

Районный отдел образования местной администрации Кваркенского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Кваркенский Центр внешкольной работы»

Программа принята к реализации
методическим советом
МАУДО "Кваркенский Центр
внешкольной работы"
Протокол № 1 от 31.08.2023года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО
«Кваркенский ЦВР»
Алтаева Г.Л.

Приказ № 39 от 31.08.2023 года

Дата корректировки «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«100 ШАГОВ В БУДУЩЕЕ»**

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Алтаева Гузель Лукмановна,

педагог дополнительного образования

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	3
1.1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.	3
1.1.3	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	5
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	5
1.1.6	Формы обучения.	6
1.1.7	Режим занятий.	6
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
1.3.2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	10
1.4.	Планируемые результаты	14
РАЗДЕЛ № 2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы	19
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	23
2.5.	Методические материалы	24
2.6.	Список литературы	26
РАЗДЕЛ № 3	ПРИЛОЖЕНИЯ	27

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «100 шагов в будущее» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность программы – социально - гуманитарная

Тип программы - модифицированная

Уровень программы – базовый

Доступность программы «100 шагов в будущее» обусловлена возможностью любого школьника 7 - 11 лет войти в программу на любом этапе её реализации.

Содержание программы направлено на создание условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде, которая, в свою очередь, способствует реализации той самой поведенческой модели в образовательной деятельности. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, работа в мини-группах, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся средних классов школы.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым

к современному образовательному процессу, а погружение учащихся в мир профессий позволит пробудить у них интерес к выбору интересной для них деятельности в будущем.

Актуальность программы заключается в том, что в младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам школьник. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на создание условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся

в образовательной среде, которая, в свою очередь, способствует реализации той самой поведенческой модели в образовательной деятельности.

Основополагающая стратегия предполагает активное включение воспитанников младшего школьного возраста в целостную образовательную дополнительную программу.

Полнота содержания - программа содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их в процессе обучения в различных дисциплинах.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение, практические занятия, беседы.

Формы учебных занятий: *теоретические*: комбинированное занятие, беседы, обсуждения; *практические*: игры, практические работы, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

1.1.3. Отличительные особенности

Отличительными особенностями Программы является то, что программа включает в себя игры на развитие: повышение уровня интеллекта (умения последовательно, логично рассуждать); хорошей памяти; внимательности; усидчивости (контроль над своими чувствами, дисциплина и саморегуляция). Все эти качества важны не только будущему экономисту, но и любому школьнику. Программа преподносится в интересной для школьников форме – настольных игр, деловых игр, упражнений, кроссвордов, тестов и т.д. Отличие программы от других в этой направленности в том, что в ее основу положена идея социализации учащихся, подготовки их к освоению социальных ролей (семьянина, труженика, менеджера) и расширения базовых экономических, социальных, коммуникативных компетенций.

1.1.4. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа разработана для обучающихся 7-11 лет.

Наполняемость в группах составляет: 10-15 чел.

1.1.5. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

1.1.6. Формы обучения

Для реализации программы используется очная, смешанная формы обучения.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные и занятия в микрогруппах.

Групповая форма работы включает беседы, опросы, обсуждение проектов, анализ практической работы.

Индивидуальная форма работы реализуется посредством включения учащихся в практическую деятельность по выполнению изделия, разработку и защиту творческого проекта.

При смешанной форме обучения применяются индивидуальные или групповые онлайн-занятия, онлайн-консультации; используются образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, социальные сети, электронная почта.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный экономист» ведётся на **русском языке**.

1.1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Дистанционно занятия проводятся:

20 минут - для учащихся 1-2 классов;

25 минут - для учащихся 3-4 классов;

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях, развивая при этом интерес к ним.

