Назовите службы, занимающиеся пожарной безопасностью?

1. Аварийно-спасательная служба в составе МЧС.
2. Противопожарная служба в составе МЧС.
3. Служба газа составе управления газового хозяйства.
4. Отделения пожаротушения на объектах.

6 . Какова основная задача пожарной охраны?

- 1 Обучение населения правилам пожарной безопасности.
- 2 Подготовка пожарных и инспекторов пожарной охраны.
- 3 Подготовка необходимого пожарного оборудования и организация тушения пожаров.

7 . Каково первое действие школьников, обнаруживших пожар?

1. Немедленно потушить огонь имеющимися средствами.
2. Немедленно сообщить взрослым, учителям, администрации о пожаре.
3. Немедленно покинуть здание, где обнаружен пожар.
4. Использовать средства индивидуальной защиты типа противогаза или респиратора.

8 . При сильном задымлении помещения необходимо:

1. Приложить к органам дыхания ткань и дышать через ткань, опуститься на колени и передвигаться к выходу.
2. Остаться на месте, спрятавшись в шкаф или закрытое помещение типа туалета или служебного помещения.
3. Открыть окна и проветривать помещение.

9. Чтобы успешно эвакуироваться при пожаре необходимо знать:

1. Состав пожарной и спасательной дружины школы.
2. Правила тушения пожара и средства пожаротушения.
3. Правила эвакуации и план эвакуации.
4. Меры профилактики пожаров.

10. средства пожаротушения находятся?

1. У завхоза в кабинете.
2. В коридоре, свободно закрепленное на стене на видном месте.
3. На вахте у выхода из школы.
4. В кабинете основ безопасности жизнедеятельности.

Средства обучения и воспитания.

Средства обучения – это источники получения знаний и формирования умений. Средства воспитания – это виды деятельности, среда, приспособления для осуществления какой-либо цели.

Различают такие средства, как простые – словесные (учебники, наборы упражнений, заданий, схем), визуальные (реальные предметы, модели, макеты, рисунки); сложные – механические визуальные приборы (диаскоп, кодоскоп), аудиальные (проигрыватель, радио-аудиозапись), аудиовизуальные (телевизор, видеофильм), средства автоматизации процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

Формы обучения.

Формы обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемых в определенных порядках и режиме.

Индивидуальная форма организации обучения включает в себе много положительных факторов в работе по изучению правил ПБ. Педагог имеет возможность определить задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения материала, особенностей психических процессов и т.д. С каждым ребенком в группе

педагог может проводить периодически индивидуальные занятия контрольно-диагностического характера, чтобы выявить уровень его обученности, вовремя определить пробелы в усвоении знаний и умений.

Групповая форма обучения предполагает, что занятия проводятся с подгруппой, в составе которой не более 6 человек. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но ни в коем случае не совпадение в уровнях развития. При подготовке к занятию, в его процессе хорошо успевающие дети могут быть помощниками педагога. Обеспечить такое взаимодействие детей в учебном процессе - основная функция групповой формы обучения.

Фронтальная форма занятий также необходима при обучении воспитанников дошкольного образовательного учреждения безопасному поведению на дороге, содержанием которой может быть деятельность художественного характера.

Характерной особенностью форм школьного воспитания и обучения детей является то, что в их организации и проведении преобладает *игра*, в ходе которой развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.

- *Игры - упражнения* - многократно повторяемые и направляемые на формирование безопасного поведения школьников

- *Ролевые игры* - носят эмоциональный характер, у детей развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с выбранной ролью.

- *Игры с правилами* - сначала формируют задание, потом способ выполнения. К ним относится большинство дидактических игр, настольных, познавательных, спортивных, соревновательных.

Экскурсии, целевые прогулки – важные формы организации обучения детей правилам безопасного поведения, их основное отличие от занятия, проводимого на игровой площадке, заключается в характере познавательной деятельности учащихся – непосредственном восприятии различных ситуаций

Основное отличие экскурсии от занятия, проводимого на игровом участке или игровой площадке, заключается в характере познавательной деятельности детей – непосредственном восприятии опасности пожаров

Методы обучения.

Метод обучения - способ организации совместной деятельности педагога и воспитанников, направленный на решение образовательных задач. Каждый метод состоит из определенных приемов, которые направлены на решение более узкой учебной задачи - обсуждение и решение проблемных ситуаций, анализ устных ответов и их дополнение, выполнение на магнитных досках или на печатных схемах тренировочных упражнений, выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием видеофильмов и компьютерных программ.

Наглядные методы – к группе наглядных методов обучения относятся наблюдение и демонстрация.

В ходе *наблюдения* дошкольники не только знакомятся с организацией пожарной безопасности, но и учатся замечать нарушения в окружающей среде. В процессе *кратковременных наблюдений* у детей формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, дети учатся различать форму,

цвет (автомобиля, светофора), пространственное расположение частей, характер поверхности, издаваемые звуки и т.п. *Длительные наблюдения* способствуют установлению причинно-следственных связей и т.д. При *повторных наблюдениях* соблюдается концентричность наблюдения, когда при знакомстве с одними и теми же объектами детей ведут от узнавания объекта при первом знакомстве к выделению существенных признаков, при повторных наблюдениях – к сравнению с другими объектами и, наконец, - к обобщению (дети учатся ориентироваться в ближайшем окружении детского сада). *Сравнительные наблюдения* представляют особую ценность для развития мыслительной деятельности детей, которые могут сравнивать два непосредственно наблюдаемых объекта (например, дети сравнивают пожарные знаки: красные знаки -непосредственная опасность; желтая-возможная опасность)

Демонстрация (рассматривание) образца картин, диафильмов, слайдов, видеофильмов - важный метод обучения, направленный на формирование у ребенка наглядных статических образов с помощью *технических средств обучения*.

Практические методы - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности детей, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение детьми творческих заданий, опыта и экспериментирования.

В ходе применения *ситуационного метода* обучения правилам безопасного поведения в быту, на улице воспитатель показывает, как оставленные без присмотра электроприборы или печь могут привести к пожару. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

На занятиях по правилам ПБ воспитатель пользуется *наглядно-действенным показом*. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом.

При выполнении *упражнений* – многократных повторений умственных или практических действий заданного содержания, дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические).

Выполнение детьми самостоятельных (творческих) заданий.

Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил ПБ и формирующей навыки поведения детей в различных ситуациях, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

Игровые методы и приемы.

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

Словесные методы.

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал.

Беседа - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях.

Чтение художественной литературы.

Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения воспитатель может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки и т.д. При этом, детям дают представление о пожарной лексике: огнетушитель, пожарный гидрант, выезд на пожар, пожарные знаки и др.

Методы воспитания.

Методы воспитания – это способы психолого-педагогического воздействия на сознание, волю, чувства, поведение дошкольников. В работе с дошкольниками целесообразно использовать такие методы воспитания как: внушение, убеждение, упражнение, поощрение.

Внушение. Дети младшего возраста легко внушаемы, восприимчивы. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На старших школьников наиболее эффективно воздействует предметно - словесное убеждение. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам, нарушениям правил ПБ

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведения их до автоматизма. В результате формируются необходимые для противопожарной безопасности навыки безопасного поведения. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Поощрение. Это положительная оценка право послушного и безопасного поведения детей, которая повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Подходы к обучению правил пожарной безопасности.

Правила пожарной безопасности должны соблюдаться взрослыми и детьми. Задача педагогов – доступно объяснить их ребенку. При выборе формы обучения особенно важно не исказить содержания. Остановимся на некоторых подходах к обучению правилам ПБ:

1.Обратить серьезное внимание на используемые в ФЗ «О пожарной безопасности» основные понятия и термины.

2. Часто путают имеющие самостоятельное значение термины. Употребление несуществующих понятий ведет к искажению в понимании требований ПБ.

3. Акцент в обучении правилам ПБ нужно делать на профилактику пожаров и его последствия

6 . организовывать целевые прогулки в те места, где были пожарыПосле прогулок опросом закреплять полученные воспитанниками знания.