Задачи:

Образовательные:

- изучить интересы и потребности воспитанников;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

– научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- формировать и закреплять первые умения и навыки общего труда;
- формировать культуру труда;
- расширять знания о производственной деятельности людей, о технике;
- формировать понимание значения труда в жизни человека;
- расширить и углубить представления о различных профессиях;

Развивающие:

– способствовать осознанию младшими школьниками ценности труда;

– формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности;

– способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

– ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда;
- воспитывать любовь к труду и своей деятельности;
- формировать положительное отношение к труду;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«100 шагов в будущее»

(36 часов в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение в мир профессий	2	1	1
2	«Человек-человек»	8	1	7
3	«Человек - знаковая система»	5	2	3
4	«Человек –природа»	9	4	5
5	«Человек –техника»	6	2	4
6	«Человек -художественный образ»	5	1	4
7	Итоговое занятие	1	1	-
	Итого:	36	12	24

1.3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов:			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Введение в мир профессий	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.1	«Мир профессий»	1	1	-	Опрос
1.2	«Путешествие в мир профессий»	1	-	1	Опрос
2.	«Человек - человек»	8	1	7	Тестирование
2.1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2.2.	Юрист в мире профессий	1	-	1	Викторина
2.3.	Учитель в мире профессий	1	-	1	Опрос
2.4.	Продавец в мире профессий	1	-	1	Тестирование
2.5.	Врач в мире профессий	1	-	1	Опрос
2.6.	Парикмахер в мире профессий	1	-	1	Викторина
2.7.	Создание книги профессий и ее оформление	2	-	2	Практическая работа
3.	«Человек – знаковая система»	5	2	3	Тестирование
3.1.	«Фармацевт в мире профессий»	2	1	1	Опрос
3.2.	«Журналист в мире профессий»	2	1	1	Викторина
3.3.	Оформление книги	1	-	1	Практическая работа
4.	«Человек – природа»	9	4	5	Тестирование
4.1.	«Кинолог в мире профессий»	2	1	1	Опрос
4.2	«Флорист в мире профессий»	2	1	1	Викторина

4.3.	«Биолог в мире профессий»	2	1	1	Опрос
4.4.	«Эколог в мире профессий»	2	1	1	Викторина
4.5.	Оформление книги	1	-	1	Практическая работа
5.	«Человек – техника»	6	2	4	Опрос
5.1.	«Водитель в мире профессий»	1	-	1	Опрос
5.2.	«Космонавт в мире профессий»	2	1	1	Викторина
5.3.	«Ювелир в мире профессий»	1	1	-	Опрос
5.4.	«Строитель в мире профессий»	1	-	1	Викторина
5.5.	Оформление книги	1	-	1	Практическая работа
6.	«Человек – художественный образ»	5	1	4	Тестирование
6.1.	«Фотограф в мире профессий»	1	-	1	Опрос
6.2.	«Актер в мире профессий»	1	-	1	Викторина
6.3.	«Дизайнер в мире профессий»	1	1	-	Опрос
6.4.	«Художник в мире профессий»	1	-	1	Викторина
6.5.	Оформление книги	1	-	1	Практическая работа
7.	Итоговое занятие	1	1	-	Защита проекта
7.1.	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	1	1	-	Защита проекта
	Итого	36	12	24	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание раздела «Введение в мир профессий», 2 часа

Тема 1.1 «Мир профессий» (1 час)

(1 час теории)

Теория. Знакомство с детьми;

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика «Матрица профессий».

Как возникли профессии;

Сколько на свете профессий;

Какие профессии сложнее: женские или мужские;

Важность труда в жизни человека;

Пословицы и поговорки о профессиях.

Тема 1.2 «Путешествие в мир профессий» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Задания игры-викторины «Профессии»; Игра «Что лишнее»; «Головоломка» (карточки); «О ком пословица».

Содержание раздела «Человек - человек», 8 часов

Тема 2.1 «Вводное занятие о блоках профессий» (1 час)

(1 час теории)

Теория. Введение по теме занятия (введение в виды разделений профессий на блоки и их раскрытие).

Тема 2.2 «Юрист в мире профессий» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Раскрытие деятельности профессии «юрист»; Раскрытие понятия и происхождения слова «юрист»; Раскрытие исторически сложившейся профессии; Профессии, которые объединяет название «юрист»; Что такое полиция;

Анкетирование детей с целью выявления предпочтений о профессиях у младших школьников.

Игра «Качества юриста (полицейского)»;

Игра «Что в мешке»;

Игра «Расследование ограбления»;

Игра «Расследование кражи».

Тема 2.3 «Учитель в мире профессий» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Раскрытие деятельности профессии «учитель». История возникновения профессии; Требования к профессии; Где обучают данной профессии; Трудности профессии.

Сценка «Правильный путь»; Игра в учителя.

Тема 2.4 «Продавец в мире профессий» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Раскрытие деятельности профессии «продавец». История возникновения профессии; Виды продавцов; Каким должен быть продавец; Кто такой покупатель; Как должны вести себя обе стороны (продавец-покупатель).

Игра «Ситуации в магазине»; Игра «Магазин»; Игра «Чудесный мешочек».

Тема 2.5 «Врач в мире профессий» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Раскрытие деятельности профессии «врач». История возникновения профессии; Виды специалистов данной профессии.

Игра «Что за врач»; Игра «Ускоренная помощь»; Сбор пазла.

Тема 2.6 «Парикмахер в мире профессий» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Раскрытие деятельности профессии «парикмахер». Рассказ о профессии; где работает и что делает парикмахер; чем должен обладать парикмахер; Какими инструментами он пользуется.

Игра «Плетение кос»; Задание «Создание прически».

Тема 2.7. «Создание продукта» (2 часа)

(2 часа практики)

Практика. Подбор материала; Оформление.

Содержание раздела «Человек – знаковая система», 5 часов

Тема 3.1 «Фармацевт в мире профессий» (2 часа)

(1 час теории, 1 час практики)

Теория. Раскрытие деятельности профессии «фармацевт». Кто такой фармацевт; История сложившейся профессии; Качества фармацевта; Каким не должен быть фармацевт; Обязанности фармацевта.

Практика. Эксперимент «Радуга»; Задание «Создание мази»;

Рисунок «Фармацевт моими глазами».

Тема 3.2 «Журналист в мире профессий» (2 часа)

(1 час теории, 1 час практики)

Теория. Раскрытие деятельности профессии «журналист». Для чего существует журналистика. Какую роль она играет в жизни общества. Раскрытие профессии журналист. Умения журналиста.

Практика. Игра «Найди лишнее»;

Ролевая игра «Беседа с родителем»;

Задание «Эмоциональная память»;

Игра «Испорченный телефон».

Тема 3.3 «Оформление книги» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Подбор материала; Оформление.

Содержание раздела «Человек - природа», 9 часов

Тема 4.1 «Кинолог в мире профессий» (2 часа)

(1 час теории, 1 час практики)

Теория. Раскрытие деятельности профессии «кинолог». История появления собак; Рассказ о приручении волка; «Профессии» у собак; Рассказ о собаках-героях; Справка о профессии; где работают кинологи и такие собаки; где обучиться на кинолога.

Практика. Оформление плаката; Просмотр кинологической литературы; Просмотр фильма о кинологии.

Тема 4.2 «Флорист в мире профессий» (2 часа)

(1 час теории, 1 час практики)

Теория. Раскрытие деятельности профессии «флорист». Что такое флористика; Кто такой флорист; Историческая справка о профессии; Каким должен быть флорист; что должен знать и уметь флорист.

Практика. Игровые ситуации «Цветочный магазин».

Тема 4.3 «Биолог в мире профессий» (2 часа)

(1 час теории, 1 час практики)

Теория. Раскрытие деятельности профессии «биолог». Кто такой биолог; Чем занимается биолог; Какими умениями и знаниями должен обладать; где обучиться для данной профессии.

Практика. Оформления гербария; Гербарий под микроскопом; Просмотр фильма о профессии.

Тема 4.4 «Эколог в мире профессий» (2 часа)

(1 час теории, 1 час практики)

Теория. Раскрытие деятельности профессии «эколог». Что такое экология; Кто такой эколог; Праздник «День эколога»; Требования к профессии;

Практика. Заполнение кроссворда; Выполнение рисунка «эколог»;

Тема 4.5 «Оформление книги» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Подбор материала; Оформление.