7. В ходе привития навыков безопасного поведения детей в ЧС использовать различные формы и методы обучения и воспитания.

8. Сформировать игротеку, видеотеку, медиатеку с учетом возрастных особенностей воспитанников.

9. Работу по профилактике пожаров проводить совместно с родителями, сотрудниками ВДПО и др. заинтересованными организациями, ведомствами.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс по программе «Умелые руки» производится очно, при реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

Методы обучения:

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация.

- на этапе закрепления изученного материала используются беседа, дискуссия, упражнения, практическая работа, дидактическая игра.

- на этапе повторение изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками)

- на этапе проверки полученных знаний – выполнение контрольных заданий, выставка.

При организации учебно-воспитательного процесса используются методы дифференцированного и интегрированного обучения.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и детей, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Как основу используем классификацию Ю.К. Бабанского, выделившего три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Одним из методов подведения итогов реализации программы является критериальная база оценивания результатов.

При реализации программы «Умелые ручки» в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально. Индивидуально педагог работает с отстающими детьми и детьми-инвалидами.

Учебное занятие — основная форма организации учебного процесса.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- выставка;
- защита проектов;
- лекция;
- мастер-класс;
- открытое занятие;
- посиделки;
- праздник;
- творческая мастерская;
- ярмарка.

Программа включает в себя **использование новых образовательных технологий**, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе: это **личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания**, в центре внимания которых — неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для

внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

- **Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей** (И.Н. Закатова). Программа направлена на формирование мировоззрения детей, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных их интересов, позволяет ребенку выявить свои способности и задатки, т.е. осуществить социально-педагогическую пробу личности. Дети, интересующиеся определенным предметом, объединяются в одну группу. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (углубления, уклоны, профили, клубы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки» включает направления деятельности, из которых ребенок может выбрать наиболее ему интересные.

Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения (И.Унт) предполагает несколько этапов:

- **Ориентационный этап (договорной).** Педагог договаривается в детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

- **Подготовительный этап.** Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

- **Основной этап – усвоение знаний и умений.** Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.

- **Итоговый этап – оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.**

- **Технология индивидуализации обучения (адаптивная)** – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет

обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

-Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

1. одновременная работа со всей группой;
2. работа в парах;
3. групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучения осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

1. постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
2. планирование работы в группах;
3. индивидуальное выполнение задания;
4. обсуждение результатов;
5. сообщение о результатах;
6. подведение итогов, общий вывод о достижениях.

- Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), которая как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей.

Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества:

7. ознакомление обучающихся с будущими результатами занятия и объяснение практического значения учебного материала;
8. составление крупных блоков основного содержания учебного материала;
9. дифференциация учебного материала для свободного выбора обучающимися заданий (при сохранении обязательного минимума), исключение принуждения в обучении и воспитании, свободный выбор уровня сложности;
10. повторение приемов и алгоритмов выполнения творческих заданий;

11. выполнение практических и творческих заданий с применением игровых и групповых форм работы, с использованием активных методов обучения;

12. самоанализ и самооценка детьми результатов своей деятельности на занятии;

13. выполнение заданий по культуре поведения, по воспитанию нравственности .

- (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко – Технология коллективного взаимодействия). Обучение есть общение обучающихся и обучаемых.

Еще Я.-А. Коменский оценивал «обращенную мысль как катализатор мышления»: «Если нужно – откажи себе в чем-нибудь и плати тому, кто тебя слушает». Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

По мнению создателей технологии, основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).

-Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью инновационных технологий обучения и воспитания в отличие от традиционной.

Личностно-ориентированные технологии ориентируются на развитие свойств личности не по заказу, а в соответствии с ее способностями и возможностями.

- Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании.

В основе технологии лежат организационные принципы:

1. социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;

2. сотрудничество детей и взрослых;
романтизм и творчество.

- Компьютерная технология. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерная технология осуществляется в программе как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

Алгоритм учебного занятия.