Содержание раздела «Человек - техника», 6 часов

Тема 5.1 «Водитель в мире профессий» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Раскрытие деятельности профессии «водитель». Кто такой водитель; Какие бывают направления профессии водитель; Какими качествами должен обладать водитель. Игра «Подбери персонал»; Игра «Правила дорожного движения»; Эстафета.

Тема 5.2 «Космонавт в мире профессий» (2 часа)

(1 час теории, 1 час практики)

Теория. Раскрытие деятельности профессии «космонавт». Что такое «космос»; Историческая справка о первых полетах в космос; Одежда космонавта; Космонавт женщина; Требование к кандидату; Качества космонавта; Обязанности космонавта.

Практика. Рисунок космонавта в скафандре; Рисунок космоса; Создание заключительной композиции.

Тема 5.3 «Ювелир в мире профессий» (1 час)

(1 час теории)

Теория. Раскрытие деятельности профессии «ювелир». Происхождение слова «ювелир»; Кто такой ювелир; Виды драгоценных металлов и камней; Требования к работе ювелира; Справка о знаменитом ювелире П. Фаберже; Раскрытие понятий «гравюра» и «гравировка». Выполнение гравюры; Рисунок «Наше украшение»; Защита рисунков;

Тема 5.4 «Строитель в мире профессий» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Раскрытие деятельности профессии «строитель». Кто такой строитель; Историческая справка профессии; Помощники строителя.

Задание «Найди решение»; Рисунок «башня» (по клеткам); Загадки; Рисунок «Дом мечты»

Тема 5.5 «Оформление книги» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Подбор материала; Оформление.

Содержание раздела «Человек – художественный образ»

Тема 6.1 «Фотограф в мире профессий» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Раскрытие деятельности профессии «фотограф». Кто такой фотограф; Какими качествами должен обладать фотограф; Что такое «фотобутафория»; Виды жанров фотосъемки.

Игра «Море волнуется раз...». Создание фотобутафории; Фотосессия; Создание коллажа.

Тема 6.2 «Актер в мире профессий» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Раскрытие деятельности профессии «актер». Кто такой актер; Где работает актер; Историческая справка профессии; Умения в профессии актера; Каким должен быть актер.

Перевоплощение в актера; Игра «Жесты»; Игра «Голос»; Этюд.

Тема 6.3 «Дизайнер в мире профессий» (1 час)

(1 час теории)

Теория. Раскрытие деятельности профессии «дизайнер». Кто такой дизайнер;

Когда появилась профессия; как раньше называлась данная профессия; Направления профессии; Какими качествами должен обладать дизайнер. Создание дизайнерской вещи; Создание обложки журнала; Создание эксклюзивной тарелки.

Тема 6.4 «Оформление книги» (1 час)

(1 час практики)

Практика. Подбор материала; Оформление.

Содержание раздела «Итоговое занятие»

Тема 7.1 «Все профессии хороши, выбирай на вкус» (1 час)

(1 час теории)

Теория. Повторение ранее изученного материала; Подведение итогов; Проведение итогового тестирования. Повторение ранее изученного материала.

Игра-викторина. Оформление итогового продукта в процессе совместной деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения курса программы

«100 шагов в будущее»

Результатом обучения по программе должны стать

Личностные результаты:

– сформированность основ гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

- учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение.

Коммуникативные:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности: ориентация в мире профессий;

– понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

– определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

– выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Предметные результаты

– сформировать, а в дальнейшем и закрепить знания, навыки и умения общего труда;

– воспитать у воспитанников уважение к людям труда;

– повысить уровень знаний о мире профессий;

– выявить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего школьного возраста, что в старшем школьном возрасте позволит сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии.

РАЗДЕЛ №2.1 Комплекс организационно-педагогических условий
Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01	по расписанию	Вводное занятие.	1	«Мир профессий»	Кабинет № 4.	Педагогическое наблюдение
2	сентябрь	08	по расписанию	Ознакомительное занятие.	1	«Путешествие в мир профессий»	Кабинет № 4	Опрос
3	сентябрь	15	по расписанию	Комбинированное занятие.	1	Вводное занятие	Кабинет № 4	Опрос
4	сентябрь	22	по расписанию	Игра	1	Юрист в мире профессий	Кабинет № 4	Опрос
5	сентябрь	29	по расписанию	Комбинированное занятие.	1	Учитель в мире профессий	Кабинет № 4	Викторина
6	октябрь	06	по расписанию	Комбинированное занятие.	1	Продавец в мире профессий	Кабинет № 4	Опрос
7	октябрь	13	по расписанию	Комбинированное занятие.	1	Врач в мире профессий	Кабинет № 4	Тестирование
8	октябрь	20	по расписанию	Комбинированное занятие.	1	Парикмахер в мире профессий	Кабинет № 4	Опрос
9-10	октябрь ноябрь	27, 03	по расписанию	Комбинированное занятие.	2	Создание книги профессий и ее оформление	Кабинет № 4	Викторина
11-12	ноябрь	10, 17	по расписанию	Комбинированное занятие.	2	«Фармацевт в мире профессий»	Кабинет № 4	Практическая работа
13	ноябрь	24	по расписанию	Комбинированное занятие	1	«Журналист в мире профессий»	Кабинет № 4	Опрос
14-15	декабрь	01, 08	по расписанию	Комбинированное занятие.	2	Оформление книги	Кабинет № 4	Практическая работа
16-17	декабрь	15, 22	по расписанию	Комбинированное занятие.	2	«Кинолог в мире профессий»	Кабинет № 4	Викторина
18-19	декабрь январь	29, 12	по расписанию	Комбинированное занятие.	2	«Флорист в мире профессий»	Кабинет № 4	Тестирование

20-21	январь	19, 26	по расписанию	Комбинированное занятие	2	«Биолог в мире профессий»	Кабинет № 4	Опрос
22-23	февраль	02, 09	по расписанию	Комбинированное занятие.	2	«Эколог в мире профессий»	Кабинет № 4	Викторина
24	февраль	16	по расписанию	Комбинированное занятие	1	Оформление книги	Кабинет № 4	Практическая работа
25-26	март	02	по расписанию	Комбинированное занятие	1	«Водитель в мире профессий»	Кабинет № 4	Викторина
27	март	09, 16	по расписанию	Комбинированное занятие	2	«Космонавт в мире профессий»	Кабинет № 4	Опрос
28	март	23	по расписанию	Комбинированное занятие	1	«Ювелир в мире профессий»	Кабинет № 4	Опрос
29	март	30	по расписанию	Комбинированное занятие	1	«Строитель в мире профессий»	Кабинет № 4	Викторина
30	апрель	06	по расписанию	Комбинированное занятие.	1	Оформление книги	Кабинет № 4	Практическая работа
31	апрель	13	по расписанию	Комбинированное занятие	1	«Фотограф в мире профессий»	Кабинет № 4	Опрос
32	апрель	20	по расписанию	Комбинированное занятие.	1	«Актер в мире профессий»	Кабинет № 4	Викторина
33	май	27	по расписанию	Комбинированное занятие	1	«Дизайнер в мире профессий»	Кабинет № 4	Опрос
34	май	11	по расписанию	Комбинированное занятие	1	«Художник в мире профессий»	Кабинет № 4	Викторина
35	май	18	по расписанию	Комбинированное занятие.	1	Оформление книги	Кабинет № 4	Практическая работа
36	май	25	по расписанию	Комбинированное занятие	1	Итоговое занятие	Кабинет № 4	Защита проекта

2.2 Условия реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие *правила*:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие *принципы*:

- воспитывающего характера труда;

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Для каждого вида творчества существует своя технология, при этом можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей *положительной мотивации* к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний *при решении конкретных практических задач*;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности *не только в ходе учебной работы*, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков *без принуждения*;
- занятость *каждого* ребенка в течение всего занятия.