Почти все занятия строятся по одному алгоритму:

1. Подготовка к занятию (установка на работу, обратить внимание на инструменты и материалы, лежащие на парте).
2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):
 - повторение терминов;
 - повторение действий прошлого занятия;
 - повторение правил техники безопасности работы с инструментами.
3. Введение в новую тему:
 - показ образца;
 - рассматривание образца, анализ (названия; форма основной детали; дополнительные детали, отделка готового изделия);
 - повторение правил техники безопасности.
4. Практическая часть:
 - показ учителем процесса изготовления поделки;
 - вербализация учащимися некоторых этапов работы («Что здесь делаю?»);
 - самостоятельное изготовление детьми изделия по технологической карте;
 - оформление, отделка изделия, приклеивание ее на фон или в композицию;
 - анализ работы учащегося (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности, творчество, оригинальность, эстетика).

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения	Самооценка, оценочная деятельность педагога

			домашнего задания (если такое было), выявление пробелов и их коррекция	знаний предыдущего занятия	
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их	Обеспечение усвоения новых знаний, способов	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые	Осознанное усвоение нового материала

		применение	действий и их применения	выполняются самостоятельно детьми	
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания,	Определение перспектив деятельности

			домашнего задания, логики дальнейшего занятия	инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	и
--	--	--	---	--	---

2.6. Список литературы.

Список литературы для педагогов.

1. Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ.
2. Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» от 06.05.2011 №100-ФЗ.
3. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98
4. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г.
5. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
6. Виноградова С.В. «Юные друзья пожарных. Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия», Волгоград, изд-во «Учитель», 2007 – 130 с.
7. Горбачёва Л.А. «Вперед, пожарные!» сб. игр для руководителей отрядов юных пожарных, Екатеринбург, 2000
8. Комова М. Пожар: от теории-к профилактике (материал для проведения занятий)/М. Комова, Г. Прытков //ОБЖ.-
9. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г.
10. Зотов Ю.И. «Воспитание подростков в спортивном коллективе», Москва, изд-во «Физкультура и спорт», 1994 г.
11. Косарин Н.Я., Швидченко К.Е. «Строевая и физическая подготовка», Москва, 1970 г.
12. Мартынов С.М. «Знай и умей», Москва, «Медицина», 1989, - 40 с.
13. Павлова О.В. и др. «Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов», Волгоград, изд-во «Учитель», 2007, - 143 с.
14. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -9 кл. Москва, «Просвещение», 2007 г.
15. Топоров И.К. «Методика преподавания курса «ОБЖ» в общеобразовательных учреждениях: книга для учителя», Москва, «Просвещение», 2000, - 96 с.
16. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал, № 2, 2007 г.
17. Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2011
18. Преснов А.И. и другие «Технические средства добровольных пожарных формирований: учебно-справочное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. Ленинградская область, п. Мурино, ЛОО ВДПО, 2013

Список литературы для обучающихся.

1. Курцев П.А. Медико-санитарная подготовка учащихся [Текст] / П. А. Курцев.- Москва.: Просвещение, 1988
2. Паршиков Б.Б. Занятия клуба «Юный пожарный» [Текст] / Б. Б. Паршиков.- М., 2002
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для 6 классов / А. Т. Смирнов.- Москва.: Просвещение, 2005
4. Сундаков В.И. Жизнь без опасности [Текст] / В. И. Сундуков.- М., 2003
5. Тагунов С. А. Азбука безопасности. Ж. // Практика административной работы в школе», 2005 - № 2 - с.15-18.

При обработке *входной диагностики* подсчитывается сумма баллов:

- **А** - 3балла;
- **Б** - 2балла;
- **В** - 1балл.

	Фамилия, имя учащегося														
Сумм															

Полученный результат:

- **15-11баллов-**
учащийся сделал осмысленный выбор, он знает, чем будет заниматься.
- **10-7баллов-**
учащийся имеет некоторое представление о направлении объединения.
 - **6 - 3 балла** - учащийся в объединение попал случайно, и понадобятся дополнительные действия, чтобы заинтересовать его.