В процессе изготовления художественных вещей большое внимание обращается на подбор изделий, над которыми работают дети. Художественное вязание было всегда преимущественно бытовым. Изучая его приемы, традиции, своеобразную художественную структуру, дети создают нужные для всех изделия, которые сразу найдут себе применение. Такое обучение делает занятия серьезными, практическими необходимыми. Успех детей в изготовлении изделий рождает в них уверенность в своих силах, воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда, они преодолевают барьер нерешительности, робости перед новыми видами работы.

Желание достичь лучшего результата, превзойти себя, повысить свое мастерство возникает у детей на протяжении всего периода обучения: на первом этапе – в ходе учебной игры, на втором этапе – в ходе проведения выставок, на третьем этапе – в результате осознанного стремления к самосовершенствованию и мастерству.

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям в тематическом плане предусматривается смена видов деятельности.

Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить

постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для детей.

В процессе обучения в студии у детей формируются три основные группы практических умений и навыков:

1. Политехнические: измерительные, вычислительные, графические, технологические.
2. Общетрудовые: организаторские, конструкторские, диагностические, операторские.
3. Специальные: вязание спицами и крючком.

Методы проведения занятия:

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, народных промыслов, старинных традициях в женском рукоделии. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагоги постоянно напоминают детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Дидактическое и техническое оснащение занятий.

Большая часть дидактического материала изготовлена самим педагогом объединения:

- индивидуальные комплексы дидактического материала для каждого учащегося: трафареты, шаблоны и пр.
- таблицы-памятки, классификационные схемы, технологические карты, информационные бюллетени;
- альбомы с образцами, фотографиями и схемами.

Собрана обширная библиотека по художественному вязанию.

Основные составляющие занятий. Воспитательный момент (правила хорошего тона, этикет). Дети учатся быть вежливыми: приходя в объединение,

здороваются с педагогом и товарищами, учатся, как можно чаще употреблять «волшебные» слова – «спасибо», «пожалуйста». Своим личным примером педагоги побуждают воспитанника быть внимательным, добрым и вежливым в общении друг с другом. Хорошей традицией в подготовительных группах стало поздравление кружковцев с днем рождения.

Повторение пройденного материала. Чаще всего используется фронтальный опрос; при необходимости применяются индивидуальные карточки с вопросами, тесты. В некоторых группах имеет место практика повторения темы через разгадывание кроссворда.

Организация и проведение учебного занятия включает следующие структурные элементы:

- Инструктаж:

1. Вводный – проводится перед началом практической работы;
2. Текущий – проводится во время практической работы;
3. Заключительный;

- Практическая работа (80% урочного времени);

- Физкультминутки у младших школьников, динамические паузы у детей среднего и старшего школьного возраста;

- Подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексия, коллективный анализ изделий в целом и оценку поделки каждого ребенка;

- Приведение в порядок рабочего места.

2.3 Формы аттестации

Работа над программой предусматривает различные **способы контроля и оценки работы учащихся.**

1. Входной контроль проводится в виде краткого собеседования на первом занятии

2. Текущий контроль осуществляется в форме тестирования, собеседований по окончании каждой темы.

3. Итоговый контроль проводится в виде рефератов и докладов учащихся. При этом учитываются: правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия темы, точность употребления понятий и терминов, умение применять, полученные знания в самостоятельных работах; и *контрольные срезы*, которые включают ряд вопросов по пройденному материалу.

Диагностика знаний, умений и навыков (ЗУН) воспитанников – важный этап в работе с детьми, поскольку является показателем результата работы педагога. Динамика роста ЗУНов напрямую зависит от уровня педагогического мастерства педагогов. Необходимо только выделить параметры, по которым будет производиться оценка уровня обученности ребёнка и разработать тестовые задания по направлению деятельности. Основными качествами теста являются:

- эффективность, обеспечиваемая путём доработки или замены заданий, не обеспечивающих необходимый уровень таких величин, как решаемость, выполняемость;
- объективность – подбор корректных и достаточно унифицированных форм заданий;
- валидность – разработка программы тестирования, адекватной учебной программе;
- надёжность, которая достигается за счёт вариативности и разноуровневости заданий;
- Достоверность оценок и рекомендаций.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:

- а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);
- б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;

2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)

3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:

- а) соотнесение терминов и понятий;
- б) дополнить уже готовый ответ.

Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов (*Приложение 2*)

2.4 Оценочные материалы

Эффективность и результаты дополнительной образовательной программы объединения «100 шагов в будущее».

Диагностика знаний, умений и навыков воспитанников – важный этап в работе с детьми, поскольку является показателем результата работы педагога. Динамика роста ЗУНов напрямую зависит от уровня педагогического мастерства педагогов. Необходимо только выделить параметры, по которым будет

производиться оценка уровня обученности ребенка, и разработать тестовые задания по направлению деятельности, контрольные срезы.

Основные формы тестовых заданий.

1. Задание с выбором ответа из некоторого числа предложенных:

а) с бинарным ответом – указывается верное или неверное высказывание (полное или неполное) и требуется выбрать ответ (да, нет);

б) с многовариантным выбором ответов – задание сопровождается 4 – 5 вариантами ответов, 1 из которых является правильным;

2. Задание со свободно конструируемым ответом (вопрос-ответ; дополнить высказывание; выполнить схему)

3. Задание с ответом, конструируемым на основе заданных элементов:

а) соотнесение терминов и понятий;

б) дополнить уже готовый ответ.

Любое тестовое задание должно дополняться сопроводительными материалами: инструкцией по применению; ранжированием по возрастам и уровням обученности; рекомендацией по обработке результатов.

2.5. Методические материалы.

Используемые методы и технологии:

• *Личностно-ориентированная* технология характеризуется гуманистической направленностью и позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Предусматривается выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создание ситуации сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

• *Технология творческой деятельности* используется для повышения творческой активности детей.

• *Технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

• *Технология методов проекта.* В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеоконференций.

- **Skype** (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- **Zoom** (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- **Moodle** (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безвенюк Н.Н. Профориентационная работа в начальной школе. // Управление начальной школой. - 2016. - № 10. - С. 57-63.

2. Денисова, Т.Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах //Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза/ Отв. ред. Т.И. Шалавина.- Новокузнецк: НГПИ, 221.- С.34-36

3. Землянская Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников // Начальная школа. – 2012. -№ 12. – С. 40-43

4. Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 31-35.

5. Игумнова, Е.Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой? /Е.Л. Игумнова. – Новосибирск: Призвание, 2015. – 174 с.

6. Климов, Е.А. Как выбирать профессию /Е.А. Климов. – М., 2017. – 158 с.

7. Малышева М.К. Профориентационная деятельность образовательного учреждения. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 2. - С. 48-65.

8. Ожегов, С.А. Словарь русского языка: около 57 000 слов /под ред. Чл.-корр АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд. – М.: Русский язык, 1986. – 797 с.

9. Осовская, С.Н. Город мастеров /С.Н. Осовская// Школьный психолог. – 2016. -№ 13. – С. 12-15

10. Пряжников, Н.С. Работа по профориентации в младших классах /Н.С. Пряжников // Педагогика. – 2018. - № 5. – С. 33 – 37.

11. Садовская Ю.Г. План работы по профориентации учащихся / Практика административной работы в школе. - 2015. - № 3. - С. 31-36.

12. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах/ под ред. А.Лопатиной, М.Скребцовой. – Издательство: Амрита-Русь, 2014. – 336 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Амели Бомон «Кем быть?» (серия «Твоя первая энциклопедия», «Махаон»)

2. Ирина Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии» («Clever»).

3. Комплекты книг «Профессии, или О том, кем работают люди» («Библиотека Академии Умница»).

4. Инна Карпова. Серия «Кем быть?» («Настя и Никита»).

5. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...».

6. Айно Хавукайнен, Сами Тойвонен. «Тату и Пату идут на работу» («Мир детства медиа»)

7. Ричард Скарри «Город добрых дел» («Карьера-пресс»)

